

Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod
Školní preventivní program – 2019/20

Zpracovala: Eva Posnarová

Realizace: Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod

Obsah:

1. Úvod a výchozí dokumenty	1
2. Charakteristika školy	1
3. Cíl ŠPP.....	2
4. Vytyčení negativních jevů a cílové skupiny.....	2
5. Vlastní program	3
5.1. Řízení a realizace preventivních aktivit.....	3
5.2. Zjištění současného stavu výskytu rizikového chování žáků na škole.....	4
5.3. Primární prevence - I. stupeň ZŠ ČS	4
5.4. Primární prevence - II. stupeň ZŠ ČS.....	5
5.5. Primární prevence - speciální třídy.....	6
5.6. Další aktivity v rámci primární prevence	6
6. Další aktivity v oblasti primární prevence.....	7
6.1. Celoroční aktivity	7
6.2. Celoroční spolupráce s PPP v Náchodě.....	8
6.3. Jednorázové aktivity	8
7. Spolupráce	8
7.1. Spolupráce s rodiči	8
7.2. Spolupráce s organizacemi	9
8. Vzdělávání učitelů	9
9. Volnočasové aktivity	9
10. Řešení přestupků a evidence.....	10
11. Metody práce a materiální zázemí, kontaktní adresy a důležitá telefonní čísla, prezentace naší práce	10
11.1. Metody práce	10
11.2. Materiální zázemí	10
11.3. Kontaktní adresy a důležitá telefonní čísla.....	11
11.4. Prezentace naší práce.....	11
12. Hodnocení ŠPP	11
13. Závěr.....	11
Příloha č. 1 - Knihovna k prevenci	11
Příloha č. 2 - Kde a jak plnit ŠPP - předměty, náměty	12

1. Úvod a výchozí dokumenty

Hlavním principem prevence rizikového chování je výchova dítěte ke zdravému životnímu stylu, k osvojování si pozitivního sociálního chování a k celkovému rozvoji osobnosti.

Mezi základní dovednosti mladého člověka by měla patřit schopnost komunikace, schopnost týmové práce, dostatek sebedůvěry, odolnost vůči stresu, schopnost obhajovat své názory a přiměřeně je prosazovat do praxe atd. Pokud se to z různých důvodů nedaří, bývá zástupným řešením zneužívání drog, šikana, vandalismus a další formy nežádoucího chování. Abychom těmto negativním problémům alespoň částečně bránili, musíme se v celém výchovně vzdělávacím působení zaměřit na upevňování morálních hodnot, na rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem násilí a nezákonného jednání.

Žáci na základní škole patří k nejohroženější skupině. Proto i naše škola každoročně připravuje a aktualizuje program školní preventivní program a snaží se do něj zahrnout co nejvíce spolupracujících subjektů.

Při tvorbě školního programu prevence (ŠPP) vycházíme z preventivních aktivit, které byly na škole realizovány, dále z hodnocení jednotlivých aktivit (žáky i učiteli).

V rámci realizace ŠPP využíváme zejména těchto dokumentů:

Školský zákon 2017 v aktuálním úplném znění (zákon č. 561/2004 Sb.)

Vyhláška 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška 72/2004 Sb.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010–28

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci šikany ve školách a školních zařízeních, č. j. MSMT – 21149/2016

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027

ŠKOLNÍ ŘÁD

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

SANKČNÍ ŘÁD

a další aktuální zákony, vyhlášky a doporučení

2. Charakteristika školy

Základní škola Česká Skalice je plně organizovaná městská škola. Zřizovatelem školy je město Česká Skalice. Vedle běžných tříd jsou ve škole zřízené i speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením.

ZŠ má v běžných třídách kapacitu 700 žáků, ve speciálních třídách 36 žáků a ve školní družině 112 žáků.

V běžných třídách vyučujeme podle ŠVP Arnika, ve speciálních třídách podle ŠVP Arnika (ŠVP Arnika pro LMP).

Na naší škole působí učitelé, vychovatelky školní družiny, asistentky i nepedagogičtí pracovníci.

Škola má umístěné třídy ve čtyřech budovách, kolem kterých vedou silnice. Nově je školní družina umístěna na přístavbě v přízemních prostorách, kam docházejí žáci převážně z 1. - 3. tříd. Ke sportovním aktivitám slouží sportovní hala, tělocvična a sportovní hřiště, které si škola pronajímá. Vedle běžných tříd slouží k výuce odborné učebny a školní zahrada.

Stavování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní restaurace, která je vzdálena od školy asi 300 m.

Při ZŠ je ustanovena školská rada o 9 členech (3 z řad pedagogů, 3 z řad rodičů a 3 ze zastupitelstva města).

3. Cíl ŠPP

„Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům“. Cílem našeho programu je dlouhodobé a všestranné působení na osobnost dítěte, které by mělo vést k jeho „zdravému“ vývoji. Důraz budeme klást na rozvoj sebepoznání, zvyšování sebevědomí, správné sebehodnocení, poznání sebe sama, zlepšování komunikačních dovedností, umění říci NE, řešení stresových situací bez pomoci „berliček“, na umění spolupracovat, ale zároveň bránit se manipulaci a vrstevnickým tlakům. V této souvislosti je důležitá informovanost žáků, ať už ve vyučovacích hodinách nebo volnočasových aktivitách. K realizaci vytčeného cíle také přispívá zapojení maximálního počtu pedagogů a rodičů, využívání třídních schůzek, konzultací, popř. i třídnických hodin, individuálního přístupu apod.

Hlavní cíle našeho programu jsou:

- spolupracovat se zákonnými zástupci žáků
- reagovat na současnou situaci ve škole, např. vandalismus, agrese, vulgaritu aj.
- monitorovat projevy fyzického i psychického násilí mezi žáky
- vytvářet příznivé klima pro práci ve škole
- zlidšťovat vztahy mezi žáky a učiteli
- pravidelně informovat pedagogy o problémech žáků
- zajistit odborné vzdělávání pedagogů v rámci prevence
- zajistit volnočasové aktivity

4. Vytyčení negativních jevů a cílové skupiny

Prevence na naší škole představuje aktivity v těchto oblastech prevence:

- záškoláctví
- agrese
- vulgární chování
- kyberšikana
- násilné chování a šikanování
- drobné krádeže
- alkoholismus, kouření

- vandalismus
- netolismus
- gambling
- rasismus a xenofobie

Cílové skupiny:

- žáci – zejména žáci pátého až devátého ročníku a žáci speciálních tříd
- pedagogové
- rodiče
- spolupracovníci školy v oblasti prevence (např. OSPOD, Kompas, PPP, Policie ČR, Městská policie ČS)

Zvláště si budeme všimnat žáků 6. až 9. ročníku a pozornost si zaslouží i žáci speciálních tříd, kteří velmi často, díky svému mentálnímu postižení, nedokážou poznat riziko a závadové jednání.

Školní metodik prevence seznámí hlavně začínající učitele a učitele bez zkušeností v preventivní práci s možnými riziky, postupy, poznatky, metodami řešení problémů atd.

Toto lze provádět stále v průběhu roku.

Další cílovou skupinou, s kterou budeme muset pracovat, jsou rodiče handicapovaných a nadaných žáků (riziko šikany, násilí) a rodiče, kteří odmítají přijmout negativní zprávy o svých dětech. V obou případech je potřeba trpělivost a citlivý přístup ze strany učitelů a asertivita v jednání na obou stranách. Se všemi rodiči rizikových skupin je třeba být v kontaktu, nejlépe telefonním, aby rodič mohl být co nejdříve informován, popř. pozván do školy.

5. Vlastní program

5.1. Řízení a realizace preventivních aktivit

Za přípravu i realizaci preventivního programu a koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá Eva Posnarová. Spolupracuje s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, třídními i ostatními učiteli, obvodní koordinátorkou, krajskou koordinátorkou, a na základě pověření ředitele školy i s dalšími zařízeními, institucemi a organizacemi.

V říjnu 2008 vznikl na škole preventivní tým, dnes školní poradenské pracoviště. Impulsem k jeho založení byly velmi dobré zkušenosti s jeho prací v okolních školách, ale také potřeba rozdělit si úkoly a oblasti, v kterých budou jednotliví členové školního poradenského pracoviště pracovat, protože na tak velké škole je nereálné, aby to obsáhl jeden člověk.

Členy pracoviště jsou vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, speciální pedagog, kteří spolupracují v případě potřeby s třídními učiteli, popř. s učiteli výchovných předmětů.

Školní poradenské pracoviště se bude scházet po dohodě 2x měsíčně a dle aktuální potřeby.

Se ŠPP budou seznámeni všichni učitelé, rodiče žáků, školská rada, Městská policie, Policie ČR v České Skalici aj. dle potřeby.

5.2. Zjištění současného stavu výskytu rizikového chování žáků na škole

Dle aktuálního stavu využíváme osvědčenou metodu anonymních dotazníků, abychom měli určitou představu o stavu na škole.

Aktuální dotazník vyplní žáci druhého stupně, bude vyhodnocen a s výsledky bude seznámeno vedení školy a učitelé na poradě (zodpovídá tř. uč. a metodik prevence).

Na prvním stupni a ve speciálních třídách provedou vyučující totéž, ale formou např. besed, bez testů, anket atd. S výsledky a poznatky seznámí tř. učitelé své kolegy.

Je nutné, aby si všichni učitelé v průběhu roku všímali chování žáků a včas upozornili na případné odchylky od normálu nebo na nedostatky, i když nemají charakter závadového jednání. Právě sborovny jsou místem sdělování těchto informací.

V případě zjištění problémů, ať ve výskytu návykových látek, negativních jevů ve škole nebo v třídních kolektivech, bude se situace neprodleně řešit dle závažnosti i za pomoci odborníků.

5.3. Primární prevence - I. stupeň ZŠ ČS

Za plnění témat v jednotlivých předmětech zodpovídá třídní učitel a vyučující, za koordinaci preventivních aktivit na škole zodpovídají školního poradenského pracoviště.

S jednotlivými tématy se děti setkávají v českém jazyku, prvouce, vlastivědě, přírodovědě aj. Nejčastěji se využívá metod aktivního sociálního učení, výkladu, skupinové práce, diskuse, projektového vyučování, samostatné práce, her atd. Velmi důležitá je zde jasnost, srozumitelnost a přiměřenost věku.

- 1. ročník:* Základní hygienické návyky
 Zdraví a nemoc
 Jak chránit zdraví, bezpečnost v silničním provozu
 Vztahy mezi vrstevníky
 Osobní bezpečí - neznámí lidé, silniční přechody
- 2. ročník:* Léky - základní pravidla užívání
 Režim dne
 Lidské tělo, každý jsme jiný
 Prožitková témata dle aktuální situace
- 3. ročník* Základní pojmy z oblasti prevence a sexuální výchovy
 Aktivní využívání volného času
 Základní informace - kouření, alkohol a další legální drogy
 Prožitková témata - dle situace
- 4. ročník* Nevhodné návyky, životospráva a zdravé stravování
 Další závislosti a návykové látky
 Násilí a vztahy v třídním kolektivu
 Prožitková témata - Umění říci NE

5. ročník: Vliv drog na lidský organismus
Šikana - základní poznatky, nebezpečnost, důsledky...
Komunikace
Prožitková témata - Ovládání emocí

Témata jsou orientační, lze je aktualizovat, doplňovat, rozšiřovat podle situace v dané třídě nebo v ročníku.

Absolvent I. stupně naší ZŠ by měl znát - shrnutí:

- své tělo a základní hygienické a stravovací návyky
- jak správně komunikovat s vrstevníky a s dospělými
- jak aktivně využívat volný čas
- mít základní vědomosti o návykových látkách, znát následky jejich užívání a další nebezpečí
- umět říci NE
- na koho se obrátit v případě nebezpečí, násilí, šikany
- základní pravidla chování v silničním provozu

5.4. Primární prevence - II. stupeň ZŠ ČS

Za plnění zodpovídají učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitel a školní metodik prevence. Jednotlivá témata jsou rozpracována v předmětech: občanská výchova, rodinná výchova, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk atd. Nejčastěji se využívá metod výkladu, skupinové práce, řízené diskuse, besed, přednášek, projektové práce, samostatné práce, sociálních her atd.

6. ročník: Školní řád - pravidla
Rodina - funkce, vztahy, vliv aj.
Osobní bezpečí
Lidská práva
Komunikace
Chování v krizových situacích
Zneužívání návykových látek
Zdravá výživa
Modelové situace a hry

7. ročník: Mezilidské vztahy
Vztah k tělesně a duševně postiženým
Poruchy stravování. alternativní výživové směry
Drogy - dělení, závislost, účinky, legislativa, nebezpečí
Vztahy mezi mužem a ženou
Osobní bezpečí
Modelové situace

8. ročník: Sexuální výchova

Centra odborné pomoci
Krizové situace, konflikty - řešení
Práva dětí
Náhražky smyslu života
Modelové situace

9. ročník: Tolerance - náboženská, národnostní, kulturní
Úřady, které pomáhají a chrání
Rozvoj osobnosti
Právní odpovědnost, trestní řád
Vliv sdělovacích prostředků na mladého člověka
Modelové situace

Absolvent II. stupně ZŠ by měl - shrnutí:

- plynně navázat a rozšiřovat znalosti z I. stupně
- zvládat komunikaci s lidmi bez ohledu na věk a postavení
- orientovat se v problematice závislostí, popř. vědět, kde hledat pomoc
- umět přiměřenou formou odmítnout vše, co se mu nelíbí, s čím nesouhlasí
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- zvládat základní sociální dovednosti
- znát základní právní normy
- vědět, co je zdravé sebevědomí
- být tolerantní a asertivní

Jsme si vědomi toho, že tyto cíle nejsou úplné, ale pouze dílčí. Rádi bychom přispěli jakýmkoli způsobem k tomu, aby byly alespoň zčásti naplněny.

5.5. Primární prevence - speciální třídy

Tak jako na I. stupni ZŠ mají prevenci na starosti třídní učitelky. Preventivní aktivity vede Blanka Míková – zástupkyně ředitele. Témata a metody práce jsou ve speciálních třídách obdobné, jen plnění je specifické z důvodů různých druhů postižení u žáků.

5.6. Další aktivity v rámci primární prevence

Vzhledem k tomu, že jsme měli v minulosti problémy s násilnickým chováním některých žáků a s různými projevy šikany, je třeba, aby si všichni učitelé všímali chování žáků nejen ve třídách, ale i mimo ně a včas upozornili na jakékoli odchylky od normálu třídního učitele nebo metodika prevence (nadměrný vulgarismus, napadání spolužáků, stranění se kolektivu, utváření skupin apod.).

Učitelé, kteří mají o přestávkách dozor, budou navštěvovat nejen třídy, ale i ostatní prostory (šatny, WC, zákoutí chodeb), kde by mohlo docházet k závadovému jednání.

Učitelé budou věnovat pozornost tomu, co mu žák říká ve volných chvílích „mezi řádky“, i touto formou lze leccos sdělit.

Všichni učitelé budou vést žáky k tomu „co se nelíbí tobě, nečíš ostatním“.

Třídní učitelé budou upozorňovat blízké okolí žáků na velký vliv tzv. skrytých příkladů, kdy rodiče a známí otevřeně pijí i nadměrně kouří apod. a děti to považují za signál tolerance těchto drog.

Třídní učitelé budou důsledně sledovat nepřítomnost žáků ve škole, zvláště si budou všimnout pravidelných a krátkodobých absencí. Zde by bylo vhodné poznat i rodinné zázemí žáků, aby se učitel nedopustil chyb při řešení záškoláctví, protože existují i takové rodiny, kde rodiče nutí pod různými výhrůzkami děti, aby nechodily do školy nebo na ně převádějí své povinnosti (naše zkušenost).

Učitelé I. stupně si budou, hlavně u mladších žáků, všimnout, zda nemají podlitiny či jiná zranění, či nejsou nezvykle přecitlivělé, nedochází ke změnám chování apod., což by mohlo pocházet z domácího násilí.

Učitelé TV při návštěvách různých sportovních zařízení upozorní na zneužívání anabolik a dalších nevhodných látek, na jejich nebezpečnost, popř. je možno toto domluvit ve Fit centrech s trenéry.

Učitelé TV by měli při každé příležitosti pracovat na výchově „zdravého sportovního fanouška“.

Třídní učitelé podají žákům podrobné informace o zájmových kroužcích ve škole, v místě bydliště i v blízkém okolí.

Všichni budeme věnovat zvláštní pozornost těm žákům, kteří se ve volném čase nadměrně věnují jen hrám na počítači nebo na mobilních telefonech. Ve spolupráci s rodiči jim nabídneme i jiné možnosti trávení volného času, aby ze záliby nevznikl návyk.

V oblasti zdravého sociálního klimatu ve škole budeme všichni důsledně dbát na to, aby žáci jednali slušně, slova „prosím a děkuji“ nesmí zmizet z jejich slovníku, aby se oslovovali křestními jmény a všechny problémy řešili s rozmyslem, asertivně, ohleduplně.

Pedagogové dohlédnou na to, aby se žáci slušně chovali i k nepedagogickým zaměstnancům školy.

Učitelé, kteří navštěvují školní restauraci, si budou všimnout stravovacích návyků žáků, v případě zjištění závažnější odchylky upozorní třídního učitele.

Učitelé 1. stupně budou neustále připomínat dětem pravidla bezpečnosti na silnici, vzhledem k poloze školy.

6. Další aktivity v oblasti primární prevence

6.1. Celoroční aktivity

V budovách školy bylo umístěno několik nástěnek týkajících se prevence. Nástěnky jsou obměňovány podle aktuální situace a potřeb školy. Na jejich obsahu se někdy podílejí i sami žáci. Často slouží i k různým anketám. Celoročně tu jsou zveřejněna a aktualizována důležitá telefonní čísla a adresy institucí, které se zabývají prevencí.

Příruční knihovnu a videotéku s tematikou prevence má na starosti metodik prevence a žáci jsou s touto skutečností seznámeni prostřednictvím třídních učitelů, popř. nástěnek.

Příležitostně využíváme k seznámení s preventivními aktivitami i vývěsku na náměstí v České Skalici a Zpravodaj.

6.2. Celoroční spolupráce s PPP v Náchodě

Pracovnice PPP jsou přítomny na škole nepravidelně dle potřeby. Vyučující mají možnost se s nimi radit nejen o výukových obtížích žáků, ale i o výchovných a spolu s nimi hledají cesty ke zmírnění a nápravě.

Pracovnice PPP nabízejí v průběhu roku besedy na aktuální témata týkající se prevence.

6.3. Jednorázové aktivity

1. a 2. ročník: Jsme účastníky silničního provozu - Městská policie ČS

2. a 3. ročník: Den s městskou policií Česká Skalice

4. ročník: Dopravní výchova - beseda
Návštěva dopravního hřiště v Náchodě

5. ročník: Beseda na téma kouření a alkohol
Prohlídka kamerového systému - Městská policie ČS

6. ročník: Seznamovací pobyt žáků
Vztahy v třídním kolektivu
Čas proměn – pro děvčata i chlapce – beseda o dospívání
Kyberšikana

7. ročník: Beseda s Městskou policií ČS - téma kouření, alkohol, marihuana a majetková kriminalita

8. ročník: Záchrana života - teorie a ukázky základních dovedností
Láska ano, děti ještě ne - komponovaný pořad, dr. Kolář

9. ročník: Drogy a HIV-AIDS - beseda

Na všech těchto akcích se dle uvážení vyučujících účastní i žáci speciálních tříd.

Aktivity budou doplňovány dle nabídky v průběhu roku

7. Spolupráce

7.1. Spolupráce s rodiči

Rodiče se mohou seznámit se ŠPP, školním a klasifikačním řádem na prvních třídních schůzkách a v průběhu roku na webových stránkách školy. O školních akcích, týkajících se ŠPP, jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a zároveň jsou jim podány informace, kam se můžou obrátit v případě jakéhokoli problému.

V průběhu školního roku mají možnost konzultací s metodikem prevence, se speciálním pedagogem, výchovnými poradkyněmi, s ostatními pedagogy, po dohodě i s pracovnicemi PPP, popř. s okresním metodikem prevence. Informace mohou získat i na internetových stránkách školy.

O práci školy jsou pravidelně informováni i ve Zpravodaji města České Skalice.

I v budoucnu se budeme snažit navázat užší kontakt s rodiči a hledat nové cesty spolupráce jako je např. vedení kroužků aj.

7.2. Spolupráce s organizacemi

I nadále budeme pokračovat ve spolupráci s okresním metodikem prevence, s Městskou policií v ČS, s Policií ČR v ČS, s OSPOD v Náchodě, s DD Bájó ČS, s nadací NROS v ČS, s Radou školy při ZŠ ČS, s organizací Salinger, s centry vzdělávání, regionálními novinami, knihovnou v ČS, muzei v ČS, chovateli, popř. i se Společností pro záchranu Babiččina údolí, Informačním centrem v ČS.

Nesmíme zapomenout i na nepedagogické pracovníky školy, kteří svou všímavostí mohou přispět k odhalení závadového jednání.

8. Vzdělávání učitelů

Pedagogičtí pracovníci si budou i nadále doplňovat a rozšiřovat své vzdělání v průběhu celého školního roku. Opět budeme využívat nabídky Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Národního institutu dalšího vzdělávání aj.

Z nabídek zasílaných škole si pedagogové vybírají akce, kterých se zúčastní, po absolvování seznámí kolegy (na pedagogických poradách, krátkých schůzkách) se závěry, doporučeními.

Při výběru semináře se přihlíží nejen k důležitosti tématu pro školní praxi, ale také k finančním možnostem školy.

Přehled účasti pedagogických pracovníků na školeních, odborných výcvicích aj. je uložen v ředitelně školy.

Důležitou součástí vzdělávání je i samostudium, kde se využívá hlavně širokého informačního spektra internetu, ale i nabídek odběru odborných časopisů aj.

9. Volnočasové aktivity

Přímo na škole pracuje několik zájmových kroužků různého zaměření. Velmi úzce spolupracujeme s DD Bájó v ČS, který každoročně nabízí našim dětem i jejich rodičům množství volnočasových aktivit. Naši žáci dojíždí i za některými aktivitami do okolních měst.

Využíváme také nabídky spolupráce se Sokolem ČS, Klubem stolního tenisu v ČS, ZUŠ Nové Město nad Metují. "

Opět se budeme podílet na přípravách různých výstav (vánoční, velikonoční, tematické aj.), na vystoupeních pro veřejnost. Několikrát zorganizujeme sběr papíru, zapojíme se do celorepublikových sbírek aj.

Připravíme a účastníme se projektových dnů, které mají na škole již tradici: Den stromů, Den vody, Den Země, 1. pomoc.

V průběhu školního roku budeme organizovat různé soutěže a sami budeme na různá klání jezdit.

Budeme pokračovat v malých sportovních soutěžích.

Ve volném čase budeme žáky zapojovat do výzdoby školy – Valentýn, Vánoce, Velikonoce, významná výročí aj.

10. Řešení přestupků a evidence

Se školním řádem a sankcemi jsou seznamováni rodiče na začátku školního roku, v případě potřeby jsou základní pravidla připomínána i v průběhu roku. Žáci i rodiče potvrdí svým podpisem, že se s řádem seznámili (možné i na internetových stránkách školy a pak sdělení v ŽK, že byli s obsahem seznámeni).

Vyskytne-li se problém v chování nebo prospěchu žáka, řeší se to nejprve s třídním učitelem a s rodiči. Při závažných nebo opakujících se problémech probíhá jednání v ředitelně za přítomnosti tř. učitele, vedení školy, popř. výchovné poradkyně nebo preventisty školy, samozřejmě za účasti rodičů i žáků. Z jednání je učiněn zápis, který podepíší a dostanou všichni zúčastnění. Pokud je to nutné, kontaktujeme OSPOD, Policii ČR, PPP atd.

V případě výskytu přestupků, jako jsou – užívání návykových látek, krádeží, vandalismu, extremismu, záškoláctví, šikanování, zneužívání aj. postupujeme dle platných metodických pokynů.

Přestupky jsou zaznamenávány do katalogových listů, sešitů porad, a pokud je u řešení přítomen preventista, vede si přehled o jednáních ve svém deníku.

11. Metody práce a materiální zázemí, kontaktní adresy a důležitá telefonní čísla, prezentace naší práce

11.1. Metody práce

Vedle běžně používaných učebních metod budeme uplatňovat i další, které se již osvědčily:

- modelové situace - Jak by ses zachoval.
- obhajování svého názoru - Proč kouřím
- pantomima
- tvoření sloganů, letáků, plakátů, koláží
- sestavování dotazníků - Co by mě zajímalo o...
- diskuse o televizních pořadech, reklamách, novinových článcích, atd...
- ankety
- komorní besedy s odborníky
- psaní článků
- skupinové práce
- poslech nahrávek a rozbor atd.

11.2. Materiální zázemí

Literaturu k tématům prevence si lze půjčit u metodika prevence, zároveň také různá CD, propagační materiály aj.

Využíváme také počítačové učebny, dataprojektory, interaktivní tabuli.

11.3. Kontaktní adresy a důležitá telefonní čísla

Žáci i rodiče jsou s nejdůležitějšími a nejpoužívanějšími kontakty seznámeni hned na začátku roku ústně, prostřednictvím ŽK, na webových stránkách školy. V průběhu roku je najdou i na nástěnkách školy.

11.4. Prezentace naší práce

Přehled veškerých aktivit školy je zveřejňován pravidelně každý měsíc na internetových stránkách školy a ve Zpravodaji České Skalice. Aktivity, které jsou nové, výjimečné nebo zvláště povedené zveřejňujeme i v regionálním tisku. Příspěvky píší nejen pedagogové, ale i žáci.

Souhrn veškerých akcí za rok najdeme ve Výroční zprávě o činnosti školy.

12. Hodnocení ŠPP

Hodnocení ŠPP bude prováděno pravidelně a účastní se ho všichni, kdo se na jeho tvorbě podíleli. V písemné podobě bude přílohou následného ŠPP a budou s ním seznámeni učitelé, rodiče i žáci.

13. Závěr

Také letošní ŠPP nelze považovat za ukončený. I v průběhu roku ho budeme dle situace upravovat a doplňovat. Až čas ukáže, zda jsme zvolili správnou cestu a co je třeba změnit, aby náš program byl co nejefektivnější, chceme do něj zapojit co nejvíce žáků a rodičů a společně tak bojovat proti nudě a formovat zdravého mladého jedince.

Plnění ŠPP je běh na dlouhou trať a ne vždy se vše daří tak, jak bychom chtěli. Proto soustředíme v příštím období více energie a úsilí tam, kde nejsme spokojeni, pokračujeme v tom, co se osvědčilo, a hledáme nové cesty a cestičky, které přispějí k plnění daných cílů.

Příloha č. 1 - Knihovna k prevenci

Alkohol, drogy a vaše děti, (Nešpor K., Csémy L.)

Slovník prevence problémů působených návykovými látkami, (Nešpor K., Provazníková)

Droga účty neskládá, (Rettová V.)

Drogová závislosti, (Presl J.)

Kouření, pití, drogy, (Nešpor K.)

Bolest šikanování, (Kolář M.)

Agresivita a šikana mezi dětmi, (Říčan P.)

Po dobrém anebo po zlém, (Matějček Z.)

Jak si nenechat ublížit, (Goldmanová J.)

Bludný kruh toxikomanií, (Višnovský, Bečtová)

Jak pomoci dětem odmítat alkohol a drogy, (Nešpor K.)

Násilí na televizní obrazovce, (sborník přednášek)

Drogy - 106 otázek a odpovědí, (John R., Presl J.)

Zdravý způsob života a prevence závislosti pro MŠ a I. tř. ZŠ, (Nováková D.)

Dětské oběti hracích automatů, (sborník přednášek)
 Důvěrně a otevřeně o sexualitě, (Donát, Donátová)
 Kniha o marihuaně, (Dupal R.)
 Prevence problémů působených návykovými látkami, (Nešpor, Csémy, Pernicová)
 Zásady společenského chování, (Brázdová D.)
 O čápech a vránách, (Trojan O.)
 Nenič své chytré tělo, (Raynerová C.)
 Kouření, (Kozák, Králíková)
 Sám sebou I., III., IV., V.
 informační letáky - různá témata
 Video, CD:

- Oči hadů
- Svědectví T. Pergnerové
- Řekni drogám ne
- Bojím se tě, světe
- Mezi stěnami

Příloha č. 2 - Kde a jak plnit ŠPP - předměty, náměty

český jazyk: ve slohu - různé náměty v různých útvarech
 př. Moje třída, Proč kouříme? Máme kamarády?

cizí jazyky: různé náměty v různých útvarech, konverzace na téma....
 př. Chtěl bych žít v jiné zemi, Můj kamarád z....

zeměpis: místa, kde se pěstují rostliny k výrobě drog, globální problémy světa, volný pohyb obyvatel - výhody a nevýhody, sociální situace v jednotlivých zemích a vznik závislosti....

fyzika: droga za volantem, vlastnosti látek

chemie: znečišťování vody, vzduchu, zneužití vlastností látek (rozpouštědla - čichači)...

přírodopis: zneužívání rostlin, poškození jednotlivých orgánů návykovými látkami, HIV, drogová závislost a těhotenství....

pracovní vyučování, pracovní činnosti: hygiena a bezpečnost práce, čisticí prostředky jako droga .

informatika: internet - informace o návykových látkách, zdravé sexualitě, zákony.....

dějepis: historie zneužívání návykových látek, totalitní systémy, využívání návykových látek ve válkách.....

rodinná výchova: prevence zneužívání návykových látek, škodlivost jednotlivých druhů, zdravá výživa, péče o dítě, duševní hygiena, režim dne a využívání volného času, rodina a život v ní i mimo ni, sexuální výchova

občanská výchova: šikana, násilí, vandalismus, solidarita, tolerance, manželství, volný čas, majetek a bohatství; vztahy mezi lidmi, národ