

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ARNIKA



Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

ŠVP ZV ARNIKA, č. j. 467/23

Údaje o škole:

Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod

Zelená 153

55203 Česká Skalice

IČ: 70987262

IZO: 102254648

RED-IZO: 600093875

Ředitel: Mgr. Iveta Beranová

Email: reditelna@zscs.cz

Telefon: 491451137

web: www.zscs.cz

Zřizovatel:

Město Česká Skalice

Třída TGM 80, 55203 Česká Skalice

IČ: 00272591

tel: 491490011

Platnost dokumentu

Platnost od 1. 9. 2023

ŠVP ZV ARNIKA, č. j. 467/23, zpracovaný podle RVP ZV



Mgr. Iveta Beranová
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod je běžná plně organizovaná městská škola, na druhém stupni spádová pro okolní obce. Do školy dojíždí žáci i z okolních vesnic. Na I. i na II. stupni jsou v každém ročníku 2 - 3 třídy. Kromě běžných tříd jsou ve škole zřízené také samostatné třídy podle § 16, odst. 9 školského zákona. Tito žáci jsou spojováni z různých ročníků do oddělení. Vždy je třeba dodržovat vyhláškou stanovený počet žáků v oddělení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

Běžné třídy základní školy – kapacita 700 žáků.

Speciální třídy základní školy – kapacita 36 žáků.

Školní družina základní školy – kapacita 140 žáků.

2.2 Umístění školy

Školu tvoří čtyři samostatné budovy v centru města. Poloha budov není z hlediska bezpečnosti žáků a hlučnosti okolí ideální. První až čtvrté třídy a speciální třídy jsou umístěné v jedné budově – ul. Komenského, 5. a 6. třídy jsou umístěny v budově ul. Lidická. V této budově je v přízemí umístěna i školní družina. Třídy 7. až 9. ročníku jsou rozdělené do dvou budov, které jsou propojeny spojovacím koridorem. Školní jídelna (samostatná příspěvková organizace) je v další budově, vzdálené asi 300 m od budovy I. stupně.

2.3 Vybavení školy

Školní budovy jsou starší, a proto se průběžně provádí jejich rekonstrukce a modernizace. Úpravy probíhají v rámci koncepce, která se zpracovává ve spolupráci se zřizovatelem školy. Kromě kmenových učeben slouží pro potřeby výuky odborné učebny (2 počítačové učebny připojené na internet, 2 multifunkční učebny, dále jazyková učebna, učebna fyziky, hudební výchovy, učebny na pracovní činnosti – kuchyňka), sportovní hala, tělocvična, školní pozemek, pronajaté sportovní hřiště.

Některé třídy využívá ke své činnosti pobočka ZUŠ Nové Město nad Metují. Budovy II. stupně jsou propojené do jedné počítačové sítě, všechny budovy jsou připojeny k internetu. Třídy jsou vybaveny dataprojektory a novým nábytkem. V kmenových třídách na 1. stupni jsou místa pro relaxační chvíle. Pro uložení pomůcek slouží různé kabinety. Prostory pro odkládání oděvů a obuvi žáků jsou zrekonstruovány. Prostory pro osobní hygienu žáků učitelů (WC a umývárny) jsou vybaveny dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám.

K zájmové činnosti žáků po vyučování slouží odborné učebny, sportoviště a školní družina, která je vybavena pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro různé formy relaxace.

2.4 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je stabilizovaný, schopný týmové práce, vstřícné komunikace směrem k žákům, zákonným zástupcům žáků a veřejnosti. Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené školským zákonem, aktivně se zapojují do dalšího vzdělávání, které vedení školy podporuje. Řídící pracovníci zdokonalují své manažerské, organizační a pedagogické schopnosti a snaží se vytvářet pozitivní a motivující klima ve škole. Někteří pedagogové mají speciálně pedagogické vzdělání a ve škole pracuje školní speciální pedagog.

2.5 Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty patří hlavně projekty v rámci EVVO (podzimní a jarní projektový den). Škola se zapojila do celostátního projektu Recyklohraní, Ovoce do škol. Tradičním dlouhodobým projektem je Knihovnické minimum, od školního roku 2018-19 Pasování prvňáčků na čtenáře, projekt Hasík. Téma projektových dnů se mění dle aktuálního dění, při jejich realizaci je možné využít spolupráci s místními i blízkými organizacemi (např. SVČ Bájo, AROCHA, KCEV Krtek – KRNAP).

2.6 Spolupráce školy

Škola spolupracuje s PPP a SPC Náchod, odborem sociálně právní ochrany dětí, Kompasem, městskou policií, městskou knihovnou, domem dětí BÁJO a dalšími místními institucemi. Při škole je zřízena školská rada. Do dění školy a řešení problémů se snažíme stále více vtahovat rodiče žáků (dotazníková šetření, řešení problémů, akce pro veřejnost).

2.7 Prezentace školy

Svou činnost škola prezentuje na školních webových stránkách, v českoskalickém zpravodaji, ve vývěsce na náměstí. Tradicí se staly Dny otevřených dveří.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy a cíle základního vzdělávání

Motivační název školního vzdělávacího programu „ARNIKA“ byl utvořený z písmen vzdělávacích oblastí, na které se škola orientuje: „A“ – anglický jazyk, „R“ – ruský jazyk, „N“ – německý jazyk, „IKA“ – informatika, „ARNIKA“ – chráněná rostlina. Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na ochranu přírody, životního prostředí. Toto zaměření vyplynulo z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, podmínek školy a požadavků rodičů a žáků. Od školního roku 2019-20 je důraz kladen na práci třídního učitele, která zahrnuje především práci s třídním kolektivem, práci s jednotlivci, plánování času, vedení žáků ke stanovení si cílů, vzorů, osobnostní rozvoj žáka – samostatnost, zodpovědnost za svoji práci, rozvíjení svých schopností, vyhodnocování své práce.

Celý výchovně vzdělávací proces vede k utváření profilu absolventa základní školy:

- váží si práce jiných lidí
- žák plánuje a řídí vlastní učení, je připraven k dalšímu studiu a pochopit nutnost celoživotního vzdělávání
- samostatně myslí, řeší zadané úkoly, pohotově se rozhoduje
- výstižně a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- respektuje druhé, je schopen se vcítit do jejich problémů a situací
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví a život, učí se aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- chápe základní společenské normy
- chápe principy svobody, ale i zodpovědnosti, uplatňuje svá práva a naplňuje své povinnosti
- uvědomuje si základní environmentální problémy, aktivně se zapojuje do činností na ochranu životního prostředí
- váží si národního kulturního a historického dědictví, orientuje se v tradicích města a regionu, vytváří si k nim pozitivní vztah
- osvojí si základy cizích jazyků
- zvládá práci v týmu, dokáže spolupracovat, respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- využívá znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost
- vytváří si pozitivní vztah k jiným národům, komunitám, jejich kulturám, zvyklostem
- orientuje se v digitálním prostředí, digitální technologie využívá bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Mít kompetenci znamená, že člověk (žák) je vybaven celým složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak výhodně, že díky tomu člověk může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává ve studiu, v práci, v osobním životě. Mít určitou kompetenci znamená, že se dokážeme v určité přirozené situaci přiměřeně orientovat, provádět vhodné činnosti, zaujmout přínosný postoj.

Motto:

Ve výuce se učitelé snaží nalézt vyvážený poměr mezi množstvím znalostí a zvládáním dovedností i utvářením postojů.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k rozpoznání neefektivnějších metod a způsobů učení.
- Učíme žáky plánovat organizovat a řídit vlastní učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
- Při učení eliminujeme rušivé podněty a vytváříme optimální podmínky pro učení, volíme takové prostředí, které žákům pro zvládnutí úkolů vyhovuje.
- Klademe důraz na vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení.
- Klademe důraz na psychologii učení, relaxaci.
- Umožňujeme žákům ovlivňovat postup výuky a učíme tak, aby pro ně byl přínosný.
- Žáky vedeme k realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k samostatnému zpracovávání témat (výpisky, referáty, projekty).
- Podporujeme využití získaných poznatků a dovedností v různých vzdělávacích oborech, v dalším studiu a práci.
- Pomáháme žákům odhalovat silné i slabé stránky jejich učebního procesu, rozpoznávat překážky a problémy v učení, diskutovat o nich.
- Podporujeme žákovo sebehodnocení (posoudit vlastní pokrok). Vedeme žáky k poznání smyslu učení.
- Učíme žáky práci s chybou.
- Motivujeme žáky k učení – vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Vedeme žáky k rozlišování základního učiva od učiva rozšiřujícího.
- Motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách.
- Škola podporuje individuální přístup k žákům, a to především k žákům se SVP.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a pojmenování problémů.

- Učíme žáky analyzovat problém z různých hledisek.
- Učíme žáky na modelových příkladech v jednotlivých předmětech hledat algoritmy řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Učíme žáky úměrně k věku využívat internet.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Postupně žáky vedeme ke zdokonalení kompetence práce s informacemi ze všech možných zdrojů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k utváření pravidel vzájemné komunikace mezi vrstevníky a pravidel komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Učíme žáky rozpoznávat a uvědomovat si agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky, žáci prezentují svou osobu a svou školu na veřejnosti.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven.
- Učíme žáky naslouchat druhým.
- Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.
- Učíme žáky spolupodílet se na vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- Učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce, používáme skupinovou práci a minimalizujeme používání frontální metody výuky.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

- Učíme žáky odmítavému postoji k projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně vyhodnocujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k vyjadřování vlastních pocitů, zároveň i empatii k ostatním.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky ke kamarádskému chování a vzájemné pomoci.
- Učíme žáky rozpoznávat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Učíme žáky odmítavému postoji k projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky rozpoznat sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a odmítnout je.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, pracovníků OSPOD, PPP, policie a podobně.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- V rámci jednotlivých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí.
- Učíme žáky třídit odpad (viz environmentální plán školy).

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky plánovat práci dle jednotlivých kroků, navrhovat postupy.
- Klademe důraz na dodržování bezpečnostních pravidel a ochranu zdraví při práci.
- Seznamujeme žáky s potřebnými informacemi o různých profesích.
- Vedeme žáky k posuzování a vyhodnocování svých osobních předpokladů a možnostech ke zvolené profesi.
- Motivujeme žáky k účasti na praktických exkurzích.

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k utváření a upravování digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání.
- Klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost. Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), zejména pokud samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje a je potřebná koordinace podpory více pedagogických pracovníků. Škola o podpůrných opatřeních vede dokumentaci.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a za podmínek stanovených právními předpisy. Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd školy, žáci s LMP se mohou také vzdělávat ve třídách zřízených podle § 16, odst. 9 školského zákona. Dle doporučení ŠPZ budou tito žáci (žáci se SVP) moci využívat 1. – 5. stupeň podpůrných opatření dle doporučení ŠPZ. Žáci se SVP budou mít vypracované PLPP a na doporučení ŠPZ od 2. stupně podpory také IVP.

Pedagogická intervence je podpůrným opatřením prvního stupně a škola ji může poskytovat podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáka. Speciálně pedagogická péče a další podpůrná opatření jsou poskytovány v rozsahu a způsobem stanoveným právními předpisy a doporučením školského poradenského zařízení, je-li pro dané podpůrné opatření doporučení vyžadováno. Škola se v péči o žáky se SVP řídí školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) 1. stupně sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory (popřípadě hospitace) s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce, úprav organizace práce, způsobu hodnocení, používání pomůcek, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod.

Při tvorbě a hodnocení PLPP spolupracuje učitel, další vyučující, speciální pedagog, výchovný poradce, vedení školy, rodiče, žák samotný, případně další subjekty dle potřeby.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení jejich poskytování vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení škola nadále poskytuje potřebná podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pokud škola zjistí, že podpůrná opatření 1. stupně stačí, může je poskytovat i nadále po neomezenou dobu.

Dále se škola řídí pokyny z Vyhlášky č. 27/ 2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu IVP

IVP jako podpůrné opatření navrhuje ŠPZ a zpracovává škola. Vychází ze ŠVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

V IVP jsou definované organizace a podmínky výuky. V případě potřeby zahrnuje i předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Legislativní podmínky

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu. Nové předpisy umožňují řediteli školy přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy, a za podmínek stanovených platnými právními předpisy. Také může ředitel vytvářet skupiny pro mimořádně nadané žáky, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

Potřebu podpory nadání může identifikovat vyučující, třídní učitel, školní poradenské pracoviště, žák nebo jeho zákonný zástupce. Pokud běžná individualizace a přímá podpora ve výuce nepostačuje a je účelná koordinace podpory více pedagogických pracovníků, může škola zpracovat plán pedagogické podpory.

PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se nadání žáka projevuje, a se školním poradenským pracovištěm. Při jeho tvorbě škola spolupracuje se žákem a jeho zákonným zástupcem.

PLPP stanoví zejména cíle podpory, úpravy metod a organizace vzdělávání, možnosti obohacování nebo rozšiřování vzdělávacího obsahu, případně další opatření podporující rozvoj nadání, a způsob jejich vyhodnocení. Účinnost podpory je průběžně vyhodnocována a PLPP je podle potřeb žáka aktualizován. Pokud poskytovaná podpora nepostačuje, škola doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Vzdělávání nadaných žáků se může uskutečňovat i podle individuálního vzdělávacího plánu. Zpracování IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem. IVP může být v průběhu školního roku upravován a doplňován. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Vymezení pojmu nadaný žák

Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky (Vyhláška č. 27/2016Sb.) považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých

nebo sociálních dovednostech. Liší se v lehkosti učení, v kvalitě, s jakou zvládají činnosti v oblasti svého nadání a výsledcích. Snadno a rychle se učí, jsou tvořiví, objevují vlastní cesty řešení problémů.

Specifikou mimořádně nadaných žáků je zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují jejich nadání. To vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Obohacování učiva je zaměřeno zejména na rozvoj myšlenkových procesů a rozvoj tvořivosti. Zaměřuje se na mezioborové vztahy a umožňuje rozvoj specifických zájmů žáka. V rámci obohacování učiva je vhodné využívání různých exkurzí, přehlídek, soutěží, olympiád. Žákům je možno nabízet realizovat se v zájmových kroužcích, lze jim zadávat specifické úkoly, zapojovat je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Ve výraznějších případech lze vypracovat individuální vzdělávací plán.

Mimořádně nadané žáky je často nutné usměrňovat v osobnostní výchově, vést je k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné může být průměrný.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- Snažíme se o včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků.
- Spolupracujeme s rodiči, kteří mají zájem rozvíjet nadání a talent v domácích podmínkách.
- U nadaných žáků pěstujeme toleranci a ochotu pomáhat slabším žákům.
- Vnitřní diferenciací ve vyučování nabízíme žákům zvládání složitějších úkolů.
- Výuka jazyků a matematiky na 2. stupni je rozdělena podle schopností a dovedností žáků.
- Zadáváme individuální úkoly.
- Umožňujeme účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.
- Rozšiřujeme obsah vzdělávání.
- Zadáváme specifické úkoly, projekty.
- Při skupinovém vyučování příležitostně využíváme talentované žáky jako vedoucí skupin.
- Nabízíme zapojování do školních projektů.
- Nabízíme povinně volitelné předměty v 9. ročníku
- Nabízíme účast ve školních soutěžích a pomoc při přípravě a účasti ve vyšších kolech soutěží (včetně celostátní).
- Podporujeme tyto žáky v mimoškolních aktivitách.
- Zapojujeme talentované žáky do reprezentace školy.
- Zapojujeme žáky při výzdobě tříd i budovy školy.

3. 5 Individuální vzdělávání

Škola se řídí v tomto směru Školským zákonem 561/2004 v aktuálním znění a metodickým pokynem MŠMT (Informace doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k individuálnímu vzdělávání žáků v základní škole, č.j. MSMT – 27466/2016).

Důležité body:

1. Současná legislativní úprava umožňuje individuální vzdělávání na 1. i na 2. stupni ZŠ, a to podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 9. 2016.
2. (1) O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. (2) Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání musí obsahovat a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo, bylo-li přiděleno, a místo trvalého pobytu žáka nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu, b) uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván, c) důvody pro individuální vzdělávání žáka, d) popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka, e) doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat, f) seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1, g) další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka, h) vyjádření školského poradenského zařízení.

Dokument s více informacemi (metodický pokyn MŠMT) je na stránkách školy: <https://zscs.cz/dokumenty/aktualni-skolni-rok> a žádost o individuální vzdělávání: <https://zscs.cz/dokumenty/formulare-ke-stazeni>.

3.6 Začlenění průřezových témat – ŠVP ZV

Průřezová témata jsou realizována v průběhu školní docházky ve výuce v libovolných ročnících, a jsou zařazována do projektů. Žáci na konci 1. stupně i na konci 2. stupně ZŠ projdou všemi průřezovými tématy a do konce 9. ročníku se seznámí se všemi tematickými okruhy průřezových témat. Průřezová témata jsou uskutečňována formou integrace do běžné výuky a je možné je zařazovat v libovolném pořadí. Průřezová témata jsou realizována především integrací do běžné výuky a projektů, je možné je zařazovat v libovolném pořadí. Podle podmínek školy lze využívat také projekty, projektové dny, exkurze, výlety, pobytové a další akce. Při některých aktivitách lze využít spolupráce s Domem dětí a mládeže BÁJO v České Skalici, případně dalšími institucemi. Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou zaznamenány v přehledných tabulkách.

Škola může v souladu s cíli ŠVP organizovat exkurze, výlety, kulturní, sportovní, pobytové, adaptační, poznávací a jiné akce. Pokud konkrétní akce není nezbytnou součástí povinného vzdělávacího obsahu, může být organizována jako nepovinná akce školy. Účast žáka na takové akci je dobrovolná a může být spojena s finanční spoluúčastí zákonného zástupce. Žákům, kteří se nepovinné akce nezúčastní, škola zajistí vzdělávání podle ŠVP.

PT 1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu

TO1 Osobnostní rozvoj

1.1. Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.

1.2. Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.

1.3. Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

1.4. Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace), hledání pomoci při potížích.

1.5. Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

TO2 Sociální rozvoj

2.1. Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.

2.2. Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

2.3. Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.

2.4. Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence.

TO3 Morální rozvoj

3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.

3.2. Hodnoty, postoje a praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

PT 2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy průřezového tématu

TO1 Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.

TO2 Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).

TO3 Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.

TO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

PT 3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy průřezového tématu

TO1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

TO2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět, mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

TO3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

PT 4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu

TO1 Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

TO2 Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

TO3 Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

TO4 Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných

sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

TO5 Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

PT 5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu

TO1 Ekosystémy – lesy (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina, (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).

TO2 Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

TO3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávání materiálů a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

TO4 Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé), náš životní

styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

PT 6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového okruhu

TO1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.

TO2 Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

TO3 Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).

TO4 Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názorů a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

TO5 Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Tematické okruhy produktivních činností:

TO6 Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) výhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

TO7 Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

Průřezová témata - 1. stupeň ZŠ**PT 1 - osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO1.1. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj	Čj	M	M
1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí		Prv			Přv
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace			Prv		Přv, Tv
1.1.4. Psychohygiena					Tv, M
1.1.5. Kreativita				Vv	Vv
TO1.2. SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
1.2.1. Poznávání lidí			Prv		
1.2.2. Mezilidské vztahy			Čj	Čj	Čj, V1
1.2.3. Komunikace			Čj	Čj, Hv	Čj, Hv
1.2.4. Kooperace a kompetice			Prv	Přv, V1	Přv, V1
TO1.3. MORÁLNÍ ROZVOJ					
1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M
1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Čj	Čj

PT 2 – výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 2.1. OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA				VI	
TO 2.2. OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT				VI	VI
TO 2.3. FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ				VI	VI
TO 2.4. PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ				VI	VI

PT 3 – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 3.1. EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	Čj	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, VI, Aj
TO 3.2. OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT			Aj	VI, Aj	VI, Aj
TO 3.3. JSME EVROPANÉ					VI

PT 4 – multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 4.1. KULTURNÍ DIFERENCE	Hv, Prv	Hv, Prv, Čj	Hv, Prv, Čj	Hv, Čj	Hv, Čj, V1
TO 4.2. LIDSKÉ VZTAHY	Prv	Prv	Prv		
TO 4.3. ETNICKÝ PŮVOD				V1	V1
TO 4.4. MULTIKULTURALITA			Aj	Aj	Aj
TO 4.5. PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY					V1

PT 5 – environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 5.1. EKOSYSTÉMY	Vv	Vv, Prv	Vv, Prv	Vv, V1, Prv	Vv, V1, Prv
TO 5.2. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA		Prv	Prv	Prv, V1	Prv, V1
TO 5.3. LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ				V1, Prv	V1
TO 5.4. VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ				V1, Prv	V1, Prv

PT 6 – mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 6.1. KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ				Čj	Čj, Inf
TO 6.2. INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY				Čj, Vv, Inf	Čj, Inf, Vv
TO 6.3. STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ					Čj
TO 6.4. VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ					Čj
TO 6.5. FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI					Čj, Inf
TO 6.6. TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ					Čj
TO 6.7. PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU					Čj

Průřezová témata - 2. stupeň ZŠ**PT 1 - osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO1.1. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, AJ	ČJ, M, AJ	ČJ, M, AJ	ČJ, M, AJ	
1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	OV	VV	RV	VV	
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	TV	OV, TV	PČ, TV	PČ, TV	
1.1.4. Psychohygiena	OV, RV, TV	RV, OV	HV	TV	
1.1.5. Kreativita	ČJ, M, VV, TV	ČJ, M, VV, HV	ČJ, M, VV, D, HV	ČJ, M, VV, TV	
TO1.2. SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
1.2.1. Poznávání lidí	ČJ, RV, OV, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	
1.2.2. Mezilidské vztahy	RV, OV, TV	OV, TV	TV	OV, TV	
1.2.3. Komunikace	ČJ, AJ, OV	ČJ, AJ, RV, OV, NJ, RJ	ČJ, AJ, NJ, RJ	ČJ, AJ, OV, NJ, RJ	
1.2.4. Kooperace a kompetice	OV, TV	OV, TV	TV	OV, TV	
TO1.3. MORÁLNÍ ROZVOJ					
1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M	ČJ, M, OV	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV, SH	

1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika			RV, PČ	ČJ, PČ	
---	--	--	--------	--------	--

PT 2 – výchova demokratického občana

Tematické okruhy	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 2.1. OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	RV,OV				
TO 2.2. OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	RV, D	OV		OV, D	
TO 2.3. FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ		OV		D, Z	
TO 2.4. PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ		OV	D		

PT 3 – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 3.1. EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	AJ	AJ	NJ, Z, AJ, RJ	NJ, OV, AJ, RJ	
TO 3.2. OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT	AJ	VV, AJ	Z, AJ	OV, VV, AJ	

TO 3.3. JSME EVROPANÉ	AJ	AJ, D	Z, D, AJ	OV, AJ, D	
-----------------------	----	-------	----------	-----------	--

PT 4 – multikulturní výchova

Tematické okruhy	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 4.1. KULTURNÍ DIFERENCE	AJ, OV	AJ, OV, Z	AJ	AJ	
TO 4.2. LIDSKÉ VZTAHY	RV, OV	OV	RV	PČ	
TO 4.3. ETNICKÝ PŮVOD	RV, OV	OV	D		
TO 4.4. MULTIKULTURALITA	OV, RV, AJ, Z	AJ, Z	AJ, NJ, Z, RJ	AJ, NJ, RJ	
TO 4.5. PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY	RV, OV				

PT 5 – environmentální výchova

Tematické okruhy	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 5.1. EKOSYSTÉMY	VV, PŘ, Z	VV, PŘ	VV, CH	VV, PŘ, CH	
TO 5.2. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	PŘ, Z	PŘ	F	OV, F, PŘ	
TO 5.3. LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	Z	Z	PŘ, Z, CH	OV, PŘ, Z, CH	
TO 5.4. VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	PŘ, OV, Z	VV, PŘ	PŘ	VV, Z, OV	

PT 6 – mediální výchova

Tematické okruhy	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 6.1. KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	ČJ, INF	ČJ, OV	ČJ	ČJ	
TO 6.2. INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	ČJ, INF	ČJ		OV	
TO 6.3. STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	ČJ	ČJ			
TO 6.4. VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ			ČJ	ČJ	
TO 6.5. FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI		OV		OV	
TO 6.6. TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ				ČJ, MULTIMED.V.	
TO 6.7. PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU			ČJ	ČJ	

Průřezová témata - speciální třídy 1. stupeň**PT 1 - osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy	Speciální třídy 1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO1.1. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj	Čj	M	M
1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí		Prv			Přv
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace			Prv		Přv, Tv
1.1.4. Psychohygiena					Tv, M
1.1.5. Kreativita				Vv	Vv
TO1.2. SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
1.2.1. Poznávání lidí			Prv		
1.2.2. Mezilidské vztahy			Čj	Čj	Čj, V1
1.2.3. Komunikace			Čj, KSU	Čj, Hv, KSU	Čj, Hv, KSU
1.2.4. Kooperace a kompetice			Prv	Přv, V1	Přv, V1
TO1.3. MORÁLNÍ ROZVOJ					
1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M
1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Čj	Čj

PT 2 – výchova demokratického občana

Tematické okruhy	Speciální třídy 1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 2.1. OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA				Vl	
TO 2.2. OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT				Vl	Vl
TO 2.3. FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ				Vl	Vl
TO 2.4. PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ				Vl	Vl

PT 3 – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	Speciální třídy 1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 3.1. EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Vl
TO 3.2. OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT			Aj	Vl	Vl
TO 3.3. JSME EVROPANÉ					Vl

PT 4 – multikulturní výchova

Tematické okruhy	Speciální třídy 1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 4.1. KULTURNÍ DIFERENCE	Hv, Prv	Hv, Prv, Čj	Hv, Prv, Čj	Hv, Čj	Hv, Čj, V1
TO 4.2. LIDSKÉ VZTAHY	Prv	Prv	Prv	KSU	KSU
TO 4.3. ETNICKÝ PŮVOD				V1	V1
TO 4.4. MULTIKULTURALITA					KSU
TO 4.5. PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY					V1

PT 5 – environmentální výchova

Tematické okruhy	Speciální třídy 1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 5.1. EKOSYSTÉMY	Vv	Vv, Prv	Vv, Prv	Vv, V1, Prv	Vv, V1, Prv
TO 5.2. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA		Prv	Prv	Prv, V1	Prv, V1
TO 5.3. LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ				V1, Prv	V1
TO 5.4. VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ				V1, Prv	V1, Prv

PT 6 – mediální výchova

Tematické okruhy	Speciální třídy 1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
TO 6.1. KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ				Čj	Čj, Inf
TO 6.2. INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY				Čj, Vv, Inf	Čj, Inf, Vv
TO 6.3. STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ					Čj
TO 6.4. VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ					Čj
TO 6.5. FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI					Čj, Inf
TO 6.6. TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ					Čj
TO 6.7. PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU					Čj

Průřezová témata – speciální třídy 2. stupeň**PT 1 - osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy	Speciální třídy 2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO1.1.OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, AJ	ČJ, M, AJ	ČJ, M, AJ	ČJ, M, AJ	
1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	OV	VV	VV	VV	
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	TV	OV, TV	PČ, TV	PČ, TV	
1.1.4. Psychohygiena	OV, RV, TV	RV, OV	HV	TV	
1.1.5. Kreativita	ČJ, M, VV, TV	ČJ, M, VV, HV	ČJ, M, VV, D, HV	ČJ, M, VV, TV	
TO1.2.SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
1.2.1. Poznávání lidí	ČJ, RV, OV, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	
1.2.2. Mezilidské vztahy	RV, OV, TV	OV, TV	TV	OV, TV	
1.2.3. Komunikace	ČJ, AJ, OV	ČJ, AJ, RV, OV	ČJ, AJ	ČJ, AJ, OV	
1.2.4. Kooperace a kompetice	OV, TV	OV, TV	TV	OV, TV	
TO1.3.MORÁLNÍ ROZVOJ					
1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M	ČJ, M, OV	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV	

1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika			PČ	ČJ, PČ	
--	--	--	----	--------	--

PT 2 – výchova demokratického občana

Tematické okruhy	Speciální třídy 2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 2.1. OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	RV, OV				
TO 2.2. OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	RV, D	OV		OV, D	
TO 2.3. FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ		OV		D, Z	
TO 2.4. PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ		OV	D		

PT 3 – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	Speciální třídy 2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 3.1. EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	AJ	AJ	Z, AJ	OV, AJ	
TO 3.2. OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT	AJ	VV, AJ	Z, AJ	OV, VV, AJ	
TO 3.3. JSME EVROPANÉ	AJ	AJ, D	Z, D, AJ	OV, AJ, D	

PT 4 – multikulturní výchova

Tematické okruhy	Speciální třídy 2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 4.1. KULTURNÍ DIFERENCE	AJ, OV	AJ, OV, Z	AJ	AJ	
TO 4.2. LIDSKÉ VZTAHY	RV, OV	OV		PČ	
TO 4.3. ETNICKÝ PŮVOD	RV, OV	OV	D		
TO 4.4. MULTIKULTURALITA	OV, RV, AJ, Z	AJ, Z	AJ, Z	AJ	
TO 4.5. PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY	RV, OV				

PT 5 – environmentální výchova

Tematické okruhy	Speciální třídy 2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 5.1. EKOSYSTÉMY	VV, PŘ, Z	VV, PŘ	VV, CH	VV, PŘ, CH	
TO 5.2. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	PŘ, Z	PŘ	F	OV, F, PŘ	
TO 5.3. LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	Z	Z	PŘ, Z, CH	OV, PŘ, Z, CH	
TO 5.4. VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	PŘ, OV, Z	VV, PŘ	PŘ	VV, Z, OV	

PT 6 – mediální výchova

Tematické okruhy	Speciální třídy 2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	projektové dny, exkurze, výlety, akce na doplnění výuky
TO 6.1. KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	ČJ	ČJ, OV, INF	ČJ, INF	ČJ	
TO 6.2. INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	ČJ	ČJ, INF	INF	OV	
TO 6.3. STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	ČJ	ČJ			
TO 6.4. VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ			ČJ	ČJ	
TO 6.5. FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI		OV		OV	
TO 6.6. TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ				ČJ	
TO 6.7. PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU			ČJ	ČJ	

4. UČEBNÍ PLÁN PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Učební plán I. stupeň ZŠ

Využití disponibilní časové dotace na I. stupni ZŠ

Deset disponibilních hodin je zařazeno do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. A to v předmětu český jazyk v 1. ročníku – 2 hodiny, ve 2. ročníku – 3 hodiny, ve 3. ročníku – 2 hodiny, ve 4. ročníku – 1 hodina, v 5. ročníku – 1 hodina a v předmětu anglický jazyk v 5. ročníku – 1 hodina. Do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace bylo zařazeno 5 disponibilních hodin, tj. v každém ročníku po jedné hodině. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla zařazena jedna disponibilní hodina a to v předmětu prvouka ve 3. ročníku.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předmět	1. stupeň – běžné třídy					
		1. – 5. ročník					
		Časová dotace					
		1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6 + 2	7+3	7+2	7+1	6+1	33+9
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3+1	9+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4 + 1	4 + 1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1	-	-	11+1
	Přírodověda	-	-	-	3	3	
	Vlastivěda	-	-	-	-	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace	Volná	-	-	-	-	-	16
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu – I. stupeň ZŠ

Jako cizí jazyk je od 3. ročníku ZŠ nabízen anglický jazyk. Ve 4. a 5. ročníku se vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda vyučují v hodinové dotaci 3 hodiny týdně – s hodinovou dotací 2 hodiny týdně vlastivěda a 1 hodina týdně přírodověda.

Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a stanovených podpůrných opatření organizovat souběžnou pedagogickou nebo speciálně pedagogickou podporu. Organizace podpory nesnižuje stanovenou časovou dotaci vzdělávacího předmětu žáka, pokud doporučení školského poradenského zařízení a případný IVP nestanoví v souladu s právními předpisy jinak. Na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze v rozvrhu hodin zařadit 1 hodinu českého jazyka v paralelních třídách v ročníku současně. Tuto hodinu mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovat pod vedením speciálních pedagogů. Jednohodinové týdenní dotace např. Vv a Pč lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ jednou za 14 dnů.

4.2 Učební plán speciální třídy 1. stupeň

Využití disponibilní časové dotace na I. stupni ZŠ speciální třídy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předmět	1. stupeň - speciální třídy					
		1. – 5. ročník					
		Časová dotace					
		1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	6+1	7+1	7+1	7	33+2+2
	Anglický jazyk	-	-	(3)	(3)	(3)	(9)
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1+1	4+1	4+1	4+1	20+3+3
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	11+1+1
	Přírodověda	-	-	-	1	1	
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+2	1+3	1+2+1	1+2+2	5+10+3
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118

Disponibilní klasické hodiny (16)

náhrady za anglický jazyk (9)

Poznámka k učebnímu plánu speciálních tříd:

Žáci vzdělávaní ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se vzdělávají podle tohoto ŠVP s využitím podpůrných opatření odpovídajících jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Individuální vzdělávací plán se zpracovává pouze tehdy, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby konkrétního žáka a vyplývá-li jeho zpracování z doporučení školského poradenského zařízení.

Úprava vzdělávacího obsahu nebo očekávaných výstupů se provádí výhradně v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy a doporučením školského poradenského zařízení. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů není automatickým vzdělávacím programem všech žáků třídy zřízené podle § 16 odst. 9.

Případná náhrada vzdělávacího obsahu Cizího jazyka nebo Dalšího cizího jazyka se stanovuje individuálně, v nejlepším zájmu žáka a v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a IVP, pokud je IVP pro tuto úpravu vyžadován.

ŠPZ může těmto žákům doporučit změnu obsahů a celých předmětových celků. S tímto se počítá především v úpravě předmětu Cizí jazyk (zeleně podbarveno a označeno v závorce, jelikož v případě doporučení se cizí jazyk nevyučuje). Časová dotace bude přesunuta do jiných předmětů: (vyznačeno zeleně). Tudíž celkový počet hodin v jednotlivých ročnících se počítá v případě neupraveného vzdělávacího plánu s cizím jazykem a bez zelených disp. hodin, v případě upraveného plánu se časová dotace cizího jazyka nepočítá a je započítána časová dotace vyznačená zelenými číslicemi:

2. ročník – 1 hod M

3. ročník – 1 hod Čj

4. ročník – 1 hod Čj, 1 hod M, 1 hod VI, 1 hod Pč

5. ročník – 1 hod M, 2 hod Pč

4.3 Učební plán II. stupeň ZŠ

Využití disponibilní časové dotace na II. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace: 5 hodin (Čj 6. ročník – 1 hodina, Čj 9. ročník – 1 hodina, Aj 6. ročník – 1 hodina, Aj 7. ročník – 1 hodina, Aj 8. ročník – 1 hodina), další cizí jazyk 6 hodin -

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace: 5 hodin (M 6. ročník – 1 hodina, M 7 ročník – 1 hodina, M 8. ročník – 1 hodina, M 9. ročník – 2 hodiny)

Vzdělávací oblast Člověk a společnost: 1 hodina (OV – 8. ročník – 1 hodina)

Vzdělávací oblast Člověk a příroda: 5 hodin (F 6. ročník – 1 hodina, Ch 8. ročník – 1 hodina, Př 6. ročník – 1 hodina, Z 7. ročník – 1 hodina, Z 9. ročník – 1 hodina)

Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví: 1 hodina (VkZ 6. ročník – 1 hodina)

Povinně volitelný předmět dle výběru v časové dotaci 1 hodina týdně v 9. ročníku (Seminář z ČJ, Seminář z matematiky, Konverzace v AJ, Multimediální výchova, Sportovní hry, Pracovní vyučování, Estetická výchova)

Poznámky k učebnímu plánu

Skupiny pro výuku cizího jazyka lze vytvářet z celého ročníku, dělení na skupiny dle platného předpisu.

Jednohodinové týdenní dotace např. Vv, Pč, Rv a povinně volitelného předmětu lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ jednou za 14 dní.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předmět	2. stupeň běžné třídy					
		6. - 9. ročník					
		Časová dotace					
		6.	7.	8.	9.	6. - 9.	6. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4 + 1	4	4	3 + 1	15 + 2	33 + 5
	Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3	12 + 3	
	Druhý cizí jazyk			3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	15 + 5	15 + 5
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	10 + 1
	Občanská výchova	1	1	+ 1	1	3 + 1	
Člověk a příroda	Fyzika	1 + 1	2	2	1	6 + 1	20 + 5
	Chemie			1 + 1	2	3 + 1	
	Přírodopis	1 + 1	2	2	1	6 + 1	
	Zeměpis	2	1 + 1	1	1 + 1	5 + 2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1		1	3	9
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	+ 1	1	1		2 + 1	10 + 1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	3	3
Volitelný předmět					+ 1	+ 1	+ 1
Celková + disponibilní časová dotace		24 + 6	27 + 3	27 + 4	26 + 5	104 + 18	
Celková časová dotace		30	30	31	31	122	

4.4 Učební plán speciální třídy – 2. stupeň

Využití disponibilní časové dotace na II. stupni speciální třídy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předmět	2. stupeň speciální třídy					
		6. – 9. ročník					
		Časová dotace					Disponibilní čas. dotace
		6.	7.	8.	9.	6.-9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+2	15	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	-	-	(3)	(3)	(6)	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	1+4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	2	2	10	
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	2	20	
	Chemie	-	-	1	1		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	1	1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1		1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	10	
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+4	1+3	1+3	1+3	3	13
Celková časová dotace		30	30	31	31	122	18+6

Náhrada za druhý cizí jazyk (6) disponibilní hodiny klasické (18)

Poznámka k učebnímu plánu speciálních tříd:

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (podpůrná opatření jsou blíže specifikována v kapitole 8.1) – proto bude žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně zaměněn obsah celého předmětu Další cizí jazyk (označeno žlutě a uvedeno v závorce) za hodinové dotace dalších předmětů (vyznačeny zelenou číslicí), které žáci potřebují. Tyto změny budou prováděny na základě doporučení ŠPZ a budou zaneseny do IVP každého žáka. V časovém plánu jsou vyznačeny zeleně. Obdobně jako v učebním plánu pro 1. stupeň speciálních tříd se celkový součet počítá buď s druhým cizím jazykem (žlutě), nebo bez, ale započítají se zeleně uvedené disponibilní hodiny.

6. ročník – Čj – 1 hod, M – 1 hod

7. ročník – Čj – 1 hod

8. ročník – Čj – 1 hod

9. ročník – Čj – 2 hod

4.5 Přehled vyučovacích předmětů- I. stupeň ZŠ

Český jazyk	Čj
Anglický jazyk	Aj
Matematika	M
Informatika	Inf
Prvouka	Prv
Přírodověda	Přv
Vlastivěda	VI
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Pracovní činnosti	Pč

4.6 Přehled vyučovacích předmětů - II.stupeň ZŠ

Český jazyk	Čj
Anglický jazyk	Aj
Německý jazyk	Nj
Matematika	M
Informatika	Inf
Dějepis	D
Občanská výchova	Ov
Fyzika	F
Chemie	Ch
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Výchova ke zdraví	VkZ
Pracovní činnosti	Pč
Francouzský jazyk	Fj
Ruský jazyk	Rj
Konverzace v anglickém jazyce	KAj
Seminář z českého jazyka	SČj
Seminář z matematiky	SM
Pracovní vyučování	Pv
Multimediální výchova	Mv
Sportovní hry	Sh
Estetická výchova	Ev

5. UČEBNÍ OSNOVY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 ČESKÝ JAZYK

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem je vést žáka k získávání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka. Vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Žák se učí interpretovat své reakce a pocity, umí se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah prolíná.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Je nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Ve vyšších ročnících se žáci učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Na základě četby si vytvářejí čtenářský vkus a zájem o četbu. Chápu funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, učí se orientovat v jejich nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program podporuje i operativní zohledňování specifických potřeb žáků a posiluje v některých ročnících 1. i 2. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou až dvěma hodinami.

Průřezová témata jsou integrována do všech tří specifických složek vyučovacího předmětu Český jazyk.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se mohou realizovat mimo budovu u pořádajících organizací.

5.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání.
- Motivujeme je pro celoživotní učení.
- Učíme je vyhledávat a používat potřebné informace.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.

Kompetence k řešení problému

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost.
- Vyžadujeme dodržování pravidel ve školním řádu.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Podporujeme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení.
- Učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské

- Připravujeme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.
- Netolerujeme soc. patologické projevy chování.
- Netolerujeme hrubé, agresivní a vulgární projevy žáků.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví i životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Kvalitně provedenou práci vždy pochválíme.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Motivujeme žáky k dosažení vhodně zvoleného dalšího studia.
- Pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokáží vhodně zvolit.
- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.1.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Český jazyk a literatura

1. stupeň

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

- 1.1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- 1.2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- 1.3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- 1.4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- 1.5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- 1.6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- 1.7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- 1.8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 1.9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- 1.10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- 1.11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-1p čte s porozuměním jednoduché texty
- 1-2p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- 1-4p, 1-5p, 1-6p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

1-8p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

1-9p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

- 1.12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- 1.13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- 1.14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- 1.15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- 1.16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- 1.17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- 1.18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- 1.19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- 1.20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- 1.21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-16p, 1-21p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- 1-16p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- 1-18p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- 1-20p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo (U)

- 1.1 čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- 1.2 naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- 1.3 mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- 1.4 písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa,

blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

2.1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

2.2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

2.3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

2.4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

2.5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

2.6 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

2.7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

2.8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

2-1p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

2-1p tvoří slabiky

2-1p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

2-8p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

2.9 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceslovná

2.10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

2.11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

2.12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

2.13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

2.14 rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

2.15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

2.16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

2.17 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-11p pozná podstatná jména a slovesa

2-14p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

2-16p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

určuje samohlásky a souhlásky

seřadí slova podle abecedy

správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Učivo (U)

2.1 zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

2.2 slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

2.3 tvarosloví - slovní druhy, tvary slov

2.4 skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

2.5 pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

3.1 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

3.2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

3.3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

3.4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

3-2p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

3.5 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

3.6 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

3.7 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

3.8 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-5p, 3-6p dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

3-6p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti,

3-8p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Učivo (U)

3.1 poslech literárních textů

3.2 zážitkové čtení a naslouchání

3.3 tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

3.4 základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

2. stupeň

4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 4.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- 4.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- 4.3 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- 4.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- 4.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- 4.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- 4.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- 4.8 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- 4.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- 4.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 4-1p, 4-8p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- 4-4p, 4-5p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- 4-9p, 4-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Učivo (U)

- 4.1 čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- 4.2 naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové

4.3 mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse

4.4 písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

5.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

5.3 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

5.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

5.5 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

5.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

5.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

5.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-3p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

5-4p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

5-4p, 5-5p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

5-6p rozezná větu jednoduchou od souvětí

5-7p správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Učivo (U)

5.1 zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

- 5.2 slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- 5.3 tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- 5.4 skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- 5.5 pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
- 5.6 obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- 6.2 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- 6.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- 6.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- 6.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- 6.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- 6.7 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- 6.8 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- 6.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 6-1p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- 6-3p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- 6-6p rozezná základní literární druhy a žánry
- 6-9p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatur, má pozitivní vztah k literatuře

Učivo (U)

- 6.1 tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

6.2 způsoby interpretace literárních a jiných děl

6.3 základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

6.4 literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - reprodukuje a rozkládá slova podle sluchu - používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - vyjmenuje jednotlivá písmena - přečte hlásky a dokáže je vyslovit a napsat - skládá slabiky a tvoří slova - čte slabiky otevřené i zavřené, slova - tvoří jednoduché věty - čte jednoduché věty se správnou intonací - řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky v slabice - používá interpunkční znaménka - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - posoudí čtený text a odpoví na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - analyzuje pohádky, příběhy; vypráví podle obrázkové osnovy - pracuje s dechem a zřetelně vyslovuje v krátkých mluvených projevech - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi - vybaví si a předvede správnou techniku při psaní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, kličky, ovály - rozlišuje písmeno psací a tiskací	<u>Čtení a literární výchova</u> - rozvoj fonetického sluchu, sluchová a zraková analýza, syntéza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené - slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornou souhláskou, s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět – intonace - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění přečtených vět - článek, nadpis, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - školní systém, email – přihlášení; základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi <u>Psaní</u> - příprava na psaní – uvolňování ruky - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály...) - písmo psací a tiskací - písmeno, slabika, slovo, jednoduchá věta - opis, přepis, diktát, autodiktát	Např.: O, Ps, Di, PP	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.11, 2.1, 3.1, 3.2 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3 Podpůrná opatření: 1-2p, 1-4p, 1-5p, 1-6p, 1-8p, 1-9p 2-1p, 3-1p, 3-2p	PT: 1.1.1 3.1

PŘEDMĚT ČESKÝ JAZYK		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka – dodržuje správné pořadí písmen – píše podle diktátu slova a jednoduché věty – přepisuje a opisuje slova, jednoduché věty – píše velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty – aplikuje hygienické a pracovní návyky – dodržuje úhlednost písma	- velké počáteční písmeno u vlastních jmen a prvního slova věty			

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty – rozliší věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací – řadí věty podle děje – rozdělí nadřazená a podřazená slova – roztřídí slova podle zobecněného významu – stanoví pořadí slov ve větě tak, aby věta dávala smysl – rozliší hlásky, správně vysloví dlouhé a krátké samohlásky; píše i/i po měkkých souhláskách a y/ý po tvrdých souhláskách – vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě – seřadí slova podle abecedy – rozhodne o správnosti psaní znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov – dělí slova na konci řádku podle slabik – aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – vyjmenuje slovní druhy – pozná podstatná jména, slovesa, předložky v textu – rozlišuje obecná a vlastní jména – aplikuje pravidla psaní u vlastních jmen osob a zvířat – vypravuje jednoduchý děj podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost děje – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – identifikuje předměty a popíše jejich vlastnosti	Mluvnice – věta jednoduchá, souvětí – druhy vět – pořadí vět v textu – věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené – pořádek slov ve větě – slovo, slabika, písmeno – hláska, rozdělení hlásek – abeceda – znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov – význam slabiky pro dělení slov – písmeno ě ve slovech – slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky – vlastní jména osob a zvířat Sloh – základní formy společenského stylu – děj – základ vypravování – jednoduchý popis	Např.: DC, PC, Di, O, Ps, T, PC, PáP, PS, PP, Ú, V, MoS, ČD	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 Podpůrná opatření: 1-1p, 1-2p, 1-4p, 1-5p, 1-6p, 1-9p, 1-10p, 2-1p, 2-8p	PT: 1.1.1 3.1 4.1

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– čte jednoduchý text – předvede správný slovní přízvuk – čte s porozuměním nahlas i potichu – porovná čtené texty i poslech a zaujme stanovisko v diskuzi – zařadí k textu danou ilustraci – tvoří a dramatizuje pohádky, příběhy... – recituje básně – čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich – aplikuje normu psaní písmen a číslic podle normy psaní – nalezne analogii ve spojitosti písmen a slabik – užívá diakritická znaménka ve slovech i větách – opisuje a přepisuje jednoduché texty – píše podle diktátu, slova věty a jednoduché texty – užívá velká písmena ve slovech i ve větě	Čtení a literární výchova – plynulé čtení jednoduchých textů – slovní přízvuk – hlasité a tiché čtení s porozuměním – poslech čtených textů, poezie a prózy – obsah textu a ilustrace – vyprávění pohádek a povídek; jejich dramatizace – báseň: sloka, verš, rým – individuální četba Psaní – tvary písmen abecedy, číslic – spojování písmen, slabik – umísťování diakritických znamének – opis, přepis			

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – rozliší větu jednoduchou a souvětí – spojí věty, doplní souvětí, určí počet vět v souvětí – vyhledá v jednoduché větě základní skladební dvojice – třídí slova podle významu, vyhledá slova souznačná, protikladná a příbuzná – rozliší slabiky, hlásky, určí počet slabik – vyhledá slova příbuzná – zvládá vyjmenovaná slova, jejich znalost využívá v textu – určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky a ostatní slovní druhy v základních tvarech – skloňuje podstatná jména, rozliší číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední – aplikuje pravidla pravopisu při psaní vlastních jmen měst, vesnic, hor a řek – určí osobu, číslo, čas u sloves, časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím – komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie – dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje – stanoví správný slovosled ve větách – vybírá vhodné jazykové prostředky – sestaví nadpis a člení projev – pojmenuje předměty a děje – tvoří a kladé otázky – vypravuje podle obrázků – popíše jednoduché předměty a činnosti – tvoří a užívá jednoduchou osnovu	Mluvnice – věta jednoduchá a souvětí – věta jednoduchá a její stavba – základní skladební dvojice – nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná – hláskosloví – stavba slova – vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z – slovní druhy – ohebné, neohebné – podstatná jména – vlastní jména měst, hor, vesnic, řek – slovesa – ostatní slovní druhy (základní tvary) – školní email – přijme, napíše a odešle email Sloh – stylizace a kompozice – členění jazykového projevu – souvislé jazykové projevy – otázky a odpovědi – vypravování – popis – osnova – formy společenského styku – MS Word – seznámení se základními funkcemi, krátký text	Např.: DC, PC, Di, O, Ps, T, PC, PáP, PS, PP, Ú, V, MoS, ČD, Pís	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-4p, 1-5p, 1-6p, 1-8p, 1-9p, 1-10p, 2-1p, 2-8p, 3-1p, 3-2p	PT: 1.1.1 1.2.2 1.2.3 3.1 4.1

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– požádá o informace, podá stručnou informaci (i telefonicky); uvítá návštěvu a rozloučí se, sdělí přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis – zachytí skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií – čte plynule věty a souvětí, člení text – čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti – používá četbu jako zdroj informací – vypráví pohádky, povídky, domýšlí příběhy, dramatizuje, vyjádří své pocity a postoje ke čtenému textu – rozliší vyjadřování v próze a ve verších; rozpozná pohádku – orientuje se v textu dětských knih – charakterizuje literární postavy – recituje – píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle – aplikuje hygienické a pracovní návyky psaní – vyřeší individuální nedostatky (chyby) – tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka – provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu – píše podle diktátu věty a jednoduché texty – napíše krátký dopis, adresu – vyplní formulář k dopisu, balíčku...	Čtení a literární výchova – plynulé čtení, členění textu – rychlé čtení, tiché a hlasité – četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti – práce s literárním textem – beseda o knihách (např. B. Němcové) – základy literatury – využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké i dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací Psaní – tvary písmen – úprava zápisu – kontrola vlastního projevu – dopis, adresa – vyplňování formulářů			

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – užívá různé podoby slova, rozliší slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, pozná slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá – rozliší část předponovou a příponovou, určí kořen slova a koncovku – rozliší předponu a předložku – užívá i, í – y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných slov a slov příbuzných – rozpozná slovní druhy neohebné – skloňuje podstatná jména, přiřadí podstatná jména k příslušným vzorům – vyhledá infinitiv v textu; určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu – určí větu jednoduchou a souvětí, spojí jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy – určí podmět, přísudek – píše správně i, y v přičestí minulém – aplikuje pravidla psaní vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů – užívá vhodných jazykových prostředků – sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce – dodrží následnost dějových složek – popíše rostliny, zvířata, věci – napíše dopis (včetně adresy), SMS zprávu – předvede telefonování v různých modelových situacích – identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií – komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií	Mluvnice – nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená – stavba slova – kořen, předpona, přípona – předložky – vyjmenovaná slova – slovní druhy – ohebné, neohebné – vzory podstatných jmen – infinitiv sloves, určité slovesné tvary – stavba věty – podmět a přísudek – shoda podmětu a přísudku – vlastní jména – zeměpisné názvy – státy, ulice (jednoslovná) Sloh – stylizace a kompozice – osnova, nadpis, členění textu, projevu – vypravování – popis rostlin, zvířat, věcí – formy společenského styku	Např.: DC, PC, Di, O, Ps, T, PC, PáP, PS, PP, Ú, V, MoS, ČD, Pis	OVO: 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Podp. op.: 1-16p, 1-18p, 1-20p, 2-14p, 2-16p	PT: 1.2.2 1.2.3 1.3.2 3.1 4.1 6.1 6.2

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu, recituje – vyhledá informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících; využívá poznatků z četby v další školní činnosti – čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů – rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů – dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy – vyjadřuje své pocity z četby – využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník – beseduje o divadelních nebo filmových představeních – objasní zadané literární pojmy	Čtení a literární výchova – rozvoj techniky čtení – čtení textů uměleckých a populárně naučných – tiché čtení s porozuměním – tvořivá práce s literární textem – práce s dětskou knihou – výběr knihy podle osobního zájmu – divadelní a filmová přestavení – základy literatury – poezie: lyrika, epika; rytmus – próza: pověst, povídka – rozhovory o knihách, o ilustracích – dílo a postavy z knih B. Němcové			

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – používá český jazyk jako nástroj dorozumívání – určí kořen, předponu a příponu – rozliší způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací – rozliší základní význam předpon – používá předložky v praxi – rozliší skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně – dělí slova na konci řádků podle slabik – využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních – aplikuje pravidla psaní vlastních jmen – rozliší slova nespisovná a spisovná – rozliší a určí jednoznačně dané slovní druhy – určí pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru – rozpozná druhy přídavných jmen – zvládá pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých – rozezná 4 mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) – určí zájmena osobní – rozliší číslovky v textu – rozliší a určí základní větné členy – vybere v textu vyjádřený (nevyjádřený) podmět – užívá několikanásobný podmět ve větách – rozhodne o správnosti psaní i – y v koncovkách přičestí minulého – určí věty jednoduché, spojí věty v souvětí	Mluvnice – mateřský jazyk – prostředek dorozumívání – stavba slova – odvozování slov předponami a příponami – části slova, kořen – společný pro všechna slova příbuzná – slovesné způsoby – zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz – předložky s, z – skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob-, v-, s kořenem začínající na je) – dělení slov na konci řádků – pravopis i, í, y, ý, po obojetných souhláskách (mimo koncovku) – vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů – tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie podstatných jmen – přídavná jména – slovesa – zájmena – seznámení s jejich druhy – číslovky – seznámení s druhy číslovek – skladba – základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný – shoda podmětu s přísudkem – věta jednoduchá, souvětí	Např.: DC, PC, Di, O, Ps, T, PC, PáP, PS, PP, Ů, V, MoS, ČD, Pís	OVO: 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Podp. op.: 1-16p, 1-18p, 1-20p, 2-11p, 2-14p, 2-16p, 3-5p, 3-6p, 3-8p	PT: 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 3.1, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– užívá vhodných spojovacích výrazů – vyhledá základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty – respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi – sestaví osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění – předvede dovednost vypravovat – popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu – vytvoří dopis (ve správném sledu jeho částí) – sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu, vhodně využije emotikony – použije tiskopisy a dokáže je vyplnit – kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu – rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě – vytváří jednoduchý digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů – ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít – soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie – vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů – i v digitálním prostředí dodržuje pravidla slušného chování – respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních; rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí	Sloh – reprodukce jednoduchých textů – vypravování – popis předmětu, děje, pracovního postupu – dopis – SMS zpráva, e-mail – tiskopisy; poštovní poukázky, průvodky, podací lístky – vyjadřování v běžných komunikačních situacích – manipulativní komunikace v reklamě – MS Word – psaní vlastního textu, ovládání klávesnice a typografická pravidla při psaní textů			

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty (včetně textů elektronických), vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm; rozliší umělecký a naučný text – posoudí a použije prvky uměleckého přednesu – předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy – rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozliší podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma – aplikuje elementární literární pojmy při rozboru literárních textů – ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití; odliší vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj	<u>Čtení a literární výchova</u> – výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů – výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu – předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka – volná reprodukce přečteného textu – základní pravidla uvádění zdrojů a citování			

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zařadí český jazyk jako nástroj dorozumívání – používá jazykové příručky – rozpozná znakovou a písemnou podobu slov – správně intonuje – rozlišuje a dovede určit základní větné členy – označí větu jednoduchou a souvětí – spojuje věty v souvětí – vyjmenuje a označí slovní druhy – pracuje s konkrétními i abstraktními typy podstatných jmen – rozlišuje vlastní jména od jmen obecných – rozpozná druhy přídavných jmen – užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží – vytvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen – rozpozná druhy přídavných jmen a číslovek – nahrazuje podstatná jména zájmeny – vyhledá je v textu – skloňuje zájmena – skloňuje číslovky – používá správné tvary podmiňovacího způsobu	<u>Úvod o českém jazyce</u> – rozvrstvení nár. jazyka – nářečí – obecná čeština – jazykové příručky <u>Zvuková stránka jazyka</u> – spisovná a nespisovná výslovnost <u>Skladba</u> – základní větné členy – interpunkce v souvětí <u>Tvarosloví</u> – slovní druhy – druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková) – jména osobní a místní – druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) – jmenné tvary přídavných jmen – stupňování přídavných jmen (2. a 3. stupeň) – pravopis zájmen a číslovek – zájmena: ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její – slovesa – tvary podmiňovacího způsobu	Ú, DC, T Ú, PS T, DI, DC, PÍS, Ú, PÚ T, DI, DC, PÍS, PÚ, Ú, PP	OVO: 5.1, 5.8 U: 5.6 OVO: 5.3, 5.5, 5.1 U: 5.1 U: 5.4 OVO: 5.4, 5.7 U: 5.3 Podpůrná op. 5-4p, 5-7p	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - reprodukuje text - označí jazykové prostředky - sestaví osnovu - dodrží časovou posloupnost - vybírá vhodná slova při nácviu popisu - podá informaci stručně a zřetelně, sestaví zprávu a oznámení (i elektronicky) - definuje hlavní myšlenky textu - pořídí si výpisky i výtah - stylizuje dopis soukromého i úředního charakteru písemně i elektronicky - používá kultivovaný písemný projev (i v digitální prostředí) - používá literaturu jako zdroj poznatků a prožitků - používá i digitální zdroje ve svém vzdělávání - rozliší sloku od verše - reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy - rozliší pověst od pohádky - vysvětlí vznik bajky - posoudí vztah literatury k životu - beseduje o divadelních nebo filmových představeních - ukládá informace i vlastní digitální obsah tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat - využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy	Sloh - vypravování – časová posloupnost, přímá řeč + uvozovky v písmu - osnova vypravování - popis a jeho funkce - význam pracovního postupu - zpráva a oznámení - výpisky a výtah - hlavní myšlenky textu - dopis – soukromý (osobní) a úřední Literární výchova - lidová slovesnost - poezie - pohádky - pověsti - bajky - povídky ze života dětí - literárně výchovné aktivity Další učivo: - Outlook, Teams, Moodle – přihlášení, prostředí - MS Word – psaní textů (typografická pravidla), editace textů (estetická pravidla), práce se schránkou, vzhled stránky, formát odstavce, textové pole, vkládání obrázků do textu (formát obrázku), náhled, úprava před tiskem, tisk, otevíření, uložení souboru, uložení jako, automatické číslování, odrážky, grafické objekty, symboly, sloupce, pravítko, tabulátory - práce se složkou a soubory (ukládání, dohledání, přejmenování), plocha, průzkumník	SÚ, MOS, PS, Ú, V T, Ú, R, PP	OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 U: 4.4 Podpůrná op.: 4-1p, 4-4p, 4-9p OVO: 6.1, 6.3 U: 6.1, 6.3 Podpůrná op.: 6-1p, 6-3p	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vybaví si druhy vět podle postoje mluvčího – rozliší otázky zjišťovací a doplňovací – vyhledá a pozná věty dvojčlenné a jednočlenné – určí větné členy podle vztahů – vyhledá podmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen – označí přísudek a určí slovní druh – rozezná různé druhy přívlastků a příslovečného určení – doplní ke slovesu předmět – procvičuje a ověřuje psaní velkých písmen – vhodně používá vztažná zájmena – převádí slovesa do trpného rodu – určuje slovesný vid, vidové dvojice – rozlišuje neohebné slovní druhy, umí použít příslovečné spřežky – vytváří 2. a 3. stupeň příslovce – volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětí – určuje věcné významy slov – vyhledá a vysvětlí rčení – rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná – nalézá termíny v ostatních vyučovacích předmětech – volí vhodná slova – aplikuje je ve slohových útvarech – začleňuje do textu	<u>Skladba</u> – druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací – otázky zjišťovací a doplňovací – věty dvojčlenné a jednočlenné (i s nevyjádřeným podmětem) – základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné – vyjádření podmětu různými slovními druhy – vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) – rozvíjející větný člen: přívlastek, předmět, příslovečné určení, přístavek, doplněk <u>Tvarosloví</u> – psaní velkých písmen – skloňování zájmen (jenž) – slovesný rod činný a trpný – slovesný vid – další slova neohebná – příslovečné spřežky – stupňování příslovce – předložky, spojky, částice, citoslovce <u>Nauka o významu slov</u> – slovo a sousloví – rčení – slova jednoznačná, mnohoznačná – odborné názvy, názvosloví – synonyma, homonyma, antonyma – slova citově zabarvená – odborné názvy	Ú, T, PÍS, DI, DC, PÚ, PS T, DI, DC, PÍS, PÚ, Ú Ú, T, DC, PÍS	OVO: 5.7 U: 5.4 OVO: 5.3, 5.4 U: 5.3 Podpůrná op.: 5-4p, 5-5p, 5-6p OVO: 5.2 U: 5.2	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vyjmenuje slovanské jazyky – uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka – aplikuje získané poznatky k vytváření jazykových projevů – vybere ú/ů, z/s, bě-pě-vě/bje- -vje, mě/mně a dělí slova v textu – vyslovuje správně hlásky a hláskové skupiny – klade přízvuk – tvoří pauzy v běžné komunikaci – vybaví si věcné významy slov – pracuje se slovníky (encyklopedický, etymologický) – vyhledá termíny ve vyučovacích předmětech – hraje si se slovy – volí slova podobná – používá Slovník cizích slov – shrne různé způsoby tvoření slov – hledá kořen slov – používá při písemném dělení slov	<u>Obecné výklady o jazyce</u> – řeč, jazyk, projev mluvený, psaný – slovanské jazyky – vývoj jazyka (neologismy) – útvary českého jazyka – jazykověda – jazyková kultura <u>Pravopis</u> – lexikální, tvaroslovný, skladební <u>Zvuková stránka jazyka</u> – hlásky, souhlásky, spodoba, znělost, slova neslabičná – přízvuk – větná melodie <u>Slovní zásoba a význam slova</u> – slovo a sousloví – rozvoj slovní zásoby – jádro slovní zásoby – odborné názvy – význam slova – synonyma, homonyma, antonyma – slova domácí, mezinárodní <u>Tvoření slov</u> – stavba slova, odvozování, skládání a zkracování slov – kořen, přípona, předpona a koncovka slova	T, DC DC, DI, PÍS, PÚ Ú, MOS DC, PS, Ú, T Ú, DC, PP, PS	OVO: 5.2, 5.8 U: 5.6 OVO: 5.3, 5.7 U: 5.5 U: 5.1 OVO: 5.1 U: 5.2 Podpůrná op.: 5-4p OVO: 5.2 U: 5.2	

[illegible]

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – řadí slova dle českého slovosledu – popíše pracovní postup i umělecké dílo – vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti – rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní – napíše subjektivně zbarvený popis – zpracuje osnovu výkladu a vybere vhodné jazykové prostředky – komentuje své názory, postoje a zkušenosti – všímá si obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál – rozpozná prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj – vypravuje scény z filmu, hry, knihy – člení texty do odstavců – seznámí se s fejetonem v české literatuře – připraví proslov – diskutuje na jednotlivé aktuální téma – pojmenuje různé druhy stylů z učebnic, beletrie, novin, časopisů – orientuje se v různých slohových útvarech, využívá slovní zásoby – využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů – vybaví si významné literární žánry – orientuje se v základních literárních směrech – má přehled o významných představitelích české a světové literatury – obhájí písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení –	Sloh – popis – charakteristika – charakteristika literárních postav – líčení – jednoduchý výklad – jednoduchá úvaha – vypravování – fejeton – proslov – diskuse – funkční styly: hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický – slohové útvary Literární výchova – česká a světová próza v 1. polovině 19. století – česká dramatická tvorba – česká a světová literatura po 2. světové válce – současná česká literární tvorba – vznik a vývoj filmu – literárně výchovné aktivity	SÚ, MOS, PS, PP, PÍS, R	OVO: 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10 U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 OVO: 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Podpůrná op.: 4-1p, 4-8p, 6-1p, 6-3p, 6-6p, 6-9p	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním – potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje	<u>Další učivo</u> – MS Word: využití všech znalostí z předešlých ročníků, citaci a zdroje			

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluační nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vybere různé druhy stylů z učebnic, beletrie, novin, časopisů - orientuje se v různých slohových útvarech, využívá slovní zásoby - využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů - charakterizuje významné literární žánry - orientuje se v základních literárních směrech - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení - procvičuje různé způsoby tvoření slov - využívá získaných poznatků - aplikuje získané poznatky v textu - postupně se připravuje na přijímací zkoušky - procvičuje své znalosti a dovednosti	Analýza textu - funkční styly: hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický - slohové útvary - česká próza a poezie - česká dramatická tvorba - současná česká literární tvorba Významy a tvoření slov - stavba slova - odvozování, skládání, a zkracování - kořen, přípona, předpona, koncovka - vývoj jazyka - útvary českého jazyka - jazyková kultura Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební Samostatné didaktické testy	Např.: T, Ú, R, PS, PÍS, PP Ú, DC, PP, PS DC, DI, PÍS, PÚ	OVO: U: OVO: 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Podpůrná op.: 4-1p, 4-8p, 6-1p, 6-3p, 6-6p, 6-9p OVO: 5.2, 5.8 U: 5.2, 5.6 OVO: 5.3, 5.7 U: 5.5	

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který škola nabízí v oboru cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak při výběru dalšího studia a v jeho budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní i společenské tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto jazyka, k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získání praktických dovedností žáka a jeho hodnocení je zaměřeno na tyto základní oblasti cizího jazyka – Řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce anglického jazyka se využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“, výuka směřuje k praktickým dovednostem. S vyučovacím předmětem Anglický jazyk se žáci seznamují ve 3. ročníku, pokračují ve 4. ročníku a týdenní hodinová dotace je 3 vyučovací hodiny. V 5. ročníku je týdenní hodinová dotace 4 vyučovací hodiny. Celkem je ve 3. – 5. ročníku 10 vyučovacích hodin. Výuka probíhá ve skupinách žáků v rámci jednoho ročníku. Žáci 5. ročníku budou rozděleni podle svých schopností do vyučovacích skupin na základě výsledků srovnávacích testů. Skupiny pracují v jazykové učebně, počítačové učebně a kmenových třídách.

Na II. stupni ZŠ je 4hodinová dotace týdně v 6. – 8. ročníku a v 9. ročníku pouze 3hodinová dotace týdně. Celkem je v 6. – 9. ročníku 15 vyučovacích hodin. Výuka probíhá ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“, které zvládají. Rozřazení do skupin je provedeno na základě písemného testu na konci 4. třídy s přihlédnutím k dosavadním výsledkům a individuálním schopnostem a potřebám žáků. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a kmenových třídách.

Žáci, kterým ředitel školy povolil nevzdělávat se ve druhém cizím jazyce z důvodu IVP, se vzdělávají v předmětu Cvičení z anglického jazyka, Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně v 7., 8., 9. ročníku. Tento předmět má za cíl rozšířit slovní zásobu a podpořit rozvoj komunikace.

Na I. stupni ZŠ (3. – 5. ročníku) představuje úvod do výuky anglického jazyka vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí základních vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka a schopnost přirozeně reagovat v běžných životních situacích přiměřených věku žáků. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, hře, tvořivých činnostech jsou úzce spojeny s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Ve výuce se tak využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček v interpretaci rodilých mluvčích, ale také vhodných programů na PC. Gramatické vědomosti se omezují na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena podle schopností a úrovně vědomostí.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročníku) jde již více o osvojování anglického jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku k získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností a čtení se správnou výslovností, porozumění textu a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Více se pracuje s autentickými materiály (tištěnými i audiovizuálními), jazyk se používá v kombinaci s PC a internetem. Podporuje se také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky mluvícími osobami v zahraničí (internet, pro doplnění výuky škola nabízí jazykové poznávací zájezdy, jazykové studijní pobyty). Prohlubuje se také povědomí žáků o kultuře v anglicky mluvících zemích.

5.1.2.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

- Posilujeme pozitivní vztah k učení, vysvětlujeme význam anglického jazyka v současné společnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (zahraniční literatura, internet)
- Hodnocení využíváme jako motivaci k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, se kterými se žáci mohou setkat při komunikaci s anglicky mluvícími osobami a kde uplatní své jazykové vědomosti.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémových situací. (filmy, PC programy, internet, interaktivní tabule)

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni (poznávací zájezdy, studijní pobyty, komunikace na internetu)
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi (dotaz, rada, obtížné situace)
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky (vlastní projekty, uč. pomůcky, časopis, web...)

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat ve skupinách, upřednostňujeme týmovou spolupráci
- Učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů (skupinové projekty).

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem, netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu.
- Seznamuje žáky s kulturními a společenskými tradicemi v anglicky mluvících zemích.

Kompetence pracovní

- Motivujeme žáky k dalšímu studiu jazyka s perspektivou uplatnění v budoucím povolání.
- Prezentujeme na praktických příkladech (inzeráty, internet) lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka.

Digitální kompetence

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokáží vhodně zvolit.

- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie (programů, aplikací a webových stránek) pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Ve výuce využíváme online aplikace pro seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

5.1.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Cizí jazyk

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně

1.2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

1.5 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-1p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

2-2p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

3.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p pozdraví a poděkuje

3-2p sdělí své jméno a věk

3-3p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

4.1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

4.2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-2p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

5.1 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

6.1 napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

6.2 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-1p, 6-2p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo (U)

1.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

1.2 slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

1.3 tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

1.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. stupeň

Očekávané výstupy (OVO)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

7.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

7.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

7-1p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

7-2p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

8.1 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

8.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

8.3 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

8-1p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

9.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

9.2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

9-1p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

10.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

10.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

10.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

10-3p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo

2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

2.2 slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem

2.3 tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

2.4 mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Anglický jazyk

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – pozdraví, představí se – vyjádří souhlas, nesouhlas – počítá do 12 (20), určí celé hodiny, udá svůj věk – pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, velikost – vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jednoduchá slova a své jméno – pojmenuje hračky (nejčastěji používané) – pojmenuje nejznámější zvířata – pojmenuje běžné potraviny a nápoje – představí členy rodiny – vyjádří základní pocity – popíše záliby (aktivity, sport, hud.nástroje) – rozlišuje a používá osobní zájmena – používá tvary slovesa to be (čas přítomný) – zná nejobvyklejší přídavná jména a postavení členu a, an – rozlišuje členy this x these – užívá přivlastňovací zájmena my, your – tvoří rozkaz, reaguje na pokyny, rozkazy – čte foneticky správně příměřený text – rozumí základním pokynům a reaguje na ně – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova – používá slovník (i elektronický) – pochopí smysl jednoduché, pomalu vyslovované konverzace – používá tvary slovesa have got v kladné, záporné větě i otázce – používá audio aplikace pro čtení cizích slovíček	<u>Řečové dovednosti:</u> – pozdrav, představení, věk – čísla do 12-20 – ve škole, barvy, pokoj – hračky – zvířata – jídlo a pití – moje rodina – pocity, vzhled – aktivity, sport, hudební nástroje <u>Mluvnice</u> – osobní zájmena – sloveso to be – sloveso to have got – přídavná jména – postavení členu a, an – přivlastňovací zájmena – this – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění – sloveso can – do you like? – práce s elektronickým slovníkem	Např.: Ú, T, MoS	OVO: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. U: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. Podp. op.: 1-1p	TO: 3.2. 4.4.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – pozdraví, představí se, omluví se, poděkuje – vyjmenuje, popíše a porovná členy rodiny, kamarády – určí základní barvy – pojmenuje školní potřeby, školní předměty – vyjádří polohu věcí (předložky) – zeptá se na národnost, odkud je, věk – počítá do 100 – hovoří o zábavách dětí, svém programu – velmi jednoduše popíše zvíře – popíše stav počasí – vyjmenuje dny, měsíce a roční období – vyjádří stav hladu a žízně, hovoří o jídlu, požádá o něj – vypráví jednoduchý děj – určí hodiny, hovoří o denním režimu – popíše město, zeptá se na cestu a jednoduše ji popíše – vyjmenuje oblečení a popíše, co má kdo na sobě – vyjmenuje pokoje, základní nábytek a popíš svůj dům – používá nejčastější předložky – rozlišuje člen určitý a neurčitý, some a any – časuje sloveso to be – vyjádří vlastnictví pomocí slovesa to have got; časuje sloveso to have got – používá přivlastňovací zájmena – rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova – tvoří množné číslo podst. jmen – používá přítomný čas průběhový – používá přítomný čas prostý – používá vazbu there is, there are – ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení – pracuje se slovníkem (i elektronickým)	<u>Mluvení</u> – pozdrav – rodina – barvy – škola, školní předměty – čísla 0 - 100 – volný čas, koníčky – zvířata – počasí, roční období, měsíce, dny – oblečení, jídlo – hodiny, denní režim – dům, pokoje – popisování a porovnávání lidí, zvířat, věcí – město, popis cesty <u>Mluvnice</u> – předložky – člen určitý a neurčitý – sloveso to be (+, -, ?) – přivlastňovací zájmena – množné číslo podstatných jmen – sloveso to have (+, -, ?), have got – přítomný čas prostý – přítomný čas průběhový – vazba there is, there are – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění – interaktivní výukové materiály – práce s elektronickým slovníkem	Např.: Ú, T, MoS	OVO: 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.3., 5.1., 6.1., 6.2. U: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. Podp. op.: 2-1p, 2-2p, 2-3p, 3-1p, 3-2p, 3-3p, 4-1p, 4-2p, 5-1p, 6-1p, 6-2p	TO: 3.1. 3.2. 4.4.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – reaguje na pokyny – čte foneticky správně – vyplní základní údaje do formuláře – napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	<u>Poslech s porozuměním</u> – jednoduché krátké poslechové texty a konverzace z běžného života (témata viz mluvení) <u>Čtení s porozuměním</u> – jednoduché krátké texty z běžného života (témata viz mluvení) <u>Psaní</u> – jednoduché krátké texty z běžného života, krátká textová zpráva	Např.: Ú, T, MoS	OVO: 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.3., 5.1., 6.1., 6.2. U: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. Podp. op.: 2-1p, 2-2p, 2-3p, 3-1p, 3-2p, 3-3p, 4-1p, 4-2p, 5-1p, 6-1p, 6-2p	TO: 3.1. 3.2. 4.4.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – hovoří o zábavách dětí, jmenuje druhy sportu – vyjmenuje roční období a určí počasí – pojmenuje názvy oblečení, určí barvu, velikost – popíše jednoduše svůj byt – popíše jednoduše město – pojmenuje části dne, popíše svůj obvyklý den – vyjádří své pocity – pojmenuje dny v týdnu – hovoří o nemoci – požádá o zboží, pozdraví, poděkuje – počítá do 100 – odpoví na otázku – popíše některá zvířata, lidské tělo – vypráví jednoduchý děj – používá přítomný čas průběhový – používá vazbu there is, there are – používá přítomný čas prostý – časuje sloveso can, vyjádří své schopnosti – vyjádří zákaz (don't) – používá sloveso to want – používá sloveso must – rozliší psanou a mluvenou podobu slova – rozliší some x any v kladné a záporné větě – používá this x that – používá předložky místa a času – používá Wh-otázky – orientuje se v důležitých zeměpisných údajích – zaznamená a pracuje s audio a video soubory – uloží je a prezentuje; soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie	<u>Mluvení</u> - pozdravy, představení se, rodina - abeceda - volný čas, sport, hry - počasí - oblečení a barvy - byt, v našem bytě, nábytek, pokoje - město, státy - můj den, pocity, čas - dny v týdnu - nákupy, oblečení - čísla 1-100 - školní předměty - přídavná jména - lidské tělo – výška postavy, barva očí, vlasů, ... <u>Mluvnice</u> - přítomný čas průběhový (+, -, ?) - vazba there is, there are - předložky místa, času - přítomný čas prostý - Wh-otázky - slovesa can, can't, must, to want - věta jednoduchá, pořádek slov ve větě - koničky (can) - dopis z prázdnin - some x any - this x that - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění <u>Poslech s porozuměním</u> - jednoduché krátké poslechové texty a konverzace z běžného života (témata viz mluvení) -	Např.: Ú, T, MoS	OVO:2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1., 6.1., 6.2. U: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. Podp. op.: 2-1p, 2-2p, 2-3p, 3-1p, 4-1p, 4-2p, 5-1p, 6-1p, 6-2p	TO: 3.1. 3.2. 4.4.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – čte foneticky správně – čte s porozuměním krátké texty (i elektronické) – vyplní základní údaje do formuláře (i elektronického) za použití klávesnice pro daný jazyk – napíše jednoduchý text (i v elektronické podobě) – dodržuje pořádek slov ve větě	<u>Čtení s porozuměním</u> - jednoduché krátké texty z běžného života (témata viz mluvení) <u>Psaní</u> - jednoduchý text (i v elektronické podobě), osobní elektronický formulář (za použití klávesnice pro daný jazyk) -	Např.: Ú, T, MoS	OVO:2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1., 6.1., 6.2. U: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. Podp. op.: 2-1p, 2-2p, 2-3p, 3-1p, 4-1p, 4-2p, 5-1p, 6-1p, 6-2p	TO: 3.1. 3.2. 4.4.

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – popíše sebe, svou rodinu, své zájmy – pojmenuje druhy sportu, hovoří o sportovních aktivitách – seznámí se s hlavními tradicemi a svátky v anglicky mluvících zemích – seznámí se základními fakty z historie a současnosti UK – seznámí se se základními informacemi o městě New York – napíše osobní dopis	<u>Konverzace:</u> – moji přátelé – moje rodina – sporty a hry – svátky, zvyky, tradice – UK – New York – pohotovostní záchranné služby	Např: Ú, MoS, ŘR, PS	OVO: 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1 U: 2.1, 2.2, 2.3	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – odhadne význam nových slov ze souvislostí v textu – porozumí obsahu textů z časopisů, publikací o anglicky mluvících zemích nebo z internetových zdrojů, u kterých odhadne důvěryhodnost – vytváří nový digitální obsah – cituje online zdroje při jejich použití v novém digitálním obsahu – porozumí jednoduchému popisu cesty – s pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu, poradí někomu jinému – vyjádří jednoduše, jak se cítí, co ho bolí – stručně vyjádří svůj názor – reprodukuje přiměřeně dlouhý text – používá základní zeměpisné názvy (pojmenování států, popis mapy) – využije online výukové aplikace a software – využije digitální technologii pro školní práci – sestaví stručný popis události nebo své cesty – napíše dopis, email, sms příteli – napíše příspěvek nebo komentář na sociální síť – vyhledá neznámá slova ve slovníku, používá slovník (i elektronický)	<u>Poslech s porozuměním:</u> – u lékaře, zdravý životní styl – problémy životního prostředí – cestování – digitální technologie, programy, software a online aplikace pro osvojení jazyka <u>Mluvení:</u> – setkání, pozdrav, představení, poděkování, rozloučení – žádost o pomoc, rada – zdraví, nemoc – digitální technologie a aplikace pro osvojení výslovnosti <u>Čtení s porozuměním:</u> – krátké příběhy – aplikace, weby a sociální síť – terminologie při práci s online aplikacemi – důvěryhodné zdroje informací na internetu – práce s prohlížečem <u>Psaní:</u> – zpráva – dopis – popis cesty – vyjádření vlastního názoru, komentář a příspěvek na sociálních sítích – chat, online diskuze – pravidla online diskuze, ne/korektní vyjadřování, vyjadřování ne/souhlasu na sociálních sítích	Např: T, Ú, V Např: Ú, PP, PS, Mos, ŘR Např: Ú, R, V Např: T, SÚ, PS, R Např: Ú, MoS, ŘR, PP, R	OVO: 7.1, 7.2 U: 2.3, 2.1 OVO: 8.1, 8.2, 8.3 U: 2.1, 2.2, 2.4 OVO: 9.1, 9.2 U: 2.1, 2.2, 2.3 OVO: 10.2, 10.3 U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Podpůrná op.: 7-1p, 7-2p, 8-1p, 9-1p OVO: 5.1, 6.1, 6.2, 7.1 U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vysvětlí, co má a nemá rád, co pravidelně dělá ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky – používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě, koupí si jízdenku, objedná si místenku – komunikuje v modelových situacích pro sociální síť – vyplní formulář a dotazník (i v elektron. podobě za použití klávesnice pro daný jazyk) – používá autentické materiály o anglicky mluvících zemích – reprodukuje přiměřeně obtížný text – seznámí se s životem v UK, s jeho kulturou a historií – chápe dobrovolnickou práci jako součást života mladých lidí	Konverzace: – volný čas – svátky, zvyky, tradice – život v UK – dobrovolnická práce – cestování	Např: Ú, MoS, ŘR, PP, R	OVO: 5.1, 6.1, 6.2, 7.1 U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - porozumí textu a rozpozná informace k jednotlivým tématům - odhadne význam nových slov z kontextu - v jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí - vyhledá informace v autentických materiálech různých zdrojů - zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfolio - vytváří nový digitální obsah - cituje zdroje doplňujících informací - užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách, zaměstnání, zdraví a dokáže na podobné otázky odpovídat - vyjádří svůj názor a zdůvodní ho, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi, při neporozumění dokáže požádat o zopakování výrazu - používá známé výrazy k vyprávění o tom, co dělal v minulosti - sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna - vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání - reprodukuje známý text - používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu - popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází - používá známé výrazy k popisu svých zájmů, plánů a postojů - vyhledá neznámá slova ve slovníku - aplikuje mluvnická pravidla v textech - dokáže se orientovat v gramatických přehledech - užívá gramatické struktury a typy vět v příkladech textů	<u>Poslech s porozuměním:</u> - zaměstnání, povolání - běžné každodenní problémy - náš svět (příroda, technika) - digitální technologie, programy, software a online aplikace pro osvojení jazyka <u>Mluvení:</u> - zájmy, zaměstnání - setkání - souhlas, nesouhlas - digitální technologie a aplikace pro osvojení výslovnosti <u>Čtení s porozuměním:</u> - životopis - žádost o zaměstnání - krátké příběhy - aplikace, weby a sociální síť - terminologie při práci s online aplikacemi - důvěryhodné zdroje informací na internetu - práce s prohlížečem	Např: T, Ú, V Např: MoS, Ú, PP, ŘR, P Např: Ú, R, PP, MoS, V	OVO: 7.1, 7.2 U: 2.1, 2.3 OVO: 8.1, 8.2, 8.3 U: 2.1, 2.2, 2.4 OVO: 9.1, 9.2 U: 2.1, 2.2, 2.3	

[illegible]

PŘEDMĚT: KONVERZACE ANGLICKÝ JAZYK		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - používá běžné pozdravy - představí sebe, své přátele - umí hovořit o své rodině i se zajímat o osobu a rodinu ostatních - hovoří o tom, co má a nemá rád, co dělá ve volném čase - hovoří o své škole, zná základní fakta o školách v anglicky mluvících zemích - umí hovořit o běžných povoláních, popsat své oblíbené povolání a plány do budoucna - používá základní fráze v oblasti nakupování, klade otázky běžné při nakupování různého zboží - jídlo, restaurace – umí nakoupit jídlo, objednat si v restauraci, požádat o účet, zaplatit - má přehled o tradicích v anglicky mluvících zemích - hovoří na téma sportu, umí popsat své sportovní aktivity - hovoří s kamarády o různých sportech - poradí si v krizové situaci, je schopen zatelefonovat na policii, hasiče, přivolat první pomoc - umí popsat svůj zdravotní stav či problém, vyjádří, jak se cítí, domluví se u lékaře	<u>Slovní zásoba, konverzace, čtení a poslech s porozuměním</u> - Introductions; Family - School - Food; Shopping; Fashion - Christmas - Sports - Health; Emergency	B, SP, S, P, MoS, PS, PaP, R, ŘR, PP, R, P, T, Ú, V, D, PDR	OVO: 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 10.2, 10.3 U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

o sobě, popř. rodinném příslušníku či kamarádovi				
- zná fakta o anglicky mluvících zemích, umí o nich hovořit a popsat rozdíly či podobnosti se svou rodnou zemí; kultura, tradice (UK, USA) - umí představit svou rodnou zemi a své rodné město, upozornit na zajímavosti	Czechia and English speaking countries			
- popíše stav počasí, vyjádří stav přírody či svého okolí - setká se s průřezovými tématy, má povědomí o globálních problémech současnosti, je veden k přemýšlení o nich a k vytváření vlastního názoru, je schopen diskutovat, vyjadřovat názor a argumentovat	Weather; Nature			
vyhledá na internetu fakta o slavné osobnosti a vytvoří o ní prezentaci; převypráví příběh slavné osobnosti, umí mluvit o svém vzoru či idolu, jeho životním příběhu, vyjádří vlastní názor/	Culture			
cestování – zeptá se na cestu i umí poradit, rozumí nápisům na ulicích či ve veřejné dopravě; vyhledá si na internetu údaje, které potřebuje; umí si koupit jízdenku, místenku; domluví se v taxi	Travelling			
ubytuje se v hotelu, domluví se s personálem, zajistí si informace na recepci hotelu				

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

5.1.4 NĚMECKÝ JAZYK

5.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených povinných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

5.1.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S povinným vyučovacím předmětem Německý jazyk děti začínají v 8. ročníku. Ve 3 hodinové dotaci týdně od 8. ročníku II. stupně ZŠ v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla ve skupině utvořené z žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozčleněn do 3 bloků. Konkrétní vzdělávací obsah pro konkrétní skupinu určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností je zaměřeno na 4 základní „oblasti“ cizího jazyka – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

5.1.4.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Základy německého jazyka

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web. prezentace apod.).
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokáží vhodně zvolit.
- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie (programů, aplikací a webových stránek) pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Ve výuce využíváme online aplikace pro seznámení s realitami německy mluvících zemí.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

5.1.4.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-1p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

1-2p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

1-3p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

2.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

2-2p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-2p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-2p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo

2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

2.2 slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

2.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

2.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vybaví si zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje - reprodukuje základní informace v poslechových textech - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - vytvoří jednoduché věty, rozhovory - užívá jednoduché obraty k vyjadřování v běžných každodenních situacích - odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jméno a věk - sdělí ústně základní údaje o sobě, rodině, škole - rozumí slovům a větám k tématu - vysvětlí krátký jednoduchý text - jednoduchým způsobem vyjádří pozdrav, sdělení o sobě a rodině - reprodukuje jednoduchá slova, se kterými se opakovaně setkává - pracuje se slovníky (i elektronickým) - napiše krátké sdělení a je schopen na takové sdělení reagovat - vyplní formulář i v elektronické podobě	<u>Poslech s porozuměním:</u> - moje rodina, domov, škola - zvířata, příroda <u>Mluvení:</u> - volný čas, povolání - dny v týdnu, měsíce, hodiny - hobby, dopisy, omluvy, blahopřání <u>Čtení s porozuměním:</u> - moje rodina, jídlo, nákupy, zájmy, zvířata - přátele, příroda, prázdniny - realie zemí německy mluvících <u>Psaní:</u> - lexikální princip pravopisu - dopis, žádost, omluva, krátká sdělení k tematickým okruhům - použití klávesnice pro daný jazyk při psaní elektronických textů	Ú, PP, MoS PP, Ú Ú, PP, V Ú, T, Pís. T, Pís. Ú, PP, T, DC	OVO: 1.1, 1.2, 1.3 U: 2.1 OVO: 2.1, 2.2, 2.3 U: 2.2 OVO: 3.1, 3.2, 3.3 U: 2.3 OVO: 4.1, 4.2, 4.3 U: 2.4 Podpůrná op.: 1-1p, 1-2p, 1-3p, 2-1p, 2-2p, 3-2p, 4-2p	.

PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – rozumí základním informacím o lidech, rodině, práci a koníčcích, každodenních tématech – sdělí jednoduchým způsobem základní informace k osvojovaným tématům – zapojí se do konverzace dalších osob na dané téma – odpovídá na jednoduché otázky u osvojovaných témat, pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas – pohovoří o škole, předmětech, rozvrhu hodin – reprodukuje přiměřeně obtížný text – vyhledá neznámá slova – písemně vyplní údaje o sobě i dalších tématech (i elektronicky za použití klávesnice pro daný jazyk) – vyjádří vlastními slovy jednoduchá písemná sdělení – písemně stručně napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole atd.	<u>Poslech s porozuměním:</u> – lidské tělo, zdraví – časové údaje <u>Mluvení:</u> – oblečení, nákupy, jídlo – obec, dopravní prostředky – kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) <u>Čtení s porozuměním:</u> – části těla – prázdniny, počasí – realie zemí příslušných jazykových oblastí – činnosti během roku <u>Psaní:</u> – krátká sdělení k tematickým okruhům – klávesnice pro daný jazyk	Ú, PP, MoS PP, Ú Ú, PP, V Ú, T, Pís. T, Pís. Ú, PP, T, DC	OVO:1.1, 1.2, 1.3 U: 2.1 OVO: 2.1, 2.2, 2.3 U: 2.2 OVO: 3.1, 3.2, 3.3 U: 2.3 OVO:4.1, 4.2, 4.3 U:2.4 Podpůrná opatření: 1-3p, 2-1p, 4-3p	

5.1.5 RUSKÝ JAZYK

5.1.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených povinných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

5.1.5.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S povinným vyučovacím předmětem Ruský jazyk děti začínají v 7. ročníku. Ve 3 hodinové dotaci týdně od 8. ročníku II. stupně ZŠ v jeho výuce pokračují do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla ve skupině utvořené z žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozčleněn do 3 bloků. Konkrétní vzdělávací obsah pro konkrétní skupinu určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností je zaměřeno na 4 základní „oblasti“ cizího jazyka – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

5.1.5.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokáží vhodně zvolit.
- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie (programů, aplikací a webových stránek) pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Ve výuce využíváme online aplikace pro seznámení s realitami rusky mluvících zemí.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

5.1.5.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-1p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

1-2p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

1-3p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

2.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

2-2p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-2p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-2p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo

2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

2.2 slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

2.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

2.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – rozumí pokynům učitele – rozumí slovům z jednoduché věty týkající se témat – rozumí základním informacím v poslechových textech – sdělí informace o svém domově – vyjmenuje možnosti využití volného času – uvede seznam povolání a informace o nich – rozumí jednoduchému textu – pracuje se slovníkem (i elektronickým) – rozumí slovům a větám k tématům – řeší situace, jak o něco požádat, reaguje na podněty jiných – zná dobře všechna písmena azbuky – napíše krátká sdělení o sobě ve formuláři – v písemném projevu správně používá základní gramatické struktury a věty – reaguje na jednoduché písemné sdělení	<u>Poslech s porozuměním:</u> – škola, rodina, volný čas, orientace ve škole, rozvrh hodin <u>Mluvení:</u> – rodina, povolání, kalendářní rok, počasí, jídlo <u>Čtení s porozuměním:</u> – Význam slov v kontextu – slovíčka k tematickým okruhům – práce se slovníkem (i elektronickým) <u>Psaní:</u> – pravopis, krátké texty k tématům – tolerance elementárních chyb – dokonalá znalost písmen azbuky – základní struktury a typy vět – správné tvary sloves	Ú, PP, MoS PP, Ú, V Ú, T, PP. T, Pís. Pís, PP, T, DC	OVO: 1.1, 1.2, 1.3 U: 2.1 OVO: 2.1, 2.2, 2.3 U: 2.2 OVO: 3.1, 3.2, 3.3 U: 2.3 OVO: 4.1, 4.2, 4.3 U: 2.4 Podpůrná op.: 1-1p, 1-2p, 1-3p, 2-1p, 2-2p, 3-2p	

PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované konverzaci dalších osob prostřednictvím běžných výrazů – sdělí ústně údaje o sobě, rodině a běžných každodenních situacích – zapojí se do rozhovorů – pokládá otázky i odpovídá na otázky – používá vhodná slova k popisu různých míst a předmětů – rozumí slovní zásobě v konverzaci s druhými – rozumí nápisům a orientačním pokynům, vyhledá požadované informace – pracuje se slovníkem, vyhledá požadovanou informaci – popíše jednoduchými větami probíraná témata – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (i elektronickém za využití klávesnice pro daný jazyk) – stručně reaguje na písemné sdělení – sestaví dopis na libovolné téma za správného použití základních gramatických struktur a vět – v písemném projevu správně používá základní gramatické struktury a věty	Poslech s porozuměním: – cestování, oblékání, bydlení, realie Ruska – město, dopravní prostředky Mluvení: – domov, sport, rodina, zdraví, životní styl, oblékání, jídlo, příroda, zvířata, počasí, zeměpisné údaje o Rusku, kultura, dopravní prostředky, nákupy – lidské tělo – realie Ruska Čtení s porozuměním: – slovíčka k tematickým okruhům – význam slov v kontextu Psaní: – znalost rozdílu mezi zvukovou a grafickou podobou – stavba věty – správné tvary podstatných jmen – správné tvary slovních druhů – krátké elektronické texty – využití klávesnice pro daný jazyk	Ú, PP, MoS PP, Ú, V Ú, T, PP. T, Pís., DC, PP	OVO: 1.1, 1.2, 1.3 U: 2.1 OVO: 2.1, 2.2, 2.3 U: 2.2 OVO: 3.1, 3.2, 3.3 U: 2.3 OVO: 4.1, 4.2, 4.3 U: 2.4 Podpůrná op.: 3-2p, 4-2p	

5.1.6 Francouzský jazyk

5.1.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

5.1.6.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Francouzský jazyk žáci začínají v 8. ročníku, a to ve tříhodinové dotaci týdně. V 9. ročníku pokračují ve stejné časové dotaci. Výuka probíhá zpravidla ve skupině utvořené z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozčleněn do 2 bloků. Konkrétní vzdělávací obsah pro konkrétní skupinu určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností je zaměřeno na 4 základní „oblasti“ cizího jazyka – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

5.1.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokáží vhodně zvolit.
- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie (programů, aplikací a webových stránek) pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Ve výuce využíváme online aplikace pro seznámení s reáliemi francouzsky mluvících zemí.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

5.1.6.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- 1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučení úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-1p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

1-2p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

1-3p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

2.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat

2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času; podobné otázky pokládá

Minimální doporučení úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

2-2p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-2p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučení úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

4-2p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo

2.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

2.2 slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

2.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

2.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.6.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - rozumí základním pokynům a otázkám a umí na ně reagovat - rozumí základním informacím v poslechových aktivitách - užívá jednoduché obraty k vyjadřování v běžných každodenních situacích - vytvoří jednoduchý rozhovor - rozumí stěžejním informacím v rámci jednoduchého textu - jednoduchým způsobem vyjádří pozdrav, sdělení o sobě a své rodině - pracuje se slovníky (i elektronickým) - napíše krátké sdělení a je schopen na takové sdělení reagovat - vyplní formulář i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	Poslech s porozuměním: - pozdravy, čísla, abeceda, dny týdne, hodiny - rozhovory - písně Mluvení: - pozdravit; představit sebe i jiné osoby; francouzská abeceda – hláskování; počítání do 20 - popis volnočasových aktivit Čtení s porozuměním: - krátké a jednoduché články, zprávy, komiksy, texty - písní - realie francouzsky mluvících zemí Psaní - vyplnit jednoduchý formulář - napsat krátký vzkaz, pohlednici - uvést základní údaje o členech své rodiny a jednoduše popsat osobu - popsat svůj běžný den - co umím a neumím dělat	Např.: Ú, MoS, T, Di Např.: Ú, V, ŘR, PaP Např.: T Např.: T, Pís	OVO: 1.1, 1.2, 1.3 U: 2.1 OVO: 2.1, 2.2, 2.3 U: 2.2 OVO: 3.1, 3.2, 3.3 U: 2.3 OVO: 4.1, 4.2, 4.3 U: 2.4 Podpůrná opatření: 1-1p, 1-2p, 1-3p, 2-1p, 2-2p, 3-2p	

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - rozumí základním pokynům a otázkám a umí na ně reagovat - rozumí základním informacím o lidech, práci a volnočasových aktivitách - při poslechových aktivitách porozumí textu a rozpozná informace k jednotlivým tématům - sdělí jednoduchým způsobem základní informace k osvojovaným tématům - vytvoří jednoduchý rozhovor a zapojí se do konverzace dalších osob na dané téma - rozumí elementárním informacím v rámci textu - vyhledá požadované informace - pracuje se slovníkem (i elektronickým) - napíše krátké jednoduché texty o probraných tématech - reaguje na jednoduchá písemná sdělení - správně používá základní gramatické struktury - vyplní formulář (i v elektronické podobě) za použití klávesnice pro daný jazyk - jednoduchým způsobem písemně vyjádří své preference a názor k daným tématům	Poslech s porozuměním: - orientace ve městě, bydlení, jídlo a stolování, nákup, svátky a tradice, oblečení, lidské tělo - rozhovory - písně Mluvení: - popis cesty, bydlení, otázky ohledně ceny zboží - popis svátků a tradic, zdravotního stavu, fyzický i psychický popis osoby - vyjádření preferencí a názoru Čtení s porozuměním: - krátké články, zprávy, komiksy, texty písní - témata související s realitami francouzsky mluvících zemí Psaní - popsat svůj školní rozvrh, svůj dům/bydlení, popsat svůj všední den, popis druhé osoby - vyplnit jednoduchý formulář	Např.: Ú, MoS, T, Di Např.: Ú, V, ŘR, PaP Např.: T, Ú Např.: T, Pís, R, DC	OVO: 1.1, 1.2, 1.3 U: 2.1 OVO: 2.1, 2.2, 2.3 U: 2.2 OVO: 3.1, 3.2, 3.3 U: 2.3 OVO: 4.1, 4.2, 4.3 U: 2.4 Podpůrná opatření: 1-1p, 1-2p, 1-3p, 2-1p, 2-2p, 4-2p	

5.1.7 Český jazyk jako druhý jazyk pro OMJ

5.1.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

5.1.7.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Škola poskytuje žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka cílenou jazykovou podporu tak, aby se mohli efektivně zapojit do vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Obsah a intenzita podpory vycházejí z aktuální jazykové úrovně a vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. Pro plánování vzdělávacího obsahu škola využívá aktuální Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání a další metodické materiály MŠMT a NPI.

Žákům-cizincům je bezplatná jazyková příprava poskytována v režimu § 20 školského zákona a podle aktuálně účinného znění vyhlášky č. 48/2005 Sb. Rozsah, organizace a způsob zařazení žáka do jazykové přípravy se řídí platnými právními předpisy.

Na druhém stupni lze v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávací obsah Dalšího cizího jazyka nahradit vzdělávacím obsahem Cizího jazyka nebo Češtiny jako druhého jazyka v souladu s RVP ZV.

Vzdělávání žáků probíhá v rámci výuky a je tímto předmětem nahrazen obsah jiného předmětu nebo jeho části (např. místo 3 hodinové dotace jen 1 hodina). Předmět je klasifikován dle pravidel ZŠ Česká Skalice. Vzdělávání se týká žáků cizinců, může se však i týkat žáků narozených na území ČR, kteří z nějakého důvodu nemají dostatečně upevněný český jazyk.

Vzdělávání zajišťuje buď speciální pedagog – pokud se toto týká žáka individuálně, nebo skupinově (v případě skupinové migrace žáků, a to vždy do 10 žáků ve skupině. Pedagog splňuje pravidla daná pro kvalifikaci vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

5.1.7.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk jako druhý jazyk pro OMJ

Kompetence k učení

- Vedeme žáky od první vyučovací hodiny k osvojování efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka - vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny – žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, z velké části pamětně naučit texty písniček, říkanek, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou.
- Učíme žáky, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce na rozvoj daného tématu.

- Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu
- Vedeme žáky ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci.
- Dáváme žákům příležitost v praxi pochopit přínos osvojení českého jazyka – při práci s časopisy, na internetu si musí vyzkoušet možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.).

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky pracovat s různými typy cvičení – je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují – učitel by je měl vést jen omezenou dobu, později by žáci měli pracovat bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů.
- Projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat.
- Velmi vhodné je použít opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma – žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli, oč snazší je jejich další práce – průběžné zařazování miniprojektů do výuky.

Kompetence komunikativní

- Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.).
- Důležitá je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné – učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho v podstatě napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment).
- Učitel musí vymýšlet pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách.
- Plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy. Nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto kreativní, zajímavé, zábavné psaní – žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a obrázky.
- Žáci hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, vyprávějí či dramatizují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky.
- Pozitivní motivací pro výuku českého jazyka je, když žáci získávají informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, ukázky z děl v českém jazyce, hudební a výtvarná výchova.
- Dialogy musí být zajímavé a aktuální, měly by vycházet z potřeb každodenního života.

- Nezastupitelná role písniček (didakticky rozpracované) – žáci si jejich prostřednictvím osvojují obraty, lexikalizované gramatické jevy, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti.
- Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet – na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.
- Zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, e-mailů, vzkazů, záznamů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv.
- Podle možností využíváme s žáky on-line cvičení – žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém.
- Práce s internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy, zařazovat lze práce s mimoučebnicovými texty – časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek.

Kompetence sociální a personální

- Do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků.
- Role učitele se musí v průběhu výuky měnit – zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem (výuka začátečníků), později pouze dává impulsy a žáci se musí rozhodovat sami.
- Pro pokročilejší žáky je vhodné volit i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života – východiskem může být článek v učebnici, časopise.
- V hodinách českého jazyka pro cizince by měla vládnout přátelská a pohodová atmosféra – všechny členy jazykové skupiny spojuje snaha osvojit si český jazyk. Učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a hravých aktivit, pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením aktivního zapojení jednotlivců do výuky.
- Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina – jak byli aktivní, co budou muset zlepšit. Učitel by neměl tuto důležitou fázi hodiny vynechávat.
- Velkým přínosem je i tvorba vlastního portfolia – žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky.

Kompetence občanské

- Žáci by si měli prostřednictvím výuky českého jazyka uvědomit i vlastní identitu velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují spolužáky se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žili, se školou, rodinou – i zde lze využít nejrůznějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu. Žáci podávají jednoduchý výklad na dosažené jazykové úrovni.

- Seznamováním se s reáliemi a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí.

Kompetence pracovní

- Nesmírně důležité je vedení žáků k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na Internetu.
- Žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě.
- Klademe velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky.

Kompetence digitální

- Prostřednictvím internetu mohou žáci sledovat aktivity jiných škol, měst a obcí, kde žijí
- Výuku lze praktikovat i pomocí dg zařízení a využití online výukových materiálů
- Mohou komunikovat s lidmi ze své rodné země

5.1.7.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk jako druhý jazyk pro OMJ

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK JAKO DRUHÝ JAZYK PRO OMJ		1. – 9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - Vyslovuje a čte foneticky správně. - Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu. - Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku. - Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory. - Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně. - Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty. - Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory. - Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace. - Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích. - Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. - Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci. - Vyhledá potřebnou informaci v textu. - Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života - Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby. - Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech. - Vyplní osobní informace do formuláře. - Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- Česká abeceda - Česká písmenka (uvolňovací cvičení) - Zvuková stránka slova - Výslovnostní návyky: - Samohlásky a souhlásky - Problematická výslovnost hlásek a slabik - Základy intonace - Pozdravy, seznámení, představování - Základní pokyny formou obrázkového materiálu - Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Škola, Bydlení a rodina, Roční období a volný čas, Svátky v ČR, Jídlo, Povolání a řemesla, Nakupování, Zvířata a příroda, Lidské tělo a nemoci, Cestování - Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny) - Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek - Psaní ú/ů - Slovesné osoby - Osobní a přivlastňovací zájmena - Slovní druhy - Rod M/Ž/S - Frekventovaná slovesa přítomného času - Synonyma a antonyma - Minulý čas vybraných sloves - Budoucí čas vybraných sloves - Vazba mít rád - Psaní velkých písmen - Pravopis vyjmenovaných slov	Výuka probíhá dle individuálních potřeb jednotlivců, tudíž není možné stanovit plán	-český jazyk -prvouka, vlastivěda, občanská výchova -	PT:

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK JAKO DRUHÝ JAZYK PRO OMJ		1. – 9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves. - Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice. - Samostatně pracuje s českým textem. - Správně interpretuje jeho obsah. - Zapiše klíčové informace. - Odpoví na kontrolní otázky.	- Základy skladby - Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů. - Upevňování znalostí. - Adaptované texty ke konkrétním tématům. - Práce s adaptovanými texty. - Vyhledávání informací. - Dialog			

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 MATEMATIKA

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů okolního světa. V základním vzdělání je hlavně založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

V tomto předmětu mají žáci získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami z reálného života, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, vyvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost výsledků své práce a seznámit se se světem financí.

Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a logicky uvažovat. Práce by měla být zajímavá a motivující.

Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. a 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy - 1. stupeň)

(Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy – 2. stupeň).

V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují 3 složky aritmetických operací: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předvedeným postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V matematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a počítat obsah, povrch, objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z reálného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na I. stupni v 1. – 5. ročníku v časové hodinové dotaci 25 hodin týdně, na druhém stupni 20 hodin týdně. Žáci jsou na 2. stupni rozděleni do skupin podle úrovně vědomostí a dovedností, skupiny jsou prostupné a nejslabší skupina z důvodu větší názornosti je vedena metodou Hejného.

Výuka matematiky je organizována v budově školy. Žáci využívají 2 a 3 rozměrné pomůcky z M kabinetu, pomůcky zakoupené k výuce matematiky metodou Hejného, dostupné prezentace nového učiva a k zopakování i hry či kvízy v elektronické podobě.

Žákům 6. – 9. ročníku je nabízeno doučování z matematiky v časové dotaci 1 hodina týdně. Je určeno pro podporu a rozvoj matematických znalostí a dovedností u zaostávajících žáků.

5.2.1.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Kompetence k učení

- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- U žáků rozvíjíme základní matematické pojmy a vztahy.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí, vzdáleností, orientace.
- Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.
- Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Při komunikaci v rámci matematiky vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.
- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci ostatních členů.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia.
- Vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Kompetence občanské

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou, otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
- Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokáží vhodně zvolit.
- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Pracujeme s daty – získávání, posuzování, spravování.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.2.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Matematika a její aplikace

1. stupeň

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

- 1.1 používá čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- 1.2 čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- 1.3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- 1.4 provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly
- 1.5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- 1.6 používá peníze v běžných situacích a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-1p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- 1-2p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100, zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- 1-4p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- 1-5p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

- 1.7 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- 1.8 provádí písemné početní operace v oboru čísel
- 1.9 zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených a desetinných čísel
- 1.10 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- 1.11 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- 1.12 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- 1.13 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- 1.14 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- 1.15 používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-8p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000, sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla, zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

1-9p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

1-10p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulačtor

Učivo (U)

1.1 přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

1.2 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

1.3 násobilka

1.4 vlastnosti početních operací s čísly

1.5 písemné algoritmy početních operací

1.6 vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

2.1 orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích

2.2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

2.3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-2p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

2-3p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

2.4 vyhledává, sbírá a třídí data

2.5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-4p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

2-5p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo (U)

2.1 závislosti a jejich vlastnosti

2.2 diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

3.1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

3.2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

3.3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit, rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

3-2p používá pravítko

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

3.4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce

3.5 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

3.6 sestrojí rovnoběžky a kolmice

3.7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

3.8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-4p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

3-5p měří a porovnává délku úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

3-6p sestrojí rovnoběžky a kolmice

3-8p určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa

Učivo (U)

3.1 základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

3.2 základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

3.3 délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

3.4 obvod a obsah obrazce

3.5 vzájemná poloha dvou přímek v rovině

3.6 osově souměrné útvary

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

4.1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-1p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo (U)

4.1 slovní úlohy

4.2 číselné a obrázkové řady

4.3 magické čtverce

4.4 prostorová představivost

2. stupeň

5. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- 5.2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- 5.3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- 5.4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- 5.5 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- 5.6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- 5.7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- 5.8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- 5.9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 5-1p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento), čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- 5-2p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- 5-5p používá měřítko mapy a plánu
- 5-6p řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose

Učivo (U)

- 5.1 dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
- 5.2 celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa
- 5.3 desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
- 5.4 poměr - měřítko, úměra, trojčlenka
- 5.5 procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
- 5.6 mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina
- 5.7 výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
- 5.8 rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

6. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

6.1 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

6.2 porovnává soubory dat

6.3 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

6.4 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

6.5 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-1p vyhledává a třídí data

6-2p porovnává data

6-4p vypracuje jednoduchou tabulku, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, zvládá početní úkony s penězi

Učivo (U)

6.1 závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr

6.2 funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

7. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

7.2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

7.3 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

7.4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

7.5 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

7.6 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary

7.7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

7.8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

7.9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

7.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

7.11 načrtne a sestrojí síť základních těles

7.12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

7.13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

7-3p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

7-4p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

7-5p provádí jednoduché konstrukce

7-6p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

7-8p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

7-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

7-11p sestrojí síť základních těles

7-12p načrtne základní tělesa, zobrazuje jednoduchá tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Učivo (U)

7.1 rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)

7.2 metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta

7.3 prostorové útvary - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol

7.4 konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

8. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

8.1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

8.2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

8-1p samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací

8-2p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Učivo (U)

8.1 číselné a logické řady

8.2 číselné a obrázkové analogie

8.3 logické a netradiční geometrické úlohy

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zapíše a čte čísla 0 – 20, rozliší tiskací a psací číslice, zobrazí je na číselné ose – doplní chybějící čísla v řadě – rozhodne o vztahu více, méně – spočítá předměty daného souboru do 20 (včetně) – vytvoří různé soubory s daným počtem prvků – sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 – řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel – řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel – řeší slovní úlohy s využitím vztahů o $\underline{n}$ – více a o $\underline{n}$ – méně v oboru do 20 – porovná přirozená čísla (<, >, =) do 20 – orientuje se v prostoru, rozliší pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole – pojmenuje nominální hodnotou mincí – mění mince – rozhodne o pravdivosti výroků o penězích – zaplatí zboží – spočítá si, kolik mu má být vráceno – pozná správné vrácení drobných – rozhodne, jak naložit se získanými penězi – stanoví osobní rozpočet – porovná předměty podle velikosti – pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší – rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh – rozezná tělesa: krychle, kvádr, válec, koule – sestrojí pomocí stavebnice jejich modely – uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	Číslo 0 až 20 – orientace na číselné ose – číselná řada – vztahy menší, větší, rovno – číslice – znaménka <, >, =, +, - – součet čísel (bez přechodu přes desítku) – rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) – komutativnost sčítání – počítání předmětů v daném souboru; vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků – čtení a psaní čísel – porovnávání čísel – řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel – sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku – řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání – řešení slovních úloh s využitím vztahů o $\underline{n}$ – více a o $\underline{n}$ – méně – peníze jako platidlo – rozměňování mincí do 10 Kč – nakupování Rozšiřující učivo: – sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem desítky Geometrie – geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký – rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh – tělesa: krychle, kvádr, válec, koule – konkrétní orientace v prostoru – užití dětských skládanek a stavebnic	Např.: T, PU, PáP, PS, Ps, O, PP	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1 U: 1.1, 1.2, 1.4, 3.1, 3.2 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-4p, 1-5p, 2-1p, 2-3p, 3-1p,	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - spočítá prvky souboru do 100 (včetně) - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100 (<, >, =) - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s vytvářením vztahů o n – více a o n – méně v oboru do 100 - užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony (například: násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy n – krát více a n – krát méně - rozezná časové jednotky: hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin - pojmenuje nominální hodnotu mincí - mění mince - rozhodne o pravdivosti výroků o penězích - zaplatí zboží - spočítá si, kolik mu má být vráceno - pozná správné vrácení drobných - rozhodne, jak naložit se získanými penězi - stanoví osobní rozpočet - rozumí základním funkcím peněz - zná základní formy peněz - orientuje se v systému současné české měny	Číselný obor 0 až 100 - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - součet a rozdíl čísel - závorky - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) - čtení a zápis čísel - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání násobků deseti - sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - násobek - násobení jako opakované sčítání - činitel - záměna činitelů - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - řady násobků daného čísla - automatizace dělení v oboru probraných násobek - násobilky 2, 3, 4, 5 a jejich automatizace - dělení v oboru těchto násobek - vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek	Např.: T, PU, U, PáP, PS, PP	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-4p, 1-5p, 2-2p, 2-3p, 3-1p, 3-2p	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– rozšíří si a pozná další násobilky (6, 7, 8, 9) – umí pracovat s pravítkem – kreslí křivé a rovné čáry – změří délku úsečky (m, dm, cm, mm) – rozezná geometrická tělesa – sestrojí model krychle, kváдру, koule, válce	– řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $n - \text{krát více}$ a $n - \text{krát méně}$ – orientace v čase: den = 24 hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund – peníze jako platidlo – rozměňování mincí a bankovek do 100Kč – nakupování Rozšiřující učivo: – další spoje násobitek 6, 7, 8, 9 a dělení v oboru těchto násobitek Geometrie – práce s pravítkem – úsečka – lomená čára – délka úsečky – jednotky milimetr, centimetr, decimetr, metr – označení bodů a úseček – kreslení křivých a rovných čar – rýsování úseček – měření délky úsečky – užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků – modelování těles			

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – čte a píše trojciferná čísla – orientuje se v číselné řadě – znázorní trojciferné číslo na číselné ose – zaokrouhlí dané číslo na desítky a na stovky – vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle – porovná čísla do 1000 – používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh – písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu – řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o $\underline{n}$ – více, o $\underline{n}$ – méně – užívá jednoduché rovnice – užívá spoje všech násobílek malé násobilky – násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem – dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek – řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem – odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užítí vztahů $\underline{n}$ – krát více, $\underline{n}$ – krát méně – užívá jednoduché diagramy a grafy – popisuje jednoduché závislosti z praktického života – doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel – rozpozná sudá a lichá čísla	Číselný obor 0 až 1000 – číselná řada – zápis čísel – porovnávání čísel – číselná osa – zaokrouhlování čísel na desítky a stovky – rozklad čísla v desítkové soustavě – součet a rozdíl čísel – písemné algoritmy sčítání a odčítání – odhad a kontrola výsledku – počítání po stovkách, desítkách a jednotkách – čtení a zápisy trojciferných čísel – znázornění trojciferných čísel na číselné ose – porovnávání čísel pomocí číselné osy – řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel – sčítání a odčítání násobků sta – sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta – písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou dvou sčítanců – písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním – řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, užítí jednoduchých rovnic – jednoduché diagramy a grafy – násobilky 6, 7, 8, 9 – dělení v oboru těchto násobílek – násobení deseti – násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným – dělení se zbytkem – součin, podíl, zbytek – automatizace všech spojů násobílek	Např.: T, PU, U, PáP, PS, Pis, PP	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-4p, 1-5p, 2-2p, 2-3p, 3-1p, 3-2p	PT: 1.2.4

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluační nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– převede základní jednotky délky, objemu, hmotnosti – pojmenuje nominální hodnotu mincí – mění mince – rozhodne o pravdivosti výroků o penězích – zaplatí zboží – spočítá si, kolik mu má být vráceno – pozná správné vrácení drobných – rozhodne, jak naložit se získanými penězi – stanoví osobní rozpočet – rozumí základním funkcím peněz – zná základní formy peněz – orientuje se v systému současné české měny – chápe funkci bank – pozná používání běžného či spořicího účtu – orientuje se v ceníku bankovních služeb – obhájí, proč je dobré utvářet rozpočet – chápe pojmy příjem a výdej – označí bod, krajní body úsečky, průsečík různoběžek – narýsuje přímku, polopřímku, úsečku – změří délku úsečky s přesností na mm – sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm, cm – provede odhad délky vzdálenosti, úsečky – určí obvod jednoduchého obrazce – sečtením délek jeho stran – převede jednotky délky: km na m; m na dm; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm; cm na mm – pomocí stavebnice modeluje stavby tvaru kvádra, krychle apod.	– automatizace dělení v oboru násobitek – pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobitek – násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel – užití závorek – řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony – užití jednoduchých rovnic – rozlišování sudých a lichých čísel – jednotky délky, objemu, hmotnosti a jejich převody – peníze jako platidlo – rozměňování bankovek do 1000Kč – nakupování do 1000Kč – banka jako správce peněz – příjem, výdej – rozpočet rodiny – osobní rozpočet Geometrie – přímka, polopřímka – vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky – průsečík dvou různoběžek – čtvercová síť – rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice – strana rovinného obrazce – obvod, jednotky délky – mm, km – rýsování přímek – označování průsečíku různoběžek – vyznačování polopřímek – kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti – měření úseček s přesností na mm – odhad délky úsečky – rýsování úsečky dané délky – měření délek stran rovinných obrazců – výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran – provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností – měření délek hran tělesa – modelování staveb tvaru kvádra, krychle apod. (užívání stavebnic, krabiček...)			

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících – čte a zapisuje čísla do 1000 000 – porovná čísla, orientuje se na číselné ose – řeší jednoduché nerovnice – zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky – rozkládá čísla v desítkové soustavě – pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly, např.: 500200 – 300190 – písemně sčítá a odčítá – pamětně násobí a dělí čísla do 1000000 jednociferným číslem – písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem – písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí kontrolu a odhad svého výpočtu – zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram – řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru – řeší slovní úlohy se vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně) – vyhledá a třídí data – řeší slovní úlohy na 2–3 počet. výkony – zapíše pomocí římských čísel 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 – názorně vyznačí $1/2$, $1/4$ celku – řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku – pojmenuje nominální hodnotu mincí – mění mince	– posloupnost přirozených čísel do 1000000 – počítání po statisících, desetitisících, tisících – čtení a zápis čísel v desítkové soustavě – číselná osa – porovnávání čísel do 1000 000 – řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy – rozklad čísla v desítkové soustavě – zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky – sčítání a odčítání čísel v daném oboru – vlastnosti sčítání a odčítání – vztahy mezi sčítáním a odčítáním – násobení a dělení čísel v daném oboru – vztahy mezi násobením a dělením – písemné algoritmy násobení a dělení – odhad výsledku – vlastnosti násobení – pořadí početních výkonů – diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu – římské číslice – řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně) – užívání závorek – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku – celek, část, zlomek – čitatele, jmenovatele, zlomková čára – polovina, čtvrtina, pětina, desetina – využití názorných obrázků k určování částí celku – řešení a vytváření slovních úloh k určování částí daného celku – vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny – peníze jako platidlo	Např.: T, PU, U, PáP, PS, Pis, PP	OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Podp. op.: 1-8p, 1-9p, 1-10p, 2-4p, 2-5p, 3-4p	PT: 1.1.1, 1.3.1

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – rozhodne o pravdivosti výroků o penězích – zaplatí zboží – spočítá si, kolik mu má být vráceno – pozná správné vrácení drobných – rozhodne, jak naložit se získanými penězi – stanoví osobní rozpočet – rozumí základním funkcím peněz – zná základní formy peněz – orientuje se v systému současné české měny – chápe funkci bank – pozná používání běžného či spořicího účtu – orientuje se v ceníku bankovních služeb – obhájí, proč je dobré utvářet rozpočet – chápe pojmy příjem a výdej – identifikuje různé způsoby placení – rozumí pojmům hotovostní a bezhotovostní platba – pojmenuje výhody a nevýhody bezhotovostní platby – zjistí cenu zboží, porovná různé ceny a kvalitu zboží – ví, že nakupující má svá práva – vyzná se v údajích na účtence – pochopí smysl spoření – vysvětlí, proč spořit – zná následky svého rozhodnutí v případě půjčky, dluhu – vytváří jednoduchý digitální obsah (tabulky, grafy); vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	– nakupování do 1000 000Kč – hotovostní a bezhotovostní forma peněz – způsoby placení – osobní rozpočet – příjem, výdej – hospodaření domácnosti – nárok na reklamaci – cena a kvalita zboží – spoření – dluh – MS Excel – základní funkce, sestavení jednoduché tabulky a grafu – práce s daty v elektronické podobě			

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– určí vzájemnou polohu dvou přímek – sestrojí rovnoběžku s danou přímkou – sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce – narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem – pozná souměrný útvar a nakreslí ho – určí osu souměrnosti překládáním – určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík – kolmice, kolmost – kružnice, kruh – střed a poloměr kružnice – kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek – vyznačování průsečíku – rýsování libovolného rovnoběžníku – rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou – rýsování libovolného obdélníku – rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem – osa souměrnosti – souměrné útvary – rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník – určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti – určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě – jednotky obsahu cm^2, m^2, mm^2 a jejich užití – řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců			

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose – řeší jednoduché nerovnice do miliardy – označí číslo na číselné ose, pokračuje v posloupnosti čísel – zaokrouhlí přirozená čísla na M, ST, DT, T, S, D – sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti – písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla – písemně násobí až čtyřciferným činitelem – písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem – řeší jednoduché a složené sl. úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi – odhadne výsledek, posoudí – přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak – doplní řady čísel, tabulky – čte a sestaví sloupkový diagram – vyznačí na číselné ose záporné celé číslo – zapíše a přečte desetinné číslo, řadu desetin a setin, zobrazí deset. číslo na číselné ose – řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití desetinného čísla v jednoduchých případech – vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem – porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel – řeší slovní úlohy úsudkem a logikou nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky – vyjmenuje různé způsoby placení – vysvětlí pojmy hotovostní a bezhotovostní platba – pojmenuje výhody a nevýhody bezhotovostní platby – zjistí cenu zboží, porovná různé ceny – objasní práva nakupujících – vysvětlí údaje na účtence	– přirozená čísla, celá čísla a desetinná čísla do miliónu a přes milión, zlomky – posloupnost čísel – číselná osa, teploměr, model – zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě – početní výkony s čísly a jejich vlastnosti – písemné algoritmy početních výkonů – odhady výsledků, kontrola výpočtu – čtení a zápis čísel větších než milión – porovnávání čísel na číselné ose – zaokrouhlování čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky – užití číselné osy - záporné číslo a vyznačení záporných čísel – pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel – užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitel), dělení jedno a dvojciferným dělitelem – řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony – užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) – provádění odhadů a kontroly výpočtů – zápis libovolně velkých čísel v desítkové soustavě – tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády – čtení a sestavování tabulek různých závislostí – čtení a sestavování sloupkových diagramů – nestandardní aplikační úlohy a problémové slovní úlohy – číselné a obrázkové řady – magické čtverce – prostorová představivost – peníze jako platidlo – nakupování do 1000 000Kč – hotovostní a bezhotovostní forma peněz – způsoby placení – osobní rozpočet – příjem, výdaj – hospodaření domácnosti – nárok na reklamaci	Např.: T, PÚ, Ú, PaP, PS, Pís.PP	OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 2.4, 2.5, 3.7, 3.8 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Podp. op.: 1-8p, 1-9p, 1-10p, 2-4p, 2-5p, 3-4p, 3-5p, 3-6p, 3-8p	PT: 1.1.1, 1.1.4, 1.3.1

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– vysvětlí, proč spořit – vysvětlí následky svého rozhodnutí v případě půjčky, dluhu – vysvětlí smysl úspor energií jako prostředek ke snižování finančních nákladů – využije pro uspořádání dat tabulku, diagram, schéma – pracuje s tabulkami (čte v nich, doplní informace) Rozšiřující učivo: – sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem – řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití desetinného čísla v jednoduchých případech – vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem – porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel – narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník – vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce – převede jednotky obsahu m^2, dm^2, cm^2, mm^2 – vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn – řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle – doplní číselnou a obrázkovou řadu – doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice – rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány – vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran – nakreslí síť kvádrů a krychle – vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	– cena a kvalita zboží – spoření – dluh – úspory energií a nákladů na bydlení – základy práce s daty v tabulkovém procesoru Rozšiřující učivo: – sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech – zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem – desetinná čísla – desetinná čárka – desetina, setina – praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnost, délka – psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina) – zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose Geometrie – konstrukce obdélníku, čtverce – další jednotky obsahu a, ha, km^2, mm^2 – rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem – rýsování pravoúhlého trojúhelníku – rýsování obdélníku a čtverce – rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku – výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce – odhady obvodu a obsahu – užití a převody jednotek obsahu – řešení úloh z praxe – síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky – modelování kvádrů, krychle ze sítě			

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů - sestrojí obraz geometrického útvaru v osově souměrnosti, určí jeho vlastnosti - pozná osově souměrná útvar a vyznačí jeho osy souměrnosti - rozliší a popíše krychli a kvádr - sestrojí obraz kvádrů a krychle - narýsuje síť kvádrů a krychle - vypočítá objem a povrch pomocí vzorců - vyřeší slovní úlohy, přesně je zapíše, výsledek i odhadne - vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti, kterými čísla je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh z praxe - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - vysvětlí pojem číselný výraz - určí hodnotu číselného výrazu, upřednostní závorky, - krát a děleno před plus a mínus	<u>Shodnost geometrických útvarů a osová souměrnost</u> - shodnost a shodná zobrazení - osová souměrnost - útvary osově souměrné <u>Objem a povrch krychle a kvádrů</u> - konstrukce sítí - výpočet objemu a povrchu - volné rovnoběžné promítání - jednotky obsahu a objemu, převody <u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - násobek a dělitel – pojmy - znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10) - prvočíslo a číslo složené - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - užití ve slovních úlohách <u>Výrazy</u> - číselné výrazy - určení hodnoty pro přirozená a kladná desetinná čísla <u>Závěrečné opakování</u>	Např.: PP, T, MoS CP Např.: PP, T, Ú, Pís Např.: T, Ú, PÚ Např.: Ú, T CP	OVO: 7.1, 7.2, 7.7, 7.8 U: 7.1, 7.2, 7.4 OVO: 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13 U: 7.3 OVO: 5.3 U: 5.1 OVO: 5.7 U: 5.2, 5.3, 5.7	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – graficky znázorní zlomek – vyjádří celek pomocí zlomku – převede smíšená čísla na zlomky nepravé a naopak – rozšíří a zkrátí zlomek na základní tvar, sečte, odečte, vynásobí, vydělí dva zlomky, kde číslo v čitateli a jmenovateli je dvouciferné – porovná zlomky podle velikosti a znázorní je na číselné ose – zapíše řešení slovní úlohy s důrazem na přehlednost a matematické symboly – určí (označí, uvede) čísla převrácená – vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníku a matematicky ji vyjádří – uvede věty o shodnosti trojúhelníku – využije osvojené věty v konstrukčních úlohách, sestrojí trojúhelník dle vět sss, sus, usu – sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí jeho vlastnosti – určí (označí, uvede) čísla záporná, přirozená, celá, racionální – zakreslí racionální čísla na číselnou osu, určí (označí, uvede) čísla navzájem opačná – graficky vyjádří pojem absolutní hodnota čísla, vyřeší číselný výraz s absolutní hodnotou – uspořádá racionální čísla vzestupně nebo sestupně – provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a racionálních čísel, alespoň dvouciferných, řeší číselné výrazy s alespoň čtyřmi čísly, zapisuje postup výpočtu, uvede přednosti početních výkonů a aplikuje je při výpočtech číselných výrazů – zapíše početní výrazy vyjádřené slovně a určí hodnotu výrazu –	<u>Opakování aritmetiky 6. ročníku</u> <u>Zlomky a početní operace</u> – zlomky desetinné, pravé, nepravé, smíšená čísla – převody – rozšiřování a krácení daným číslem – krácení zlomků na základní tvar – uspořádání zlomků – početní výkony se zlomky a čísly smíšenými – slovní úlohy – pojem racionální číslo – složený zlomek <u>Opakování geometrie 6. roč. + doplnění</u> – shodnost úseček, úhlů, trojúhelníků – shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu – osová a středová souměrnost <u>Čísla celá a racionální</u> – pojem záporné číslo – číselná osa – čísla navzájem opačná – absolutní hodnota – porovnávání a uspořádání čísel – početní výkony s celými a racionálními čísly	Např.: T, Ú, PS, PP Např.: T, Ú, PP, Pís Např.: PP, T, MoS CP Např.: PP, Pís, T, Ú CP	OVO: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.9 U: 5.3 OVO: 5.1, 5.3, 4.1 U: 5.1, 5.3, 4.2 OVO: 7.1, 7.2, 7.7, 7.8 U: 7.1, 7.2, 7.4 OVO: 5.1, 5.2, 5.4, 5.9, 8.1 U: 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.7 Podpůrná op.: 5-1p, 5-5p, 5-6p, 7-6p, 7-8p	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
- vysvětlí pojmy: jedno procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - provádí výpočty Z, P, Č přes jedno procento nebo vzorci - použije získané vědomosti k řešení úloh z praxe, provádí kontrolu reálnosti získaného výsledku - podle obrázku určí dvojice úhlů souhlasných a střídavých - rozliší (pozná je, označí, načrtne) jednotlivé druhy čtyřúhelníků a určí jejich vlastnosti - vypočítá obsah a obvod jednotlivých čtyřúhelníků podle vzorců, řeší slovní úlohy - přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelníky - vypočte obsah trojúhelníku dosazením do vzorců - zapiše postup konstrukce pomocí geometrických symbolů - objasní pojmy poměr a postupný poměr - provádí úpravy poměrů na základní tvar - vypočítá díly celku určené poměrem - změní číslo v daném poměru - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní - naučí se mechanický postup trojčlenka – zápis číselných hodnot, označení šipek, zápis poměru číselných hodnot - používá trojčlenku pro řešení úloh na PÚ a NÚ - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy - narýsuje plánec v daném měřítku - vyřeší praktické slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky - žák v Excelu vytvoří tabulku, zapiše vstupní data, vytvoří vzorec, rozkopíruje - tabulku upraví – zformátuje - upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný	<u>Procenta</u> - pojem procento - základ, počet procent, procentová část - výpočet Z, P, Č - slovní úlohy <u>Čtyřúhelníky</u> - pojem přímky proťaté příčkou - třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžníky a jejich vlastnosti - konstrukce čtyřúhelníků - zápis postupu konstrukce - výpočet obvodů a obsahů - obsah trojúhelníka - slovní úlohy <u>Poměr, přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka</u> - poměr čísel a postupný poměr - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy <u>Využití MS Excel při výpočtech</u> - číselné výrazy (tvorba vzorců, rozkopírovat) - výpočty s procenty - výpočty obvodů, obsahů <u>Závěrečné opakování</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís CP Např.: PP, Ú, PP, PÚ, PS CP Např.: T, Ú, PÚ, Pís CP	OVO: 5.6 U: 5.5, 8.1 OVO: 7.1, 7.2, 7.4, 7.6 U: 7.1, 8.3 OVO: 5.4, 5.5, 5.9, 6.3, 6.4, 6.5, 8.1 U: 5.4, 6.2	

[illegible]

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojmy: číselný výraz a výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů, uvede příklady - určí hodnotu výrazu - zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnou - provádí základní operace s výrazy - používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíly druhých mocnin pomocí vzorců upraví výrazy - rozlišuje druhy hranolů, tělesa popíše - určí vlastnosti válce - načrtne obrázek tělesa a sestrojí jejich síť - vypočítá objem a povrch pomocí vzorců - použije znalosti pro řešení slovních úloh, potřebné údaje vyhledá v tabulkách, odhadne reálnost výsledku - vyjádří vlastními slovy pojem rovnost dvou výrazů, proměnná (neznámá), řešení rovnice - aplikuje ekvivalentní úpravy pro vyřešení rovnice - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice - vyřeší slovní úlohy: provede rozbor, řešení úlohy, zkoušku, zhodnotí reálnost v odpovědi	Výrazy - číselné obory - číselné výrazy a určení hodnot - výrazy s proměnnou a určení hodnot - jednočlen a mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů jednočleny - násobení mnohočlenů - druhá mocnina dvojčleny - rozdíly druhých mocnin - užití algebraických vzorců Válec a hranoly - válec a jeho síť - určení hranolů a jejich sítě - objem a povrch válce a hranolů - slovní úlohy z praxe Lineární rovnice a nerovnice - rovnost, vlastnosti - lineární rovnice s jednou neznámou - výpočet kořenu rovnice - ekvivalentní úpravy - zkouška správnosti řešení - řešení slovních úloh pomocí rovnic - výpočet neznámé ze vzorce	Např.: T, Ú, Pís CP Např.: PP, T, Ú, PÚ, MoS Např.: T, Ú, PÚ, Pís, PS	OVO: 5.7, 5.1 U: 5.6, 5.7 Podpůrná op.: 6-1p, 6-2p, 7-4p, 7-5p, 7-10p OVO: 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13 U: 7.3,4.4 OVO: 5.8 U: 5.7, 5.8	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu dosazením daných veličin – řeší nerovnice, výsledek znázorní a zapíše intervalem – popíše množiny bodů daných vlastností a zakreslí obrázek – objasní pojem Thaletova kružnice a aplikuje ji v konstrukčních úlohách – sestrojí trojúhelník, kde v zadání jsou výšky a těžnice – sestrojí čtyřúhelník i za pomoci výšky – tvoří přesné konstrukce – vyjádří vlastními slovy pojmy: statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr – provede jednoduché statistické šetření, vytvoří jeho řešení v Excelu formou tabulky a sloupcového nebo kruhového diagramu – čte grafy a interpretuje je v praxi – čte a sestrojuje různé diagramy a grafy (i s údaji v procentech) v Excelu – uvede příklady užití statistiky v praxi	– pojem nerovnice a nerovnost – řešení a jeho znázornění, interval – zkouška řešení Konstrukční úlohy – množiny bodů daných vlastností – Thaletova kružnice – konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s výškami a těžnicemi – konstrukce tečen ke kružnici Základy statistiky – statistický soubor, šetření – jednotka, znak, četnost – aritmetický průměr – grafy, diagramy – statistika v praxi – MS Excel – tvorba a úprava tabulek a grafů, třídění dat, využití předdefinovaných funkcí, grafické objekty, tisk Závěrečné opakování	Např.: PP, T, PÚ, MoS CP Např.: PP, T, PS, PÚ, PS	OVO: 7.5, 7.13, 8.1 U: 7.4, 8.3 OVO: 6.1, 6.2 U: 6.1, 6.2	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – aplikuje na příklad vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin – použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů – upraví výraz vytýkáním před závorku – rozloží daný výraz pomocí vytýkání nebo vzorců – určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl – zkrátí a rozšíří lomený výrazy – vysvětlí pojmy: podobnost geometrických útvarů, podobnost trojúhelníka matematicky vyjádří – určí poměr podobnosti, vypočte neznámé rozměry – použije poměru podobnosti při práci s plánem či mapou – vypočítá skutečný obvod a obsah rovinného útvaru znázorněného na plánu či mapě – vypočítá velikost skutečného rovinného útvaru na plánu či mapě se zadaným měřítkem – sestrojí k danému útvaru podobný – zaznamená a zapíše polohu bodu v rovině – rozezná funkční vztah od jiných – vysvětlí pojem lineární funkce – vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem – dbá na přesnost – použije funkci k řešení úloh z praxe – zapíše předpis, sestrojí graf přímé úměrnosti – nalezne předpis lineární funkce dle zadaných vlastností	<u>Opakování učiva 8. ročníku</u> <u>Výrazy</u> – vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ – úprava mnohočlenů pomocí vzorců – vytýkání, vytýkání –1 – rozklad výrazů na součin vytýkáním a vzorci – dělení mnohočlenu jednočlenem <u>Lomené algeb. výrazy</u> – pojem lomený výraz – podmínky u lomeného výrazu – rozšiřování a krácení <u>Podobnost a její užití v praxi</u> – podobnost geometrických útvarů, zvětšení, zmenšení – poměr podobnosti – věty o podobnosti trojúhelníka – podobnost v praxi – dělení úsečky v daném poměru, změna délky úsečky <u>Lineární funkce</u> – pravouhlá soustava souřadnic, poloha bodu v rovině – předpis a graf přímé úměrnosti – definice funkce, definice oboru, obor hodnot – vlastnosti lineární funkce – graf lineární funkce – úlohy z praxe	Např.: T, Ú, Pís Např.: T, Ú, Pís CP Např.: PP, T, PÚ, MoS Např.: T, PP, PÚ	OVO: 5.7 U: 5.7 OVO: 5.7 U: 5.7 OVO: 7.7 U: 7.1, 7.3 OVO: 6.3, 6.4, 6.5 U: 6.2	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – podle obrázku definuje funkce sin, cos, tg a cotg v pravoúhlém trojúhelníku – hodnoty funkcí daného úhlu vypočítá na kalkulačce – vypočte délku neznámé strany a velikost vnitřních úhlů – vybere správnou goniometrickou funkci k řešení praktických úloh – vyřeší pomocí ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a neznámou ve jmenovateli – určí podmínky, za kterých má řešení smysl – důsledně provede zkoušku řešení – vyřeší slovní úlohy z praxe, dodržuje správný postup a zápis řešení – řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, sčítací, porovnávací nebo grafickou – nalezne grafické řešení soustavy dvou rovnic s pomocí programu Excel – pomocí soustav řeší slovní úlohy z praxe, dbá na reálnost získaného výsledku – uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule – tělesa načrtne a sestrojí síť – vypočítá objem a povrch dosazením do vzorce – řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe (potřebné informace hledá na internetu) – odhadne výsledek, využívá k výpočtům kalkulačku a výpočtů v programu Excel	<u>Goniometrické funkce</u> – definice funkcí – práce s tabulkami – výpočet délky stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku – úlohy z praxe <u>Lineární rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</u> – rovnice se zlomky – rovnice s neznámou ve jmenovateli – slovní úlohy s procenty, na pohyb, společnou práci, směsi – řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, sčítací, porovnávací, grafickou – slovní úlohy řešené soustavami <u>Objem a povrch těles</u> – jehlan – kužel – koule – síť těles – slovní úlohy z praxe – užití goniometrických funkcí při výpočtu objemu a povrchu jehlanu a kužele	Např.: PP, T, PÚ CP Např.: T, Ú, PÚ, Pís CP Např.: T, Ú, PÚ, MoS, Pís, PS	OVO: 7.13 Podpůrná op.: 6-4p, 7-11p, 7-12p, 8-1p, 8-2p OVO: 5.8, 5.9, 4.1 U:5.8, 4.1 OVO: 7.9, 7.10, 7.11, 7.12 U: 7.3	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – pozná rovinné útvary, popíše jejich charakteristické vlastnosti – řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí – sestaví geometrický útvar – řeší slovní úlohy sestavením rovnice nebo soustav, výpočet kontroluje – vysvětlí základní pojmy a poučky z učiva probraného v předcházejících ročnících – pozná rovnici funkce kvadratické a lomené – sestaví graf kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti v programu Excel, zapíše její předpis – do rovnic dosadí, sestaví tabulku a graf kvadratické funkce a lineární lomené funkce z grafu určí souřadnice bodů – nalezne předpis kvadratické funkce a lineární lomené funkce dle zadaných vlastností – vysloví definice pojmů: úrok, jistina, úroková doba, úrokové období, úroková míra, daň – rozeznává částku vypůjčenou a uloženou – provede jednoduché úrokování za jeden rok, určitý počet dní nebo měsíců – provede složené úroky za 1 – 5 let dosazením do vzorce – výpočty provádí v programu Excel – navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií – geometrické útvary popisuje technickým písmem – jednoduché geometrické útvary okótuje, užije správné pojmy při popisu – sestaví půdorys a nárys krychle, kvádra, čtyřbokého hranolu, válce – zobrazí technické součástky	<u>Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám</u> – rovinné útvary, tělesa – geometrické úlohy řešené výpočtem – konstrukční úlohy – slovní úlohy řešené rovnicemi – slovní úlohy logického charakteru – testy znalostí a dovedností <u>Kvadratické funkce a nepřímá úměrnost (lomená funkce)</u> – sestavení tabulek – předpis nepřímé úměrnosti – konstrukce grafů – určení souřadnic bodů z grafů <u>Základy finanční matematiky</u> – pojmy: úrok, jistina, úroková doba, úrokové období, úroková míra, daň – jednoduché úroky – složené úroky <u>Základy rýsování</u> – technické písmo – kótování – pravoúhlé promítání <u>Závěrečné opakování</u>	Např.: T, Ú, PP, PS Např.: T, PP, PÚ CP Např.: PP, Ps, T, MoS Např.: MoS, PP, PS	OVO: 7.1, 7.2, 7.6, 7.9, 7.4, 5.8, 5.9, 6.5 U: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 OVO: 6.4, 6.3 U: 6.2 OVO: 5.6, 5.9 U: 5.5 OVO: 7.11, 7.12, 8.2 U: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	

PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - použije znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh z praxe - určí hodnotu složitějšího číselného výrazu v oboru celých, racionálních a reálných čísel - vyřeší praktické slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky - použije získané vědomosti z úloh o procentech k řešení úloh z praxe, provádí kontrolu reálnosti získaného výsledku - vypočítá hodnotu číselných výrazů s odmocninami a mocninami - provádí základní operace s výrazy - používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví výrazy - použije ekvivalentní úpravy pro vyřešení rovnice v oboru racionálních čísel - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice - vyřeší slovní úlohy: provede rozbor, řešení úlohy, zkoušku, zhodnotí reálnost v odpovědi - čte tabulky statistického šetření a interpretuje je v praxi - čte a sestavuje různé diagramy a grafy (i s údaji v procentech) - odpovídá na otázky související s tabulkami a grafy statistického šetření - převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel - vyjadřuje desetinná čísla při převodech jednotek pomocí mocnin čísla 10	<u>Číslo a proměnná</u> - Dělitelnost - Racionální čísla - Mocniny a odmocniny - Poměr - Trojčlenka - Procenta - Operace s algebraickými výrazy - Lineární rovnice - Slovní úlohy <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - Práce s daty v tabulce - Práce s daty v grafu - Převody jednotek	Např.: T, Ú, PÚ, Pís, PS	OVO: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 U: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	
		Např.: T, Ú, PÚ, Pís, PS	OVO: 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 U: 6.1, 6.2	

PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – sestrojí trojúhelníky podle sss, sus, usu – určí vlastnosti a délku střední příčky v trojúhelníku – sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník a popíše jejich vlastnosti – sestrojí výšky, těžnice a střední příčky v trojúhelníku – využije věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách – sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí jeho vlastnosti – přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelníky – narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, narýsuje její tečnu, sečnu – sestrojí trojúhelník, kde v zadání jsou výšky a těžnice – sestrojí čtyřúhelník i za pomoci výšky – vypočítá za pomoci tabulek třetí stranu trojúhelníka – vyřeší praktické úlohy pomocí Pythagorovy věty, zakreslí reálný náčrtek, odhaduje výsledek – vypočte velikost třetího (neznámého) vnitřního úhlu trojúhelníka – řeší úlohy na dvojice úhlů vrcholových a vedlejších – určí jejich vlastnosti a velikosti – provádí početní výkony s úhly – vypočítá obsah a obvod trojúhelníků a jednotlivých čtyřúhelníků podle vzorců, řeší slovní úlohy – vypočítá délku kružnice a obvod a obsah kruhu pomocí vzorců – vypočítá objem a povrch hranolu, válce, jehlanu pomocí vzorců	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> – Konstrukční úlohy – Pravoúhlý trojúhelník – Úhly – Rovinné útvary – Tělesa	Např.: T, Ú, PÚ, Pís, PS	OVO: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13 U: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	

PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - pracuje s písmeny, nahrazuje písmena čísly - počítá algebrogramy - modeluje podobné a shodné útvary - modeluje rovnoběžky a kolmice skládáním papíru - vystřihuje a skládá útvary - převede číslo z desítkové soustavy do dvojkové a naopak - pracuje s dalšími číselnými soustavami (šestnáctková, poziční soustavy) - s využitím dělitelnosti řeší slovní úlohy - modeluje z dřívěk obdélníky a trojúhelníky - tabulkou eviduje spotřebu dřívěk - modeluje z dřívěk posloupnost dvojken - sečítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy - určuje podmínky lomených výrazů - vybere správnou goniometrickou funkci k řešení praktických úloh	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - Algebrogramy - Origami - Číselné soustavy - Netradiční úlohy na dělitelnost - Dřívka <u>Rozšíření učiva 9. ročníku</u> - Rozšíření učiva o lomených výrazech - Rozšíření učiva o goniometrických funkcích	Např.: T, Ú, PÚ, Pis, PS Např.: T, Ú, PÚ, Pis, PS	OVO: 8.1, 8.2 U: 8.1, 8.2, 8.3 OVO: 5.7, 7.13 U: 5.7,	

5.2.1.6. METODA HEJNÉHO – 2. stupeň

5. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

5.2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

5.3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

5.4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

5.5 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

5.6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

5.7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

5.8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

5.9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Učivo (U)

5.1h Ochutnávka, Desetinná čísla, Šipkové grafy, Součtové trojúhelníky, Krokování (sčítání a odčítání celých čísel), Indické násobení, Tabulka 100, Pavučiny, Součtové čtverce, Racionální čísla, Algebrogramy, Rovnice, Zlomky, Sousedé, Autobus, Egyptské dělení, Váhy, Zápis čísla D, Zlomky I C, Zlomky II C, Zlomky III C, Zlomky IV C, Desetinná čísla C, Mocniny C, Mnohoúhelníky D, Mocniny D, Odmocniny E.

5.2h Desetinná čísla, Součtové trojúhelníky, Procenta, Indické násobení, Dělení C, Procenta C, Mapa C, Objem C, Desetinná čísla C, Číselné výrazy E.

5.3h Desetinná čísla (porovnávání, umístění na číselné ose), Parkety (dělitel, násobek, propedeutika dělení se zbytkem), Součtové čtverce (rozklad čísla na součin), Dělitelnost (dělení se zbytkem, dělitel, násobek, výroky o dělitelnosti, ciferný součet), Dělitelnost C, Tabulka 100 (věty o dělitelnosti výrazů), Indické násobení (neúplně zadané tabulky), Váhy, Prvočísla (číslo složené, prvočíslo, Eratosthénovo síto), Největší společný dělitel, Nejmenší společný násobek, Dělitelnost I D, Prvočísla I D, Prvočísla II D, Dělitelnost II D (výroky o dělitelnosti).

5.4h Rozjezdy o zlomcích (různé modely zlomků, dělení celku na části, slovní úlohy, zlomková zeď), Desetinná čísla, Zlomky (statické i dynamické modely, ciferník, kruhová výseč, středový úhel, rozšiřování a krácení zlomků), Číselná osa (umístění zlomků a desetinných čísel na číselné ose, intervaly), Obsahy, Procenta C (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úrokování),

Zlomky I C (porovnávání zlomků, umístění do intervalů), Zlomky II C (násobení zlomků), Zlomky III C (rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícečíslicími čísly), Zlomky IV C (sčítání zlomků).

5.5h Dřívka, Obsahy, Origami, Mříž, Úměrnosti C, D (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti). Poměry C (modelování poměrů v geometrickém prostředí, osnova přímek), Mapa C (měřítko). Aritmetický průměr D (úlohy o směsích).

5.6h Procenta (praktické úlohy ze života, slevy, pojem procento, opakované slevy, výpočty se změnou základu), Procenta C (slovní úlohy na procenta, procentovou část).

5.7h Krokování (šipkové rovnice, odčítání závorky), Tabulka 100, Pavučiny, Číselná osa (umístění neznámého čísla), Jazyk písmen C (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů), rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců – druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin). Rovnice C (vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem). Hadi C (zjednodušování a úpravy výrazů). Jazyk písmen II D. Číselné výrazy E.

5.8h Mince, Krokování (propedeutika řešení rovnic, absolutní hodnoty, přepis šipkových rovnic do číselných rovnic), Rovnice (vymezení pojmu rovnice), Váhy (rovnice se závorkami), Parkety (diofantické rovnice), Zlomky (soustava rovnic), Desetinná čísla (cyklostezky), Rovnice C (soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava rovnic s parametrem). Rovnice III E.

5.9h Egyptské dělení chlebů, Šipkové grafy, Součtové trojúhelníky, Indické násobení, Součtinové čtverce (vztahy mezi rohovými a středovými čísly) Sčítání zlomků, Schody C, Osnova přímek C (rovnoběžnost, vlastnosti čtvercové sítě). Zlomky D (pravidla pro výpočty se zlomky). Záporná čísla D (číselná osa, násobení a dělení záporných čísel). Číselná osa D (umístění čísel na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, vzdálenost čísel na číselné ose).

6. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

6.1 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

6.2 porovnává soubory dat

6.3 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

6.4 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

6.5 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Učivo (U)

6.1h Součtinové čtverce – tabulka, Šipkové grafy – evidence tabulkou, Vennovy diagramy (schéma dvou, tří množin, záznam počtu prvků v oblastech), Dřívka (závislost počtu dřívěk na počtu dvojoken), Egyptské dělení – hledání pravidla, Práce s daty D (data

v tabulce, šifrování). Množiny D (Vennovy diagramy, podmnožina, průnik, sjednocení). Oblé útvary D (kruhový diagram). Práce s daty E.

6.2h Součtové trojúhelníky, Autobus (vyhodnocení souboru dat, evidence tabulkou, propedeutika trojčlenky), Rodina, Procenta C (tabulky, diagramy). Autobus C (porovnávání souborů). Aritmetický průměr C (vztah pro výpočet aritmetického průměru, úlohy o směsích). Pravděpodobnost E. Práce s daty E.

6.3h Šipkové grafy, Součtové čtverce – lineární funkce, Lineární funkce (sémantika – pohyb na schodech, evidence) Dřívka, Schody C, Úměrnosti C (přímá a nepřímá úměrnost). Lineární závislost C a D (tabulky, grafy, předpis). Oblé útvary D (slovní úlohy – porovnávání obsahů částí kruhů).

6.4h Dřívka – počet dvojoken, Sousedé (periodicita, rytmus), Součtové čtverce – evidence výsledků, Lineární závislost D (tabulky, grafy, předpis). Oblé útvary D (slovní úlohy – porovnávání obsahů částí kruhů).

6.5h Procenta, Šipkové grafy, Jazyk písmen C (vyjádření pravidelnosti vzorcem). Lineární závislost D (předpis). Hadi C (předpis, lineární závislost). Trojúhelník II C (obsah trojúhelníku). Podobnost D.

7. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

7.2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

7.3 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

7.4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

7.5 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

7.6 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary

7.7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

7.8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

7.9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

7.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

7.11 načrtne a sestrojí síť základních těles

7.12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

7.13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Učivo (U)

7.1h Mříž (čtverec v mříži, určování délky úsečky v mříži, odhady délky, rovnoběžky, kolmice), Origami (kolmice, rovnoběžky, střední příčky v trojúhelníku, výšky v trojúhelníku, propedeutika osově a středové souměrnosti), Konstrukce (rýsování podle návodu, přesnost rýsování, konstrukce trojúhelníku), Mříž I C (střední příčky). Trojúhelník I C (těžnice, těžiště, důkazové úlohy). Pravoúhlý trojúhelník C (Pythagorova věta). Trojúhelník I D (kružnice opsaná trojúhelníku). Trojúhelník III – díl D (osa úhlu, kružnice vepsaná). Trojúhelníková nerovnost. Konstrukce C. Trojúhelník I E.

7.2h Ochutnávka, Mříž, Dřívka, Mříž I C (klasifikace čtyřúhelníků). Mříž II C (střed úsečky, rovnoběžník). Trojúhelník I C (trojúhelník, těžnice, dělení úsečky v poměru). Mnohoúhelníky D (pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů).

7.3h Úhel (velikost úhlu, třídění úhlů podle velikosti, rýsování, propedeutika součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku), Dvojice úhlů (plný úhel, přímý úhel, pravý úhel, dvojice úhlů, ciferník), Mnohoúhelníky D (vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly).

7.4h Dřívka (obvod ve dřívkách, obsah v kachlíkách, obvod a obsah podobných útvarů), Obsah (obdélníky, útvary ve čtvercové síti, převody jednotek), Obsahy mřížových útvarů (trojúhelníky, mnohoúhelníky), Mříž, Parkety, Zlomky, Trojúhelník I C (porovnávání obsahů trojúhelníků, důkazové úlohy). Trojúhelník II C (obsah trojúhelníku). Kružnice D (poloměr, průměr, obvod). Oblé útvary D (Ludolfovo číslo, obsah kruhu). Obsah E.

7.5h Mříž (krokování v rovině, propedeutika vektoru, konstrukce středu mřížové úsečky), Trojúhelník II D (Thaletova věta). Geometrické místo bodů D (charakteristika útvarů, konstrukční úlohy). Trojúhelník III D (osa úhlu, kružnice vepsaná trojúhelníku). Konstrukce E.

7.6h Dřívka, Mříž (trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, propedeutika Pythagorovy věty), Trojúhelník – osa úsečky, Mříž I C (trojúhelník, střední příčky, těžnice, rovnoběžník). Mříž II C (dělení úsečky na části, rovnoběžníky). Trojúhelník II C (konstrukce trojúhelníku daného obsahu).

7.7h Dřívka, Mříž (shodnost, podobnost), Trojúhelník II C (věta sss). Konstrukce C (sus, usu). Podobnost D (zavedení podobnosti, koeficient podobnosti).

7.8h Osová souměrnost (osově souměrné útvary, manipulace, konstrukce osově souměrných útvarů), Středová souměrnost (středově souměrné útvary, manipulace, krokování na číselné ose, konstrukce středově souměrných útvarů), Osnova přímek C.

7.9h Ochutnávka, Sítě II C (sítě kvádru, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu). Objem C.

7.10h Krychlová tělesa, Objem (objem krychlových těles, kvádru, jednotky objemu), Sítě I C (sítě krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka, kombinatorika). Cavalieriho princip C (dělení těles do vrstev). Objem C (Cavalieriho princip – kvádr, jehlan, vyslovení principu). Tělesa E. Oblé útvary E.

7.11h Sítě krychle a těles (sítě krychle, kvádru, hranolu, propedeutika sítě jehlanu, nekonvexního tělesa), Sítě I C (sítě krychle). Sítě II C (kvádr, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan). Tělesa E. Oblé útvary E.7

7.12h Krychlová tělesa, Sítě II C (sítě kvádru, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu). Objem C. Tělesa E

7.13h Sítě krychle a těles (povrch), Sítě I C (polymina, kombinatorika). Objemy C (komolý jehlan, složená tělesa). Trojúhelník I E.

8. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

8.1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

8.2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učivo (U)

8.1h Součinné čtverce, Desetinná čísla – cyklostezky, Kombinatorika – možnost řešení manipulací, Hvězdičkogramy, Parkety, Krychlová tělesa, Logika – Ostrov poctivců a padouchů, Kombinatorika a pravděpodobnost C. Rodina D. Pravděpodobnost E.

8.2h Dřívka (přidávání a odebírání dřívěk, vytváření rovinných útvarů, kombinování, hledání pravidelnosti), Parkety (rozvíjení prostorové představivosti, kombinatorika) Schody, Objem, Algebrogramy, Mince, Poměry C (osnova přímek, konstrukce dělení úsečky v daném poměru, důkazové úlohy). Komplexní úlohy jsou uvedeny téměř ve všech kapitolách.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Používá různé modely ke znázorňování zlomků (provázek, tyč, čokoládu, kachlíky, úsečku, čtverec, kruh, ciferník, množiny objektů) - Vyjadřuje minuty zlomkem jako část hodiny a naopak - Při zavádění desetinných čísel se opírá o zkušenost, vychází z měření veličin - Používá kalkulačtor při porovnání desetinných čísel a zlomků - Porovnává desetinná čísla a zlomky, umísťuje je na číselné ose - Z krychlí modeluje krychlová tělesa - Používá názvy podlaží, portrét - Zobrazuje prostorové útvary v rovině - Řeší mincové rovnice - Přepisuje mincové rovnice do číselných	<u>Rozjezdy</u> <u>Rozjezdy - zlomky</u> <u>Rozjezdy – desetinná čísla</u> <u>Krychlová tělesa I</u> <u>Mince</u>	Např.: T, PP, MoS Např.: T, Ú, PS, PP Např.: T, PP, PÚ, Pís Např.: T, PP, PÚ	OVO: 5.4 U: 5.4h OVO: 5.1, 5.2, 5.3 U: 5.1h, 5.2h, 5.3h OVO: 7.9 U: 7.9h, OVO: 5.8 U: 5.8h,	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Modeluje kmenové zlomky jako díly kruhových chlebů - Porovnává různé způsoby řešení - Hledá optimální řešení - Modeluje součet kmenových zlomků - Modeluje podobné útvary - Modeluje z dřívěk obdélníky a trojúhelníky - Tabulkou eviduje spotřebu dřívěk - Modeluje z dřívěk posloupnost dvojíků - Určuje potřebný počet dřívěk - Provádí četné početní operace sčítání a násobení pro nalezení řešení šipkových grafů - Při řešení používá metodu Pokus - Omyl - Hledá a porovnává různé možnosti řešení, ověřuje vyplněním grafu - Sčítá a odčítá desetinná čísla - Umísťuje desetinná čísla na číselné ose - Pracuje s měřítkem, doplňuje chybějící rysky - Provádí početní operace v množině přirozených a desetinných čísel - Provádí odhady při řešení - Analyzuje vztahy v součtovém trojúhelníku - Vyhodnocuje vztahy v trojúhelníku dosazováním jednotlivých čísel do políček s neznámou	<u>Egyptské dělení chlebů</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís	OVO: 5.9, 5.3, 4.1 U: 5.9h	
	<u>Dřívka I</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.5, 6.1, 6.4, 7.2 U: 5.5h, 6.1h, 6.4h, 7.2h	
	<u>Šipkové grafy I</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.1, 5.9, 6.5 U: 5.1h, 5.9h, 6.5h	
	<u>Desetinná čísla</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.1, 5.3, 5.4 U: 5.1h, 5.3h, 5.4h	
	<u>Součtové trojúhelníky</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.1, 5.2, 5.9, 6.2 U: 5.1h, 5.2h, 5.9h, 6.2h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Řeší šípkové rovnice, doplňuje počet kroků do prázdných políček – Hledá všechna možná řešení šípkových rovnic – Modeluje ze dřevěk obdélníky a trojúhelníky se zadaným obvodem – Určuje obsah obdélníků a trojúhelníků z dřevěk – Modeluje neznámou pomocí obálek, hledá číslo, které je v obálce ukryté – Řeší jednoduché číselné rovnice – Přepisuje šípkové rovnice do číselných rovnic s neznámou – Kreslí portréty krychlových těles, podlažní plány, pohledy zepředu, shora, z boku – Seznamuje se s pojmy nárys, půdorys, bokorys – Vytváří krychlová tělesa podle určených podmínek – Určuje počty parket při pokrývání obdélníku – Rozhoduje o možnosti pokrytí čtverce parketami typu růžku, elka, mona	<u>Krokování I</u>	Např.: PP, T, MoS	OVO: 5.8 U: 5.8h	
	<u>Dřívka II</u>	Např.: PP, T	OVO: 7.4 U: 7.4h	
	<u>Rovnice</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.8 U: 5.8h,	
	<u>Krychlová tělesa II</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.12 U: 7.12h	
	<u>Parkety</u>	Např.: Ú, T	OVO: 5.3, 5.8 U: 5.3h, 5.8h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Vyjadřuje minuty zlomkem jako část hodiny, rozdělí tyč na různé části pomocí zlomku a přirozeného čísla – Charakterizuje kruhové výseče středovým úhlem a zlomkem – Rozšiřuje a krátí zlomky – Provádí četné početní operace k nalezení řešení sousedů – Provádí četné početní operace k nalezení řešení indického násobení – Používá kalkulaátor k ověření správného řešení – Provádí dělení se zbytkem, doplňuje chybějící čísla v zápisech – Určuje hodnotu cesty ve stovkové tabulce, hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné – Měří délky úseček v různých mřížích (1cm, 2cm) – Odhaduje a odvozuje délky mřížových úseček – Umisťuje čtverec do čtvercové sítě	<u>Zlomky I</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís	OVO: 5.4, U: 5.4h	
	<u>Sousedé</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.1 U: 5.1h	
	<u>Indické násobení</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.1, 5.2, 5.3 U: 5.1h, 5.2h, 5.3h	
	<u>Tabulka 100</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.1, 5.7 U: 5.1h, 5.7h	
	<u>Mříž I</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.5, 7.1 U: 5.5h, 7.1h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Dosazuje různá vstupní čísla do pavučiny a vyhodnocuje změnu dalších parametrů – Eviduje tabulkou i harmonogramem průběh jízdy autobusu – Modeluje kmenové zlomky jako díly kruhových chlebů – Porovnává různé způsoby řešení – Hledá optimální řešení – Modeluje součet kmenových zlomků – Modeluje podobné a shodné útvary – Modeluje rovnoběžky a kolmice skládáním papíru – Vystřihuje a skládá útvary – Modeluje pomocí šipek sčítání a odčítání celých čísel – Krokují s otočkou (používá povel čelem vzad) – Odčítá výrazy v závorce	<u>Pavučiny</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís	OVO: 5.7 U: 5.7h	
	<u>Autobus</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.1, 6.2 U: 5.1h, 6.2h	
	<u>Egyptské dělení chlebů II</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.1, 5.9 U: 5.1h, 5.9h	
	<u>Origami</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.5, 7.1 U: 5.5h, 7.1h	
	<u>Krokování II</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.1, 5.7 U: 5.1h, 5.7h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Používá krokování v rovině při konstrukci a popisu - Umisťuje body do mříže - Modeluje v mříži různé druhy trojúhelníků - Modeluje a řeší váhové rovnice - Přepisuje váhové rovnice do číselných a naopak - Používá závorky - Pracuje s měřítkem, doplňuje chybějící rysky - Znázorňuje desetinná čísla a zlomky na číselné ose - Umisťuje zlomky a desetinná čísla do intervalů - Násobí a dělí čísla přirozená i desetinná - Rozkládá čísla na součin pro nalezení řešení součinného čtverce - Používá logickou úvahu k vyřešení součinných čtverců - Používá krokování v rovině při konstrukci a popisu - Umisťuje body do mříže - Doplňuje mřížovou úsečku na pravoúhlý trojúhelník - Určuje délku úsečky	<u>Mříž II</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís	OVO: 7.1, 7.2 7.5, 7.6 U: 7.1h, 7.2h, 7.5h, 7.6h	
	<u>Váhy</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.1, 5.3, 5.8 U: 5.1h, 5.3h, 5.8h	
	<u>Číselná osa</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.4, 5.7, 8.1 U: 5.4h, 5.7h, 8.1h	
	<u>Součinné čtverce</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.1, 5.3, 5.9 U: 5.1h, 5.3h, 5.9h	
	<u>Mříž III</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.1, 7.2 7.5, 7.6 U: 7.1h, 7.2h, 7.5h, 7.6h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Provádí četné početní operace sčítání a násobení pro nalezení řešení šipkových grafů v oboru přirozených i desetinných čísel – Hledá a porovnává různé možnosti řešení, ověřuje vyplněním grafu – Eviduje tabulkou výsledky řešení – Rozšiřuje a krátí zlomky – Rýsuje na mříži i na čistém papíru – Měří velikosti úhlů úhloměrem – Používá pojmy pravý, tupý úhel – Znázorňuje množiny pomocí Vennových diagramů – Zaznamenává počty prvků do příslušných oblastí – Sčítá a odčítá desetinná čísla – Určuje délku trasy cyklostezky – kombinuje, hledá optimální řešení	<u>Šipkové grafy II</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís	OVO: 5.1, 5.9, 6.5 U: 5.1h, 5.9h, 6.5h	
	<u>Zlomky II</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.4 U: 5.4h	
	<u>Úhel</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.3 U: 7.3h	
	<u>Vennovy diagramy</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 6.1 U: 6.1h	
	<u>Desetinná čísla II</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.4, 8.1 U: 5.4h, 8.1h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Určuje obsahy útvarů složených ze čtverců a obdélníků – Rýsuje podle návodu, určuje narýsovaný útvar – Rýsuje trojúhelník určený třemi stranami, popisuje postup konstrukce, kontroluje přesnost rýsování	<u>Obsah I</u> <u>Konstrukce</u> <u>Opakování 6. ročníku</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.4 U: 7.4h OVO: 7.1 U: 7.1h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Určuje počet šipek při krokování na schodech, hledá různá řešení, kombinuje, vyhodnocuje – Určuje obsahy útvarů složených z obdélníků – Užívá logickou úvahu při řešení úloh – Převádí jednotky obsahu – Rýsuje rovnoběžky a kolmice v mříži – Pozoruje, popisuje, porovnává, charakterizuje jednotlivé geometrické útvary – Eviduje tabulkou i harmonogramem průběh jízdy autobusu – Vyhodnocuje soubor dat procesuálně – Určuje objem krychlových těles, kvádrů – Převádí jednotky objemu – Hledá různé tvary kvádrů složených z daného počtu krychlí, porovnává jejich objem – Provádí dělení se zbytkem – Doplnuje chybějící čísla v zápisech	<u>Opakování 6. ročníku</u>			
	<u>Schody</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 8.2 U: 8.2h	
	<u>Obsah II</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.4, 8.1 U: 7.4h, 8.1h	
	<u>Mříž IV</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.1, 7.2 U: 7.1h, 7.2h	
	<u>Autobus II</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís	OVO: 5.1, 6.2h U: 5.1h, 6.2h	
	<u>Objem</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.10, 8.2 U: 7.10h, 8.2h	
	<u>Dělitelnost I</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.3 U: 5.3h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Různými způsoby určuje obsahy v mříži - Určuje obvody a obsahy trojúhelníků - Pracuje s pojmem těžnice trojúhelníku - Rozhoduje o pravdivosti výroků o dělitelnosti - Používá pojem dělitel - Čte z rodokmenu a určuje vztahy mezi osobami - Eviduje tabulkou pohyb po schodech - Porovnává průběhy pohybů, objevuje lineární závislosti - Určuje hodnotu cesty ve stovkové tabulce, hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné - Rozhoduje o pravdivosti výroků o dělitelnosti - Modeluje různé možnosti sestavení nápisu, pokrývání obdélníku parketami - Určuje počet možností - Hledá různá řešení	<u>Obsah III</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.4 U: 7.4h	
	<u>Dělitelnost II</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.3 U: 5.3h	
	<u>Rodina</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 6.2 U: 6.2h	
	<u>Lineární funkce</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís	OVO: 6.3 U: 6.3h	
	<u>Tabulka 100 II</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.1, 5.7 U: 5.1h, 5.7h	
	<u>Kombinatorika</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 8.1, 8.2 U: 8.1h, 8.2h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Modeluje různé sítě krychle, kvádrů, hranolu, správnost ověřuje jejich složením - Přiřazuje sítě k tělesům - Počítá povrch krychle a kvádrů - Přepíše slovní zápis desetinného čísla číslicemi - Provádí četné početní operace k vyřešení hvězdičkových s racionálními čísly - Řeší pavučiny s racionálními čísly - Rozhoduje o pravdivosti výroků o dělitelnosti - Určuje ciferné součty dvojmístných a trojmístných čísel - Testuje dělitelnost čísel - Diskutuje o nápisích s procenty - Určuje ceny po slevách nebo zdražení - Řeší úlohy o slevách v procentech inspirované letáky - Pracuje s písmeny, nahrazuje písmena čísly - Řeší algebrogramy	<u>Sítě krychle a těles</u> <u>Racionální čísla I</u> <u>Dělitelnost III (ciferný součet)</u> <u>Procenta I</u> <u>Algebrogramy</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís Např.: PP, T, Ú Např.: PP, T, Ú Např.: PP, T, Ú Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.11, 7.13 U: 7.11h, 7.13h OVO: 5.1 U: 5.1h OVO: 5.3 U: 5.3h OVO: 5.6, 6.5 U: 5.6h, 6.5h OVO: 5.1, 8.2 U: 5.1h, 8.2h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Přepíše slovní zápis čísla číslicemi jako desetinné číslo a zlomek – Provádí četné početní operace k vyřešení součtových trojúhelníků s racionálními čísly – Řeší pavučiny s racionálními čísly – Překládá papír, kreslí na čtverečkováném papíře, dokresluje osově souměrné útvary – Popíše postup konstrukce osově souměrných útvarů – Určuje ceny po slevách nebo zdražení – Řeší úlohy o slevách v procentech inspirované letáky – Řeší úlohy na opakované zlevnění (zdražení) – Rozhoduje o pravdivosti výroků o dělitelnosti třemi – Určuje ciferné součty dvojmístných a trojmístných čísel a jejich dělitelnost třemi – Testuje dělitelnost čísel třemi – Hledá prvočísla, určuje čísla složená – Zkoumá dělitelnost čísel ve stovkové tabulce	<u>Racionální čísla II</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.1 U: 5.1h	
	<u>Osová souměrnost</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.8 U: 7.8h	
	<u>Procenta II</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.6, 6.5 U: 5.6h, 6.5h	
	<u>Dělitelnost IV (dělitelnost třemi)</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.3 U: 5.3h	
	<u>Prvočísla</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.3 U: 5.3h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Pracuje s měřítkem, doplňuje chybějící rysky – Zná zobrazení desetinná čísla a zlomky na číselné ose – Umísťuje zlomky a desetinná čísla do intervalů – Řeší hady, mincové a váhové rovnice – Přepisuje hady, mincové a váhové rovnice do číselných rovnic s neznámou – Hledá různá řešení rovnic a slovních úloh – Hledá všechny dělitele čísel – Rozkládá čísla na součin prvočísel – Určuje největšího společného dělitele – Při sčítání zlomků je modeluje pomocí ciferníku a čokolády – Pohybuje se po čtverečkovaném papíru a vytváří středově souměrné stopy a útvary – Krokují, skáče na číselné ose přes střed souměrnosti – Na obrázcích pozná středově souměrné obrázky	<u>Číselná osa</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.4, 5.7, 8.1 U: 5.4h, 5.7h, 8.1h	
	<u>Rovnice</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.1, 5.8 U: 5.1h, 5.8h	
	<u>Dělitelnost V (největší společný dělitel)</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.3 U: 5.3h	
	<u>Zlomky</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.4, 5.9 U: 5.4h, 5.9h	
	<u>Středová souměrnost</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.8 U: 7.8h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Provádí početní operace v množině racionálních čísel – Používá kalkulaátor při porovnávání desetinných čísel a zlomku – Umisťuje racionální čísla na číselnou osu – Měří velikosti úhlu úhloměrem – Používá pojmy plný úhel, přímý úhel, pravý úhel – Určuje součet naměřených vnitřních úhlů v trojúhelníku a obdélníku – Používá pojem výška trojúhelníku – Hledá násobky čísel – Určuje nejmenší společný násobek čísel – V praktických úlohách určuje nejmenší společný násobek – Modeluje na ciferníku trojúhelníky ostroúhlé, tupoúhlé a pravoúhlé – Modeluje ve čtvercové mříži rovnoramenné trojúhelníky – Sestrojí osu úsečky	<u>Racionální čísla III</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.1, 5.2 U: 5.1h, 5.2h	
	<u>Úhel II</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.3 U: 7.3h	
	<u>Dělitelnost VI (nejmenší společný násobek)</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.3 U: 5.3h	
	<u>Trojúhelník</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.1 U: 7.1h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Modeluje pohyb nahoru a dolů - V prostředí Schodů řeší pohybové úlohy - porovnává dvě různé závislosti - V prostředí mříže rýsuje mřížové trojúhelníky - Sestrojuje středy stran, těžnice, využívá vlastností čtvercové sítě - V prostředí mříže rozlišuje druhy čtyřúhelníků, zkoumá vlastnosti rovnoběžníku - V prostředí mříže podle zadaných podmínek konstruuje trojúhelníky, čtyřúhelníky - V tabulce nebo diagramu vyhledává data - Porovnává soubory dat podle určitých znaků - Rýsuje osnovu přímek, objevuje vztahy a zákonitosti vyplývající z vlastností čtvercové sítě - Určuje ceny po slevách nebo zdražení - Aplikuje procenta k řešení praktických úloh	<u>Schody C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.9, 6.3 U: 5.9h, 6.3h	
	<u>Mříž I (souřadnice bodu) C</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.1, 7.2, 7.3 U: 7.1h, 7.2h, 7.3h	
	<u>Autobus C</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 6.2 U: 6.2h	
	<u>Osnova přímek C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.9, 7.8 U: 5.9h, 7.8h	
	<u>Procenta C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.2, 5.4 U: 5.2h, 5.4h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Hledá cesty, jak najít zlomky, které se sobě rovnají - Krátí a rozšiřuje zlomky v různých situacích - Využívá sčítání zlomků k odhalování zákonitostí - Porovnává zlomky, umísťuje je do intervalů, sčítá a odčítá zlomky v součtových trojúhelnících. - V reálných situacích hledá poměry, objevuje přímou a nepřímou úměru. - Na konkrétních reálných situacích porovnává závislost veličin při přímé a nepřímé úměrnosti, objevuje pravidelnosti - V prostředí mříže rozlišuje zkoumá vlastnosti rovnoběžníku. - Vyhledává v tabulce údaje, porovnává, vyvozuje tvrzení	<u>Zlomky I C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.1, 5.4 U: 5.1h, 5.4h	
	<u>Úměrnosti C</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.5, 6.3 U: 5.5h, 6.3h	
	<u>Mříž II C</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.2, 7.6 U: 7.2h, 7.6h	
	<u>Práce s daty C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 6.1 U: 6.1h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Na konkrétních reálných situacích porovnává závislost veličin při přímé a nepřímé úměrnosti, objevuje pravidelnosti – Závislosti zapisuje do tabulky, vyhodnocuje data v tabulkách, doplňuje chybějící údaje, – Experimentováním řeší praktické úlohy z kombinatoriky i pravděpodobnosti. – Modeluje různé rovinné útvary pomocí špejlí – Doplňuje neúplné sítě těles – Pracuje s polyminy, vytváří z nich sítě krychle podle zadaných pravidel, zkoumá všechny možnosti	<u>Lineární závislost C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 6.3, 6.4 U: 6.3h, 6.4h	
	<u>Kombinatorika a pravděpodobnost C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 8.1 U: 8.1h	
	<u>Sítě I C</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.10, 7.11, 7.13 U: 7.10h, 7.11h, 7.13h	
	<u>Opakování 7. ročník</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís		

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – V úlohách o spravedlivém dělení chlebů používá smíšená čísla – Graficky i početně násobí zlomky – Řeší součinnové čtverce se zlomky – Získává zkušenosti se zápornými čísly – V prostředí mříže rýsuje mřížové trojúhelníky – Sestrojuje středy stran, těžnice – Využívá vlastností čtvercové sítě – Zkoumá a vyvozuje tvrzení týkající se vlastností středních příček a těžnic. – Vychází z konkrétních reálných situací, hledá pravidelnost, kterou vyjadřuje vztahem – V reálných situacích hledá poměry – Pracuje s modelem osnovy přímek, z něho vyvozuje různá tvrzení	<u>Opakování 7. ročník</u> <u>Zlomky II C</u> <u>Záporná čísla</u> <u>Trojúhelník I C</u> <u>Jazyk písmen I</u> <u>Poměry C</u>	Např.: PP, T, Ú Např.: Ú Např.: T, Ú, PÚ Např.: PP, T, Ú, Pís Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.1, 5.4 U: 5.1h, 5.4h OVO: 5.3 U: 5.3h OVO: 7.1, 7.2, 7.4 U: 7.1h, 7.2h, 7.4h OVO: 6.5 U: 6.5h OVO: 5.5 U: 5.5h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Modelováním těles posiluje představu a odhad velikostí objektů. - Při násobení desetinných čísel využívá odhady a zaokrouhlování. - Aplikuje měřítko mapy na řešení reálných situací, odečítá z mapy, využívá vlastností rovinných útvarů. - Počítá výrazy - Zjednodušuje a upravuje výrazy - Modeluje tělesa z krychlí, mincí, lístků papíru a porovnává jejich objemy. - Hledá cesty, jak najít zlomky, které se sobě rovnají - Krátí a rozšiřuje zlomky v různých situacích - Používá základní tvar zlomku - Řeší úlohy na rozšiřování a krácení zlomků – procesuální i konceptuální. - Upravuje zlomky na základní tvar.	<u>Mapa C</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.3, 5.5 U: 5.3h, 5.5h	
	<u>Hadi C</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.7 U: 5.7h	
	<u>Cavalieriho princip</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.10 U: 7.10h	
	<u>Zlomky III C</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.1, 5.4 U: 5.1h, 5.4h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Načrtává a rýsuje síť různých hranolů a jehlanů, hledá charakteristické vlastnosti těles, porovnává je a analyzuje. – Doplnuje neúplné síť těles, rýsuje síť, tvoří papírové modely těles. – Navrhuje a rýsuje síť těles, modelováním ověřuje jejich správnost. – Užívá druhou odmocninu. – Užívá n-tou mocninu. – Provádí výpočty s mocninami. – Hledá charakteristické vlastnosti těles, porovnává je a analyzuje. – Určuje objem hranolů, jehlanů i těles složených z hranolů a jehlanů. – Využívá Cavalieriho princip. – Načrtává i rýsuje situace potřebné k rozhodnutí o velikosti obsahu řezu tělesa rovinou. – Řeší aplikační úlohy – hledá objem těles složených z těles různých tvarů. – Prověřuje různá tvrzení o dělitelnosti, nejprve dosazováním konkrétních čísel, postupně formuluje kritéria dělitelnosti. – Zjišťuje pravdivost či nepravdivost výroků o dělitelnosti, některé výroky dokazuje.	<u>Sítě II C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.9, 7.11, 7.12 U: 7.9h, 7.11h, 7.12h	
	<u>Mocniny C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.1 U: 5.1h	
	<u>Objem C</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 7.10, 7.12, 7.13 U: 7.10h, 7.12h, 7.13h	
	<u>Dělitelnost C</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.3 U: 5.3h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Dělí rovnoběžník na pravoúhelníky, trojúhelníky, porovnáváním obsahů trojúhelníků vyvozuje tvrzení. - Ze známých vlastností středních příček vyvozuje větu sss, kterou pak využívá k argumentaci v důkazových úlohách. - Sestrojuje trojúhelníky zadané třemi prvky, porovnává je. - Hledá shodné trojúhelníky - Při dělení vícečiferných čísel využívá rozloženého tvaru čísla - Využívá odhady k výpočtům dělení vícečiferných čísel "z hlavy", výsledky ověřuje na kalkulačce. - Využívá sčítání zlomků k odhalování zákonitostí. - Porovnává zlomky, umísťuje je do intervalů	<u>Trojúhelník II C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.4, 7.6, 7.7 U: 7.4h, 7.6h, 7.7h	
	<u>Dělení C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.2 U: 5.2h	
	<u>Zlomky IV C</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.1, 5.4 U: 5.1h, 5.4h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Využívá potřebnou matematickou symboliku k zápisu postupu konstrukce geometrického útvaru. - Řešením úloh odhaluje způsob dělení desetinných čísel. - Využívá odhady k výpočtům s desetinnými čísly, výsledky kontroluje na kalkulačce - Při výpočtech s desetinnými čísly využívá odhady a zaokrouhlování. - Pomocí obvodů a obsahů pravoúhelníků zviditelňuje úpravy výrazů – roznásobení závorky, rovnost výrazů, zjednodušování výrazů, rozklad výrazu na součin. - V prostředí mříže rýsuje mřížové trojúhelníky. - V mříži postupně zkoumá jednotlivé případy pravoúhlých trojúhelníků, hledá obsahy čtverců nad přeponou a měnící se odvěšnou, třídí a organizuje data, vyvozuje tvrzení. - Od modelování soustavy rovnic v prostředí Vah přechází k řešení algebraického. - V prostředí Mincí objevuje úlohy s více řešeními. - V prostředí Šipkových grafů se seznamuje s parametrem.	<u>Konstrukce C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.1 U: 7.1h	
	<u>Desetinná čísla C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.1, 5.2 U: 5.1h, 5.2h	
	<u>Jazyk písmen II C</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís	OVO: 5.7 U: 5.7h	
	<u>Pravoúhlý trojúhelník C</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.1 U: 7.1h	
	<u>Rovnice C</u>	Např.: T, Ú, PÚ, Pís	OVO: 5.7, 5.8 U: 5.7h, 5.8h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - Modeluje situace se zlomky a z nich vyvozuje pravidla pro výpočty. - Organizuje data, hledá znaky, podle kterých třídí data. Ověřuje pravdivost výroků. - V prostředí Rodiny ověřuje pravdivost tvrzení, řeší logické úlohy. - V prostředí mříže rýsuje mřížové trojúhelníky. - Provádí úvahy, diskutuje, argumentuje, dokazuje. - Při hledání bodu stejně vzdáleného od tří daných bodů vychází z praktické úlohy v prostředí mříže, postupně přechází na čistý papír a zobecňuje. - Objevuje kružnici trojúhelníku opsanou. - Doplňuje čísla v součtovém trojúhelníku za určených podmínek. - Modeluje situace, objevuje pravidelnosti, využívá rytmus, znázornění na číselné ose, odvozuje pravidla pro výpočty se zápornými čísly. - Umísťuje čísla na číselné ose, určuje jejich vzdálenosti, využívá poměry.	<u>Zlomky D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.9 U: 5.9h	
	<u>Množiny D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 6.1 U: 6.1h	
	<u>Rodina D</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 8.1 U: 8.1h	
	<u>Trojúhelník I D</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.1 U: 7.1h	
	<u>Záporná čísla D</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.1 U: 5.1h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Prověřuje různá tvrzení o dělitelnosti, nejprve dosazováním konkrétních čísel, postupně formuluje kritéria dělitelnosti číslem 3, 6, 8, 9. – Řešením úloh v ciferníku postupně z konkrétních případů zobecňuje a odhaluje Thaletovu větu. – Pomocí obvodů a obsahů pravoúhelníků zviditelňuje úpravy výrazů – roznásobení závorek, rovnost výrazů, zjednodušování výrazů, rozklad výrazu na součin. – V prostředí fotbalového hřiště nejprve odhaluje množiny bodů dané vlastnosti na konkrétních praktických úlohách, pak je využije ke geometrickým konstrukcím. – Využívá množiny bodů dané vlastnosti k nalezení konstrukce kružnice vepsané trojúhelníku.	<u>Dělitelnost D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.3 U: 5.3h	
	<u>Trojúhelník II D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.5 U: 7.5h	
	<u>Jazyk písmen I D</u>	Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 5.7 U: 5.7h	
	<u>Geometrické místo bodů</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.5 U: 7.5h	
	<u>Opakování 8. ročník</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís		

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Řešením úloh odhaluje způsob násobení a dělení desetinných čísel. – Řeší slovní úlohy na směsi, používá vyjádření poměrem, zlomkem i procenty. – Měří obvody a průměry mnoha reálných kruhů, eviduje tabulkou, odvozuje vztah mezi obvodem a průměrem kruhu. – Určuje obvod kruhu. – Stříhá kruh na části, hledá obsah kruhu. – Řeší úlohy na určení obsahu kruhu – Aplikuje procenta k řešení praktických úloh, zaznamenává do tabulek, grafů, používá různé postupy výpočtu procentové částí, počtu procent, základu. – Řeší úlohy s oporou o vizualizaci – využití geometrických tvarů, úlohy na úrokování z finanční matematiky. – Řeší úlohy z běžného života – ceny, slevy, zdražení, úlohy s financemi, statistiky různých ukazatelů ve třídě (ve škole)	<u>Opakování 8. ročník</u> <u>Desetinná čísla D</u> <u>Aritmetický průměr D</u> <u>Kružnice D</u> <u>Procenta D</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís Např.: PP, T, Ú Např.: PP, T, Ú Např.: T, Ú, PÚ Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.1 U: 5.1h OVO: 5.5 U: 5.5h OVO: 7.4 U: 7.4h OVO: 5.4, 5.6 U: 5.4h, 5.6h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – Využívá geometrické místo bodů dané vlastnosti k nalezení konstrukce osy úhlu. – Modeluje i rýsuje osu úhlu, kružnici vepsanou trojúhelníku. – Od modelování soustavy rovnic v prostředí Vah přechází k řešení algebraickému. – Vyjadřuje neznámou ze vzorce. – Využívá jazyk algebry k řešení úloh. – Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní úpravy. Pracuje s dvojčleny, trojčleny. – užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu – rýsuje, měří, určuje velikosti vnitřních úhlů v pravidelném šestiúhelníku, osmiúhelníku.	<u>Trojúhelník III D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.1 U: 7.1h	
	<u>Rovnice D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.7, 5.8 U: 5.7h, 5.8h	
	<u>Jazyk písmen II D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.7 U: 5.7h	
	<u>Mnohoúhelníky D</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.1, 7.3 U: 5.1h, 7.3h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9 – řeší úlohy dělitelnosti 6, 8, 11, 12 – pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad – užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu – provádí výpočty s mocninami. – získává zkušenosti s výpočty mocnin kladných i záporných čísel – odhaluje způsob výpočtu násobení mocnin. – experimentálně hledá Ludolfovo číslo – měří obvody a průměry mnoha reálných kruhů – odvozuje vztah mezi obvodem a průměrem kruhu – určuje obvod kruhu – stříhá kruh na části, hledá obsah kruhu – řeší úlohy na určení obsahu kruhu, povrchu válce, části kruhu – využívá výpočet obsahu kruhu a kruhové výseče ke čtení, vyhodnocování a tvorbě kruhových diagramů – čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi – řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů. – zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců	<u>Prvočísla I D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.3 U: 5.3h	
	<u>Mocniny D</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.1 U: 5.1h	
	<u>Oblé útvary D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 6.1, 6.3, 7.4 U: 6.1h, 6.3h, 7.4h	
	<u>Zápis čísla D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.1 U: 5.1h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - v reálných situacích hledá poměry, objevuje přímou a nepřímou úměru - objevuje postupný poměr řešením reálných situací - prověřuje různá tvrzení o dělitelnosti - zjišťuje pravdivost či nepravdivost výroků o dělitelnosti - umísťuje čísla na číselné ose - určuje jejich vzdálenosti - využívá poměry - pracuje se vzdáleností obrazů čísel na číselné ose - používá absolutní hodnotu. - získává zkušenosti s pojmem podobnost - ověřuje podmínky, řeší praktické i důkazové úlohy s využitím podobnosti - koumá shodné a podobné trojúhelníky - vychází z konkrétních reálných situací, které vyjadřuje vztahem - graficky znázorňuje soubory dat - čte z grafů a diagramů	<u>Úměrnosti D</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.5 U: 5.5h	
	<u>Prvočísla II D</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.3 U: 5.3h	
	<u>Číselná osa D</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.9 U: 5.9h	
	<u>Podobnost D</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.7 U: 7.7h	
	<u>Lineární funkce D</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 6.5 U: 6.5h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: - zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu - modeluje trojúhelníky, odvozuje trojúhelníkovou nerovnost, kterou pak využívá k řešení praktických úloh. - dělí rovnoběžník na pravoúhelníky, trojúhelníky, porovnáváním obsahů trojúhelníků vyvozuje tvrzení určuje obsah lichoběžníku - užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu. Provádí výpočty s mocninami. - koumá pravoúhlé trojúhelníky v plošných i objemových útvech - využívá předchozích znalostí k výpočtu úhlopříček v tělesech - vychází z konkrétních reálných situací, které vyjadřuje vztahem a řeší pomocí rovnic a soustav rovnic	<u>Trojúhelníková nerovnost D</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.1 U: 7.1h	
	<u>Obsah E</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.4 U: 7.4h	
	<u>Odmocniny E</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 5.1 U: 5.1h	
	<u>Trojúhelník I E</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.1, 7.13 U: 7.1h, 7.13h	
	<u>Rovnice I a II E</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.7, 5.8 U: 5.7h, 5.8h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – zjišťuje počet prvků souboru – z reálných situací vyvozuje pravděpodobnost vzniku nějaké situace pomocí zlomku – účelně využívá kalkulátor k řešení složitějších úloh s racionálními čísly – určí hodnotu výrazu – odhaduje a počítá povrch a objem hranolu, jehlanu a kužele – načrtne a sestrojí síť základních těles – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině – organizuje data, hledá znaky, podle kterých třídí data – z reálných situací vyvozuje vztah pro výpočet četnosti	<u>Pravděpodobnost E</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 6.1, 6.2, 8.1 U: 6.1h, 6.2h, 8.1h	
	<u>Číselné výrazy E</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.2, 5.7 U: 5.2h, 5.7h	
	<u>Tělesa E</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.10, 7.11, 7.12 U: 7.10h, 7.11h, 7.12h	
	<u>Práce s daty E</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 6.1, 6.2 U: 6.1h, 6.2h	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Časové rozvržení
Žák: – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a rovnice se zlomky – řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč – řeší úlohy na určení obsahu kruhu, povrchu kužele, části kruhu – načrtává a rýsuje síť kužele – využívá množiny bodů dané vlastnosti k nalezení konstrukce trojúhelníků	<u>Rovnice III E</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 5.8 U: 5.6h	
	<u>Oblé útvary E</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís	OVO: 7.10, 7.11 U: 7.10h, 7.11h	
	<u>Konstrukce E</u>	Např.: PP, T, Ú	OVO: 7.5 U: 7.5h	
	<u>Opakování učiva 9. ročníku</u>	Např.: PP, T, Ú, Pís		

5.3. Informatika

5.3.1 INFORMATIKA

5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.3.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

robotická hračka Ozobot EVO (na 2 žáky 1 hračka).

5.3.1.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, vzniku, uložení, přenosu, zpracování, vyhledání, praktickému využití.
- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z různých informačních zdrojů.
- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí nástrojů vhodného softwaru.
- Jdeme příkladem a neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů, vedeme je k používání techniky.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problém řešit.
- Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Jdeme příkladem a učíme se lépe a s nadhledem řešit různé problémové situace.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- V komunikaci se zaměřujeme na správné užívání českého jazyka s ohledem na gramatiku a syntax. Klademe důraz na „kulturu“ komunikace.
- Podporujeme formy komunikace využíváním internetové sítě.
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
- Jdeme příkladem svým přístupem při komunikaci s rodiči a veřejností, dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a jiných médiích.
- Učíme žáky hodnotit svoji práci, podporujeme vzájemnou spolupráci, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování tak, aby se vzájemně žáci nerušili při tvořivé práci.
- Jdeme příkladem, dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.

Kompetence občanské

- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
- Na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.
- Při hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

- Jdeme příkladem, respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví, respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, výukového a aplikačního softwaru ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k šetrné práci s výpočetní technikou.
- Jdeme příkladem, písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své profesi maximálně využíváme možností informačních a komunikačních technologií.

Kompetence digitální

- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Seznamujeme žáky s novými digitálními technologiemi, posuzujeme jejich přínosy, rizika a význam pro lidskou společnost.
- Volíme různé technologie a hodnotíme jejich efektivnost pro různé činnosti či řešené problémy.

5.3.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Informatika

1. stupeň

1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

1.1 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

1.2 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

1.3 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-1p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu, najde a spustí aplikaci

1-3p dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Učivo (U)

1.1 Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Práce se soubory.

1.2 Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).

1.3 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

2.2 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

2.3 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

2.4 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p sestaví symbolický zápis pro pohyb Ozobota; rozpozná opakující se vzory

2-2p popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

2-4p hledání chyb v navrženém postupu

Učivo (U)

2.1 Seznámení s robotickou hračkou a sestavení programu. Ovládání světelného a zvukového výstupu. Opakování příkazů. Ovládání pomocí světelného senzoru. Pohyb.

2.2 Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů.

2.3 Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur. Pevný počet opakování. Náhodné hodnoty. Čtení programů. Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkazu. Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním obrázků. Spouštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami.

2.4 Ladění, hledání chyb. Programovací projekt.

3. data, informace a modelování

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

3.2 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p sdělí informaci obrázkem, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Učivo (U)

3.1 Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.

3.2 Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model.

4. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

4.2 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

4.3 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-1p uvede příklady dat

4-2p pro jednoduchý problém zaznamená do existující tabulky nečíselná data

4-3p v jednoduchých systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

Učivo (U)

4.1 Data, druhy dat. Kritéria kontroly dat.

4.2 Doplnění tabulky a datových řad. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu

4.3 Systém, struktura, prvky, vztahy.

2. stupeň

5. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

5.1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

5.2 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

5.3 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

5.4 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-1p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

5-2p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

5-3p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

5-4p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Učivo (U)

5.1 data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

5.2 kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity

5.3 modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

6. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

6.1 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

6.2 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

6.3 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

6.5 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

6.6 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-1p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

6-2p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

6-3p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Učivo (U)

6.1 algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

6.2 programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

6.3 kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

6.4 tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

7. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

7.1 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

7.2 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

7.3 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

7.4 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

7-1p popíše účel informačních systémů, které používá

7-2p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

7-3p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Učivo (U)

7.1 informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

7.2 návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel

7.3 hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

8. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

8.1 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

8.2 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

8.3 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

8.4 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

8.5 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

8-1p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

8-2p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

8-3p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

8-4p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

8-5p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Učivo (U)

8.1 hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka

8.2 počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

8.3 řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení

8.4 bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

8.5 digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

5.3.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

[illegible]

PŘEDMĚT: INFORMATIKA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zprovozní robota podle návodu – sestaví program pro robota – oživí robota, otestuje jeho chování – najde chybu v programu a opraví ji – upraví program pro příbuznou úlohu – pomocí programu ovládá světelný výstup – pomocí programu ovládá senzor – používá opakování, události ke spouštění programu – sdělí informaci obrázkem – předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel – zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text – zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky – obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<u>Základy robotiky s robotickou hračkou Ozobot</u> – Sestavení programu a oživení robota – Ovládání světelného výstupu – Ovládání pohybu – Opakování příkazů – Ovládání kódy – události – Ovládání pomocí senzoru <u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> – Piktogramy, emodži – Kód – Přenos na dálku, šifra – Pixel, rastr, rozlišení – Tvary, skládání obrazce	 např. SP, PV, PS, PČ např. SP, PV, PS, PČ	 OVO: 2.1 U: 2.1, 2.2 Podpůrná op.: 2-1p OVO: 3.1 U: 3.1 Podpůrná op.: 3-1p	

PŘEDMĚT: INFORMATIKA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech – doplní posloupnost prvků – umístí data správně do tabulky – doplní prvky v tabulce – v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy – v programu najde a opraví chyby – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát – vytvoří a použije nový blok – upraví program pro obdobný problém – nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky – určí, jak spolu prvky souvisí	<u>Úvod do práce s daty</u> – Data, druhy dat – Doplnění tabulky a datových řad – Kritéria kontroly dat – Řazení dat v tabulce – Vizualizace dat v grafu	např. SP, PV, PS, PČ	OVO: 4.1, 4.2 U: 4.1, 4.2 Podpůrná op.: 4-1p, 4-2p	
	<u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> – Příkazy a jejich spojování – Opakování příkazů – Pohyb – Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy – Vlastní bloky a jejich vytváření – Kombinace procedur	např. SP, PV, PS, PČ	OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Podpůrná op.: 2-1p, 2-2p, 2-4p	
	<u>Úvod do informačních systémů</u> – Systém, struktura – Prvky, vztahy	např. SP, PV, PS, PČ	OVO: 4.3 U: 4.3 Podpůrná op.: 4-3p	

PŘEDMĚT: INFORMATIKA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	<u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt	např. SP, PV, PS, PČ	OVO: 2.2, 2.3, 2.4 U: 2.2, 2.3, 2.4 Podpůrná op.: 2-2p, 2-4p	
	<u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> - Graf, hledání cesty - Schémat, obrázkové modely - Model	např. SP, PV, PS, PČ	OVO: 3.1, 3.2 U: 3.2 Podpůrná op.: 3-1p	
	<u>Základy programování – postavy a události</u> - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt	např. SP, PV, PS, PČ, Bú	OVO: 2.3, 2.4 U: 2.3,2.4 Podpůrná op.: 2-2p, 2-4p	

213

PŘEDMĚT: INFORMATIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluační nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	<u>Programování – podmínky, postavy a události</u> - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi <u>Modelování pomocí grafů a schémat</u> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost	Např. SP, PS, PÚ, PP Např. PS, SP, BÚ, PÚ	OVO: 6.1, 6.3, 6.5, 6.6 Podpůrná op.: 6-1p, 6-3p OVO: 5.3, 5.4 Podpůrná op.: 5-3p, 5-4p	

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: INFORMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - (v blokově orientovaném programovacím jazyce) sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekty - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Např. SP, PS, P, D	OVO: 6.2, 6.3, 6.5, 6.6 Podpůrná op.: 6-2p, 6-3p	
	Digitální technologie Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)			
	Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace d	Např. D, PP	OVO: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Podpůrná op.: 8-1p, 8-2p, 8-3p, 8-4p, 8-5p	

PŘEDMĚT: INFORMATIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek	Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Práce s daty - Databáze - Databázové relace - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat	Např. SP, PV	OVO: 7.2, 7.3, 7.4 Podpůrná op.: 7-2p, 7-3p	

PŘEDMĚT: MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - použije mikrofón a počítač k pořízení zvukové nahrávky - nastaví úroveň hlasitosti - provede záznam zvuku - přehraje na počítači zvukový záznam - ve vhodném audioeditoru zpracuje nahrávku - aplikuje základní zvukové efekty - uloží zpracovaný zvukový záznam - mixuje více stop - používá pojmy frekvence, vzorkovací frekvence - rozlišuje mezi monofonní a stereofonní nahrávkou - rozlišuje nekomprimované a komprimované audioformáty - vysvětlí, co jsou to autorská práva - sestaví jednoduchý stroj - dle zadání učitele tvoří jednoduché programy	<u>Zvuk</u> - záznam zvuku - zpracování zvukového záznamu - běžné formáty pro ukládání zvuku v PC <u>Lego Mindstorms, SamLab</u> - základy programování	Např.: SP, PV, P, PP, PČ	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, U: 1.5, 5.1, 5.3, 5.4, OVO p.: 1-1p., 1-2p., 2-3p., 3-1p, 5-1p, 5-2p	

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

5.4.2 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a jeho svět

1. stupeň

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

- 1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- 1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-1p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

- 1.3 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- 1.4 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- 1.5 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- 1.6 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- 1.7 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- 1.8 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-3p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- 1-3p, 1-4p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- 1-4p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

- 1-5p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- 1-6p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- 1-7p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- 1-8p pozná státní symboly České republiky

Učivo (U)

- 1.1 domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
- 1.2 škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- 1.3 obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- 1.4 okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- 1.5 regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
- 1.6 naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- 1.7 Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- 1.8 mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

- 2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- 2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 2-1p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- 2-2p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

2.3 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

2.4 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, seznámí se s problematikou GDPR

2.5 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-3p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

2-4p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

2-5p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

2.1 rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

2.2 soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

2.3 chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, GDPR

2.4 právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

2.5 vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

3.1 využívá čas. údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností

3-2p, 3-3p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

3.5 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

3.6 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-6p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo (U)

3.1 orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

3.2 současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

3.3 regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

3.4 báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4.2 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-1p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4-2p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

4-2p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

4-3p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

4.4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly mezi organismy

4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

4.8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

4.9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-4p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

4-5p popíše střídání ročních období

4-6p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

4-8p zvládá péči o pokojové rostliny, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

4-9p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

4.1 látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

4.2 voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

4.3 nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

4.4 Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období

4.5 rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

4.6 životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

4.7 rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

4.8 ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

5.2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

5.4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-1p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla

5-2p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

5-3p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

5-4p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

Žák

5.5 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

5.6 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

5.7 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

5.8 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

5.9 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

5.10 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

5.11 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-5p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

5-6p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

5-8p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci

5-9p odmítá návykové látky

5-11p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Učivo

5.1 lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

5.2 péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

5.3 návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

5.4 osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

5.5 přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

5.6 mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

5.4.3 PRVOUKA

5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

5.4.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Uvědomují si význam problematiky Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR), které by mělo chránit soukromí všech občanů EU.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a

dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Do předmětu Prvouka jsou integrována obsahově blízká průřezová témata. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. i 3. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, různých částech obce. Škola nabízí k doplnění výuky možnosti využít exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

5.4.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

Kompetence k učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.
- Učíme žáky naslouchání druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).

Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřními normami školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky vyhledávat informace a digitální obsah.

- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

5.4.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

PŘEDMĚT: PRVOUKA		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – označí bezpečnou cestu do školy, riziková místa – identifikuje nebezpečí v nejbližším okolí, bezpečná a nebezpečná místa pro hru, modelové situace – aplikuje zásady bezpečného pohybu ve městě v přírodě – v běžných činnostech školy aplikuje pravidla chůze po chodníku a po silnici – v modelových situacích popíše správné cestování autem – identifikuje svoji školu a spolužáky – označí svoje pracovní místo – vybaví si svoji adresu – pojmenuje členy své rodiny, popíše jejich role – definuje blízké příbuzenské vztahy v rodině – popíše přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí – vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí – předvede na modelových situacích své chování ve třídě, mimo ni, ve školní jídelně, na kulturních pořadech apod. – uvede ze svého života příklady z minulosti, současnosti a budoucnosti – uvede svůj režim dne s časovými údaji – definuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny – vybaví si Starou školu, památník B. Němcové, muzeum B. Němcové, kostel	<u>Místo, kde žijeme</u> – domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště – škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy – riziková místa – riziková chování, rizikové situace – silniční provoz: účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) – pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod), chůze po silnici, reflexní doplňky – chodník: pravidla chůze po chodníku – místo pro hru – přecházení silnice bez přechodu, s přechodem – cestování: jízda autem (chování v autě, autosedačka, zádržné systémy, výstup a nástup) <u>Lidé kolem nás</u> – domov: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, blízké příbuzenské vztahy (mezigenerační) – soužití lidí: mezilidské vztahy – chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování <u>Lidé a čas</u> – orientace v čase: dny, měsíce, celé hodiny, určování času, kalendář, režim dne, roční doby – regionální památky (pro doplnění výuky možnost navštívit Barunčinu školu)	Např.: MoS, ŘR, T, Ú	OVO: 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.4 U: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-3p, 2-1p, 2-2p, 4-1p, 4-2p, 5-1p, 5-2p	PT: 4.1 4.2

PŘEDMĚT: PRVOUKA		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – popíše příklady ze života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích – roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků – vyjmenuje příklady dětských her – vyjmenuje základní části lidského těla – vyjmenuje základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života – vysvětlí pojmy zdraví, nemoc nebo úraz – předvede první pomoc v modelových příkladech – na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby – předvede adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech – předvede způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<u>Rozmanitost přírody</u> – den a noc, změny v přírodě v ročních obdobích <u>Člověk a jeho zdraví</u> – lidské tělo: základní stavba a funkce – péče o zdraví, zdravá výživa – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena – osobní bezpečí: bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana – situace hromadného ohrožení – požár – varovné signály, evakuace – tísňové linky	Např.: MoS, ŘR, T, Ú	OVO: 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.4 U: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6	PT: 4.1 4.2

PŘEDMĚT: PRVOUKA		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vybaví si správné dopravní návyky chodce – pojmenuje základní dopravní značky, dopravní prostředky – předvede bezpečné překonávání silnice se světelnými signály – v modelových situacích aplikuje pravidla správného cestování dopravními prostředky – definuje bezpečná místa pro hru – označí a vybere bezpečnou cestu do školy – pojmenuje příklady správného chování chodce a cyklisty – zapíše adresu domova, adresu školy – popíše prostředí školy, třídy – vyjmenuje činnosti ve škole – popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi – uvede a popíše povolání rodičů – zapíše datum narození – vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti – vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost – v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině – objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství, tolerance – uvede příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole	<u>Místo, kde žijeme</u> – domov: orientace v místě bydliště a v okolí školy, cesta na určené místo, dopravní značení – škola: prostředí školy, činnosti ve škole – vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) – základní pravidla na chodníku a stezkách pro chodce, značky pro chodce – pravidla chůze po silnici, krajnice a její nástrahy – kde si hrát, kde jezdit (in-line brusle, skateboard, koloběžka; chrániče, přilba) – přecházení silnice – bez přechodu, s přechodem, semafor – cesta dopravními prostředky – nástup, výstup, chování za jízdy <u>Lidé kolem nás</u> – rodina: život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání – soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným – chování lidí: pravidla slušného chování, principy demokracie – komunikace přes internet – videokonference, mail, chat	Např.: MoS, T, R, Ú, ŘR	OVO: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 U: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.4, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Podp. op.: 1-1p, 2-1p, 2-2p, 3-1p, 3-2p, 3-3p, 5-1p, 5-2p, 5-3p, 5-4p	PT: 1.1.2 5.1 5.2 4.1 4.2

PŘEDMĚT: PRVOUKA		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – orientuje se v čase – na příkladech objasní minulost a současnost – vysvětlí kalendářní a školní rok, objasní týdny, dny, hodiny a minuty – popíše denní režim vhodný pro dítě – vyjmenuje významné kulturní a historické památky a události regionu – vybere vhodné místo pro hru a trávení volného času – popíše viditelné proměny v přírodě – popíše ohleduplné chování k přírodě – pojmenuje domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata, rostliny, zeleninu, ovoce – zaznamená příklady ochrany přírody – zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá – spustí internetový prohlížeč a vyhledá informace – popíše péči o smyslové orgány – vysvětlí rozdíly předškolního a školního a dospělého věku – popíše prevenci nemocí a úrazů – předvede ošetření drobného poranění – předvede adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech – předvede způsoby komunikace s operátory tísňových linek – objasní pojem zdravá výživa – vysvětlí nebezpečí vyplývající z požití závadných potravin, léků, jedovatých rostlin, hub, čistících prostředků – při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními	<u>Lidé a čas</u> – současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny – regionální památky <u>Práce a volný čas</u> – vhodně a nevhodně trávený volný čas – doba práce a odpočinku <u>Rozmanitost přírody</u> – roční období a změny v přírodě – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí <u>Člověk a jeho zdraví</u> – lidské tělo: základní stavba a funkce – péče o zdraví a zdravá výživa: drobné úrazy a poranění, první pomoc – osobní bezpečí: bezpečné chování v rizikovém prostředí a předcházení konfliktům – situace hromadného ohrožení – varovné signály, tísňové linky – příčiny a prevence vzniku požárů – rizika otrav (houby, rostliny, léky, potraviny, čistící prostředky, ...) – zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	Např.: MoS, T, R, Ú, ŘR	OVO: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 U: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.4, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	PT: 1.1.2 5.1 5.2 4.1 4.2

PŘEDMĚT: PRVOUKA		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zařadí svou obec do příslušného kraje – označí blízké okolí naší obce – Ratibořice – rodiště B. Němcové (Staré Bělídlo, Mlýn, zámek) – zaznamená na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo – označí svět. strany v přírodě i podle mapy – vybere příklady možnosti využití různých dopravních prostředků a zdůvodní jejich přednosti (v regionu) – vyjmenuje základní vlastnosti látek – vyjmenuje příklady změn vlastností těles (z různých látek) (hmotnost, teplota, objem) – předvede jednoduché pokusy u skupiny známých látek (i za pomoci digitálních technologií) – změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů a digitálních technologií – dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje – řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií – na příkladech objasní význam vody a vzduchu pro člověka – vyjmenuje rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin – vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, nalézá tyto rostliny v okolí školy – rozliší hospodářská a domácí zvířata – vyjmenuje živočichy a rostliny žijící ve svém okolí – definuje správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů – práci ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií	<u>Místo, kde žijeme</u> – domov: orientace v místě bydliště a okolní krajině – škola: cesta z domova do školy – obec (město), místní krajina: její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť, světové strany <u>Rozmanitost přírody</u> – látky a jejich skupenství: změny skupenství látek, vlastnosti látek, porovnávání a měření – pokusy za pomoci digitálních technologií a měřidel – voda a vzduch: výskyt, oběh vody v přírodě, vlastnosti – nerosty a horniny, půda: význam, složení – rostliny, houby, živočichové: znaky života, stavba těla, význam v přírodě pro člověka, pozorování v přírodě, v regionu – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – internet – vyhledávání informací	Např.: MoS, R, T, Ú, ŘR	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Podp. op.: 1-1p, 2-1p, 2-2p, 2-4p, 3-1p, 3-2p, 3-3p, 4-1p, 4-2p, 4-3p, 5-1p, 5-2p, 5-3p, 5-5p, 5-6p	PT: 1.1.3 1.2.1 1.2.4 1.3.2 5.1 5.2 4.1 4.2

PŘEDMĚT: PRVOUKA		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – definuje správné držení těla při běžných činnostech ve škole i doma – popíše jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození – vyjmenuje základní funkce jednotlivých orgánových soustav – popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace – objasní význam péče o zdraví, otužování – sestaví svůj režim dne – uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích – aplikuje základní pravidla účastníků silničního provozu – v modelových situacích aplikuje osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně – vyjmenuje reflexní doplňky a aplikuje jejich význam – označí vybrané dopravní značky – v modelových situacích ukáže, jak bezpečně překoná silnici i s více jízdními pruhy, přejde mezi zaparkovanými vozy – aplikuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách – objasní toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům – nalézá možnosti zvládnutí vlastních emocí a předcházení konfliktům – v modelové situaci ukáže, jak se účinně chránit	<u>Člověk a jeho zdraví</u> – lidské tělo: životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce – péče o zdraví: denní režim, intimní a duševní hygiena – zdravé používání digitálních technologií a online prostředí (zdravotní rizika, nebezpečí na internetu) – osobní bezpečí: bezpečné chování v rizikovém prostředí – kdo je chodec (brusle, koloběžka a podobně) – nebezpečí na stezkách pro chodce – pravidla chůze po silnici, „vidět a být viděn“ – nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) – dopravní značky – cesta na hřiště, hřiště, obytná zóna – přecházení silnice, silnice s více jízdními pruhy, mezi zaparkovanými auty – přecházení s jízdním kolem – pravidla chování na parkovišti a na zastávce – pyrotechnika – evakuace, integrovaný záchranný systém <u>Lidé a čas (obrazy z českých dějin)</u> – báje, mýty, pověsti: minulost předků, naše vlast (Staré pověsti české) <u>Lidé kolem nás</u> – soužití lidí – mezilidské vztahy			

5.4.4 PŘÍRODOVĚDA

5.4.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Je to vyučovací předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Svým pojetím je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Umožňuje žákům, aby si utvořili s pomocí učitele kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k aktivní ochraně životního prostředí.

5.4.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v jednohodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, dále pak i mimo budovu školy, např. vycházky. Škola také nabízí pro doplnění učiva možnosti využití exkurzí. Osvojování učiva je založeno na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech, např. hraní určených rolí a řešení modelových situací.

5.4.4.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

Kompetence k učení

- Klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch.
- Umožňujeme žákům realizovat a podněcovat jejich tvořivost.
- Umožňujeme dostatek informací, propojení informací se skutečným životem, internet, exkurze.
- Zadáváme zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, podněcujeme logické myšlení.
- Kompetence komunikativní
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role.

- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.
- Zapojujeme žáky do různých projektů (Environmentální výchova – projekt Poznej a chraň,...)

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Vedeme žáky vážit si práce druhých.

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokáží vhodně zvolit.
- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.4.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda, uvede příklady zástupců - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovnává jednoduché živé organismy) - objasní princip rovnováhy přírody - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a vlivů vyplývajících z činnosti člověka - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů - vytváří jednoduchý digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů - pozoruje základní projevy života organismů i s využitím digitálních technologií - zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - vyhledá informace v doporučených digitálních zdrojích	Rozmanitost přírody - životní podmínky - pozorování přírody i s využitím digitálních technologií - rostliny, houby na podzim (stavba těla, způsob života, přizpůsobování změnám prostředí, výživa rostlin), houby jedlé, nejedlé, jedovaté - rostlina kulturní a planá, byliny jednoleté, dvoulété, vytrvalé, dřeviny - plevele a jejich poznávání - rostliny v přírodě v zimě (jehličnany, trvalky) - živočichové v zimě (stavba těla, způsob života) - příklady nejčastějších jarních rostlin, živočichů, hub - vzájemná závislost organismů v přírodních společenstvech - význam přírodních celků pro člověka, les, potok, rybník, pole – rovnováha v přírodě - domácí zvířata – kočka, pes (etologie, chov) - vyhledávání informací o rozmanitosti přírody na internetu - fotografování přírodnin (práce s fotografií, ukládání, práce se složkou) – prezentace v MS PowerPoint (seznámení s programem)	Např.: Lab, Port, Pís, PS, T, Ú, V, BÚ	OVO: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 5.9, 5.10, 5.11 U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Podp. op.: 4-4p, 4-5p, 4-6p, 4-8p, 4-9p, 4-10p	PT: 1.2.4 5.1 5.2 5.3 5.4

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák – roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením – rozliší vybrané horniny a nerosty – vysvětlí pojem zvětrávání, uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje, co zvětrávání způsobuje – uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi – zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat – provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Neživá příroda – měření vlastností látek – magnet, magnetická síla, kompas – vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy – změny neživé přírody (roční období, délka dne) – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Např.: Lab, Port, Pís, PS, T, Ú, V, BÚ	OVO: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 5.9, 5.10, 5.11 U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Podp. op.: 4-4p, 4-5p, 4-6p, 4-8p, 4-9p, 4-10p	PT: 1.2.4 5.1 5.2 5.3 5.4

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní rostliny a živočichy do známých skupin – uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy – provede vybrané praktické činnosti v terénu, založí sbírku přírodnin – vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi – popíše postavení Země ve vesmíru – objasní střídání dne a noci, ročních období – definuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů – ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce – vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgán. soustav – popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života – aplikuje poznatky o lidském těle k zdravému způsobu života – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození – objasní význam osobní a intimní hygieny denního režimu – stanoví jídelníček podle základních zásad správné výživy – odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<u>Třídění organismů</u> – principy třídění přírodnin – rozlišování organismů podle diakritických znaků uvedené skupiny – výtrusné a semenné rostliny – stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny... – třídění živočichů podle jejich příbuznosti <u>Rozmanitost podmínek života na Zemi</u> – základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) – podnebí, počasí – rozmanitost přírody v Evropě a ve světě – botanické a zoologické zahrady – ochrana přírody a prostředí <u>Země a vesmír</u> – Slunce a jeho planety, vesmírná tělesa – Země ve vesmíru – pohyby Země – gravitační síla – střídání dne a noci, roční období – práce s globusem – <u>Člověk a jeho zdraví</u> – stavba lidského těla – funkce některých orgánů a orgán. soustav – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou – základy lidské reprodukce – vývoj jedince – péče o zdraví, správná výživa a uchovávání potravin – intimní a duševní hygiena – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí – komunikace v digitálním světě a rizikové situace v online prostředí – ochrana osobních údajů – digitální stopa, reálná x digitální identita	Např.: E, Port, Pís, PS, R, T, Ú, BÚ	OVO: 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 U: 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Podp. op.: 5-5p, 5-6p, 5-8p, 5-9p, 5-11p	PT: 1.1.2 1.1.3 1.2.4 5.1 5.2 5.4

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojená se vstupem do online prostředí – vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem – v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování – sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života – vyjádří vlastními slovy příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek – posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů, elektronických médií, ... – na modelových situacích předvede, jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) – předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost tel. čísel 150, 155, 158) – pojmenuje správně základní části lidského těla – vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezení injekční stříkačky aj.) – vysvětlí pojmy HIV, AIDS, hepatitida – při řešení problémů rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích	– sociálně patologické jevy (hrací automaty, virtuální hry) – návykové látky – bezpečné chování v rizikovém prostředí (silniční provoz, krizové situace, šikana, týrání, online prostředí), rizikové chování, předcházení konfliktům – situace hromadného ohrožení a rizika s nimi spojená – první pomoc – HIV, AIDS, hepatitida			

5.4.5 VLASTIVĚDA

5.4.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování, osobního života žáků, s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci ČR i ostatních zemí Evropské unie).

5.4.5.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova a Výchova ke zdraví ve vyšších ročnících školy. Je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřebu a zájem žáků. Rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami. Dále poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvárnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Uvědomují si význam problematiky Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR), které by mělo chránit soukromí všech občanů EU.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a směřují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší Země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních zemích.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, avšak nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky, návštěva památek, veřejné knihovny, městského úřadu

apod.) – škola také pro doplnění učiva nabízí možnosti využít exkurzí a návštěvy sbírek regionálních muzeí. Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

5.4.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

Kompetence k učení

- Rozvíjíme postoje vedoucí k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- Vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání informací.
- Učíme žáky rozlišovat klíčové informace (od informací nepodstatných).
- Podporujeme samostatnost, organizaci vlastní činnosti.
- Vedeme žáky k vlastnímu úsudku, iniciativě, tvořivosti, zodpovědnosti.
- Umožňujeme žákům poznávání vlastních možností.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky nebát se problémy řešit.
- Vedeme žáky k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.
- Podporujeme uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.
- Vedeme žáky k originálním způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Utváříme žákům prostor pro komunikaci různými formami.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky prezentovat své názory, zkušenosti.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmu, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu určité role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit vlastní práci, práci týmu, svůj podíl na výsledku týmové práce.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské

- Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.

- Učíme žáky samostatně se rozhodnout a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Důsledně vyžadujeme dodržování daných pravidel soužití ve škole – práva, povinnosti.
- Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vždy oceníme kvalitně odvedenou práci.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností.

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokážou vhodně zvolit.
- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.4.5.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – nalézá na mapě naše město, okolní města, krajské město – uvede název našeho kraje a umí určit jeho polohu na mapě – definuje pojem nadmořská výška – pojmenuje a ukáže na mapě řeky a pohoří našeho regionu – označí ČR na mapě Evropy, ukáže a pojmenuje sousední státy – nalezne na mapě významná pohoří a nížiny ČR – ukáže na mapě a pojmenuje velké řeky, rybníky a přehrady – posoudí jednoduchým způsobem typické zvláštnosti přírody a jejich vliv na život člověka, výskyt živočichů a rostlin, pěstování a chov, zná charakter podnebí ČR – nalezne na mapě Prahu – reprodukuje pověst o založení Prahy – uvede příklady nejvýznamnějších historických památek, významných kulturních a vzdělávacích institucí Prahy – vyjmenuje světové strany na mapě i v přírodě – aplikuje získané informace při práci s mapou - vyhledá vodní tok, pohoří, vrchovinu, nížinu – definuje význam globu, popíše základní typy map, objasní, co je to měřítko mapy – zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitální technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat	Místo, kde žijeme – naše město - projekt, místní krajina, region – ČR – poloha a povrch – ČR – vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišné, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na krajinu, životní prostředí – Praha – hlavní město ČR – mapa, světové strany, orientační body a linie – vyhledávání informací na internetu – ověřené x neověřené zdroje na internetu	Např.: Ú, T, BÚ	OVO: 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.4., 3.5., 3.6. U: 1.4., 1.6., 1.8., 2.2., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Podp. op.: 1-3p, 1-4p, 1-5p, 1-6p, 1-7p, 1-8p, 2-4p, 3-6p	TO: 1.2.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.2. 4.3 5.1. 5.2. 5.3. 5.4.

[illegible]

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – nalézá na mapě krajská města – ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu, Slezsko – nalézá informace o povrchu, o kulturních a turistických zajímavostech – na základě poznatků vyčtených z mapy popíše charakteristické rysy daného regionu – zařadí světadíly a oceány podle velikosti, uvede na mapě jejich polohu – nalézá na mapě evropské státy a významná evropská města – definuje svými slovy pojem Evropská unie, označí znak EU – reprodukuje ostatním své zážitky, poznatky a zkušenosti z vlastních cest v ČR i do zahraničí (za pomoci digitálních technologií) – vyhledá zajímavosti a informace na internetu – ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití; odliší vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj – odlišuje vlastní a cizí obsah (i digitální), u cizích uvede zdroj – popíše základní historické etapy vývoje naší vlasti – nalézá a aplikuje informace o minulosti naší vlasti, o významných událostech historie, významných osobnostech našeho města popř. regionu	<u>Místo, kde žijeme</u> – regiony ČR, (územní rozdělení na kraje, Královéhradecký kraj) – Evropa a svět, kontinenty – sousední evropské státy – ČR jako součást EU – cestování po Evropě (vlastní poznatky žáků) – MS Word – referát (s uvedením zdrojů) – vlastnictví – autorská práva <u>Lidé a čas</u> – dějiny jako časový sled událostí – orientace v čase, kalendář, letopočet – první Habsburkové na českém trůně – národní obrození (B. Němcová) – české země ve druhé polovině 19. stol. – první světová válka – vznik Československé republiky – druhá světová válka – Československá republika po II. sv. válce až po současnost – státní svátky a významné dny	Např.: Ú, T, BÚ	OVO: 1.5., 1.6., 1.7., 2.3., 2.4., 3.4., 3.5., 3.6. U: 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 2.2, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Podp. op.: 1-3p, 1-8p, 3-6p	TO: 1.2.4. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3 4.1. 4.3. 4.5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. TO: 1.2.2. 3.2.

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 DĚJEPIS

5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o historickém vývoji lidstva. Důležité je zejména poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti.

Důraz je kladen na poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Především dějiny 19. a 20. století umožňují současníkům pochopit dění na začátku 21. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale promítá se i do současnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních.

5.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku.

Vyučuje se v 6., 7. a 9. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci a v 8. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci (celkem tedy 7 hodin) v kmenových třídách. Učivo lze doplnit výlety, vycházkami a exkurzemi.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí při náležitosti k evropské kultuře
- schopnosti orientovat se v aktuálním dění v ČR, Evropě a ve světě
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost
- poznání a pochopení principů demokratické společnosti
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- pochopení potřeby života v míru
- přípravě žáka na život v Evropě (vytváření vědomí evropské sounáležitosti)

5.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost a připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- V ohodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku).

Kompetence komunikativní

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce.
- Klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokáží vhodně zvolit.

- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.

5.5.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Dějepis

2. stupeň

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy (OVO)

žák

1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-1p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Učivo (U)

1.1 význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny

1.2 historický čas a prostor

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Učivo (U)

2.1 člověk a lidská společnost v pravěku

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství

3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

3-3p,3-4p popíše život v době nejstarších civilizací

Učivo (U)

3.1 nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

3.2 antické Řecko a Řím

3.3 střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

4. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

4.2 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

4.3 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí

4.4 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-2p uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu

4-3p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

4-4p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Učivo (U)

- 4.1 nový etnický obraz Evropy
- 4.2 utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- 4.3 islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- 4.4 Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- 4.5 křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- 4.6 struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- 4.7 kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- 5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- 5.3 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- 5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- 5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- 5.6 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 5-3p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- 5-4p, 5-5p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Učivo (U)

- 5.1 renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- 5.2 zámořské objevy a počátky dobývání světa
- 5.3 český stát a velmoci v 15. - 18. století
- 5.4 barokní kultura a osvícenství

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě

6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

6.4 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-3p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Učivo (U)

6.1 Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA

6.2 industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

6.3 národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

6.4 revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

6.5 politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

6.6 kulturní rozrůzněnost doby

6.7 konflikty mezi velmocemi, kolonialismu

7. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

7-1p, 7-3p, 7-4p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

7-1p, 7-5p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Učivo (U)

7.1 první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

7.2 nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy

7.3 mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy -komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět

7.4 druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

8. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy (OVO)

žák

8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

8.3 posoudí postavení rozvojových zemí

8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

8-1p, 8-2p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

8-4p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Učivo (U)

8.1 studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

8.2 vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

8.3 vývoj Československa od roku 1945 do r. 1989, vznik České republiky

8.4 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

8.5 problémy současnosti

8.6 věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

5.5.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

PŘEDMĚT: DĚJEPIS		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí cíl a způsob poznávání historie - vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven a galerií, orientuje se v historickém čase - vyjmenuje hlavní období historie - charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka, charakterizuje paleolit, neolit a období kovů - stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí - objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států - uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje - objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace - zdůvodní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti - objasní úlohu báji, pověstí a náboženství v životě Řeků - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách - vyjádří vlastními slovy přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace - vysvětlí význam styku Řeků s okolním světem - charakterizuje dílo a odkaz významných osobností	Úvod do vyučování dějepisu Pravěk Čas, pravěk a archeologie Starší doba kamenná Střední doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová Doba železná Stěhování národů Pravěk českých zemí Starověk - Úvod - Mezopotámie Přírodní podmínky, zemědělství a obchod. Vývoj Mezopotámie Kultura a vzdělanost ve starověké Mezopotámii - Egypt Přírodní podmínky, zemědělství a řemesla Vývoj Egypta Kultura a vzdělanost ve starověkém Egyptě - Indie - Čína - Řecko Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství a obchod Počátky řeckých dějin, příchod Řeků Archaické období Klasické období Nadvláda Makedonie Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku	Např: Ú Ú T Ú Ú T Ú	OVO: 1.1, 1.2, 1.3 U: 1.1, 1.2 U: 2.1 OVO: 2.1, 2.2 U: 2.1 OVO: 2.2 Podpůrná op.: 2-1p U: 3.1 OVO: 3.1, 3.2 U: 3.1, 3.2 OVO: 3.1, 3.2, 3.3 Podpůrná op.: 3-1p, 3-3p, 3-4p	

PŘEDMĚT: DĚJEPIS		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství - vysvětlí podstatu a význam křesťanství - objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci - vyjmenuje příklady děl významných osobností a jejich odkaz - přihlásí se a pracuje v digitálních školních prostředích - k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití - na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů	7. <u>Řím</u> Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod, Etruskové Počátky Říma Doba královská Raná římská republika Ovládnutí západního Středomoří Krise a zánik republiky Řím na principátu Pozdní říše římská Kultura, umění a věda v antickém Římě <u>Další učivo</u> - Outlook, Teams, Moodle – přihlášení, prostředí - vyhledávání na internetu – autorská práva, ukládání informací - MS PowerPoint – základy programu	Např: Ú Ú, T, R Ú T, R	U: 3.2, 3.3 OVO: 3.3, 3.4	

PŘEDMĚT: DĚJEPIS		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarských“ kmenů - charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava) - charakterizuje počátky českého státu - popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev - charakterizuje významná období vývoje českého státu (období vlády posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV. a Václava IV., husitství, období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské) v kontextu s evropským vývojem - charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy - objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti - porovná románskou, gotickou a pozdněgotickou kulturu - objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě	<u>Raný středověk</u> 1. Zrod nové Evropy 2. Franká říše 3. Byzantská říše 4. Křesťanství v raném středověku 5. Arabové a jejich výboje 6. Slované 7. Počátky dějin českých zemí 8. Velká Morava 9. Státy východních a jižních Slovanů. Vznik uherského a polského státu 10. Počátky českého státu 11. Křesťanství v Čechách 12. Život v přemyslovských Čechách 13. První přemyslovští králové 14. Románský sloh 15. <u>Vrcholný a pozdní středověk</u> 1. Proměna středověké krajiny 2. Města a jejich význam 3. Gotický sloh 4. Středověká vzdělanost 5. Křížové výpravy 6. Český stát dědičným královstvím 7. Lucemburkové na českém trůně 8. České království na vrcholu moci 9. Na prahu husitské revoluce 10. Husitské války 11. Království dvojího lidu, Jiří z Poděbrad 12. Český stát za vlády Jagellonců 13. Stoletá válka 14. Tatarské, turecké a jiné výboje 15. Vyhánění Arabů z Pyrenejského poloostrova	Např.: Ú Ú, T Ú, T Ú, T R, Ú, T Ú, R T, Ú Ú, T	U: 4.1, 4.2, OVO: 4.1 U: 4.3, OVO: 4.4 U: 4.4, 4.5, OVO: 4.4 OVO: 4.2 U: 4.2 U: 4.5, 4.6, OVO: 4.3 U: 4.4 U: 4.2, OVO: 4.3 U: 4.2 U: 4.7 OVO: 4.3 U: 4.5, OVO: 4.4 U: 4.6, OVO: 4.5 U: 4.3, OVO: 4.3 U: 4.7, OVO: 4.5 U: 4.6, OVO: 4.5 U: 4.6 U: 4.7, OVO: 4.5 U: 4.7 U: 4.5, OVO: 4.4 U: 4.4, OVO: 4.3 U: 4.4, OVO: 4.3 U: 5.1, OVO: 5.2 U: 5.1 U: 5.3, OVO: 5.2 OVO: 5.6 U: 4.3 U: 5.3, OVO: 5.3	

PŘEDMĚT: DĚJEPIS		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam - shrne renesanční kulturu a humanismus - popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii - porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy - charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev	Raný novověk Hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16.st. 1. Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu 2. Civilizace Asie, Afriky a Ameriky 3. It. renesance a humanismus 4. Reformace 5. Španělsko za Karla V. a Filipa II. 6. Boj Nizozemí za svobodu 7. Počátky absolutistické monarchie v Anglii 8. Počátky absolutismu ve Francii 9. Sv. říše římská a něm. reformace 10. Počátky absolutismu v Rusku 11. Vývoj v Polsku 12. Boje s Turky 13. České z. po nástupu Habsburků 14. Náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské 15. České království za Rudolfa II. 16. Renesance v Čechách 17. Vzdělanost a kultura v 16. století 18. České stavovské povstání 19. Třicetiletá válka 20. Občanská válka v Anglii 21. Francie v době Ludvíka XIV. 22. Barokní kultura 23. Rusko za cara Petra I. 24. Rozvoj Pruska 25. Vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce 26. České země po třicetileté válce 27. Hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce 28. Barokní kultura v českých zemích, J. Á. Komenský	Např.: R, Ú Ú, T Ú T, Ú R Ú T, R	U: 5.2 U: 5.1, OVO: 5.1 U: 5.1, OVO: 5.3 U: 5.2 U: 5.1 U: 5.1, OVO: 5.5 OVO: 5.1 U: 5.3, OVO: 5.6 U: 5.3, OVO: 5.4 U: 5.1 OVO: 5.4 U: 5.4 U: 5.5, OVO: 5.4 U: 5.1 U: 5.3, OVO: 5.4 U: 5.3, OVO: 5.4 U: 5.5, OVO: 5.6 U: 5.3, OVO: 5.5 U: 5.3, OVO: 5.4 U: 5.4 Podpůrná op.: 5-3p, 5-4p, 5-5p U: 5.3, OVO: 5.6	

PŘEDMĚT: DĚJEPIS		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy - objasní vliv Velké francouzské revoluce na evropský vývoj - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu - popíše průběh a výsledky revoluce 1848/1849 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech	<u>Osvícenský absolutismus</u> - Duchovní pozadí osvícené doby - Vznik Spojených států amerických - Mocenský vzestup Pruska, slezské války - Vnitřní proměna habsburské monarchie: reformy Marie Terezie a Josefa II. - České země ve druhé polovině 18. století - Rusko za Kateřiny II. - Dělení Polska <u>Velká francouzská revoluce</u> <u>Vzestup a pád Napoleona I.</u> - Konec absolutismu ve Francii - Konstituční monarchie - Republika a jakobínská hrůzovláda - Direktorium a konzulát - Císařství Napoleona I. <u>Ponapoleonská Evropa</u> - Vídeňský kongres - Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti - Červencová revoluce a vznik Belgie - Neklid ve východní a jihovýchodní Evropě Habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu <u>Revoluce 1848/1849</u> - Revoluce ve Francii - Pokus o sjednocení Německa a Itálie - Habsburská monarchie a české země: bouřlivé události jara 1848 - Porážka revoluce	Např.: Ú, T R Ú, T Ú, T R Ú	U: 5.4, OVO: 5.6 U: 6.1 U: 5.3 U: 5.3 OVO: 5.6 U: 6.1, OVO: 6.2 OVO: 6.2 U: 6.1, OVO: 6.2 U: 6.2, OVO: 6.1 U: 6.3, OVO: 6.2 U: 6.3, OVO: 6.3 U: 6.4, OVO: 6.4 Podpůrná op.: 6-3p, 6-4p, 7-1p, 7-3p, 7-4p, 7-5p	

PŘEDMĚT: DĚJEPIS		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech 19. století - aplikuje poznatky získané v jiných předmětech (LV, OV) - charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností - analyzuje dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin - charakterizuje hlavní změny konce 19.století a počátku 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích - vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích - popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války a postavení a úlohu českého národa v ní - objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky - vysvětlí vývoj v Československu, Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech - tvoří vlastní digitální obsah (prezentace), cituje zdroje ve své práci - k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio	<u>Porevoluční Evropa</u> 1. Viktoriánská Anglie a Francie císaře Napoleona III. 2. Sjednocení Itálie a Německa 3. Habsburská monarchie ve 2.pol. 19.století 4. České země ve 2.pol. 19.století <u>Imperiální doba</u> 1. Imperialismus a kolonialismus 2. Vzestup Spojených států amerických 3. Rusko za posledních Romanovců 4. Nová asijská velmoc Japonsko <u>Kapitalistická společnost před první světovou válkou</u> 1. Kapitalistická společnost 2. Měšťanská kultura a civilizace <u>První světová válka</u> 1. Češi za 1. světové války <u>Mezi 2 světovými válkami</u> 1. Vznik ČSR 2. Charakteristické rysy čl. demokracie 3. Poválečné uspořádání světa 4. České země před první světovou válkou <u>První světová válka</u> 1. Dohoda proti Dvojspolku 2. Průběh první světové války 3. Ruské revoluce a vítězství Dohody 4. Češi za první světové války a vyhlášení samostatného Československa <u>Mezi dvěma válkami</u> 1. Poválečné uspořádání světa 2. Charakteristické rysy československé demokracie <u>Další učivo</u> - MS PowerPoint – vlastní prezentace, využití hypertextových odkazů a animací objektů, zdroje informací	Např.: T Ú Ú T Ú, T Ú, T Ú, T	U: 6.3, OVO: 6.3 U: 6.3, OVO: 6.3 U: 6.7 OVO: 6.4 U: 7.2 OVO: 7.5 U: 7.2 OVO: 7.2 OVO: 7.5 U: 7.1 OVO: 7.2 U: 7.2, OVO: 7.2	

PŘEDMĚT: DĚJEPIS		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti fašismu - popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války a postavení a úlohu českého národa v ní	<u>Mezi dvěma válkami</u> 1. Poválečná krize. Komunismus a fašismus. 2. Léta prosperity v ČSR 3. Léta krize v ČSR 4. Světová hospodářská krize 5. Nástup nacismu v Německu 6. Vývoj v SSSR 7. Nebezpečí nového válečného konfliktu. Rozpad versailleského systému. 8. Obrana demokracie a republiky v ČSR 9. Kultura a věda v první republice	Např.: Ú T R Ú, T R Ú, T	U: 7.2, OVO: 7.2 U: 7.2, OVO: 7.2 U: 7.3, OVO: 7.3 U: 7.3, OVO: 7.5 U: 7.3, OVO: 7.3 OVO: 7.3 U: 7.3, OVO: 7.3 U: 7.3, OVO: 7.5 U: 7.4, OVO: 7.3, 7.4 U: 7.4, OVO: 7.5 OVO: 7.1 Podpůrná op.: 8-1p, 8-2p, 8-4p U: 8.1, OVO: 8.1 U: 8.1, OVO: 8.1 U: 8.2, OVO, 8.1	
	<u>Druhá světová válka</u> 1. Vypuknutí druhé světové války 2. Západní tažení. Bitva o Anglii 3. Napadení Sovětského svazu 4. Od Mnichova k okupaci 5. 14. a 15. březen 1939 6. Život v protektorátu 7. Protinacistický odpor a odboj. Heydrichiáda 8. Obrat ve vývoji druhé světové války 9. Zahraniční odboj a čs. vojáci na frontách druhé světové války 10. Osvobozování Československa 11. Závěrečné etapy druhé světové války 12. Charakteristické rysy druhé světové války			
	<u>Evropa a svět po roce 1945</u> 1. Důsledky druhé světové války 2. Mír po válce. Řešení německé otázky. 3. Poválečné Československo do voleb 1946 4. Život po válce 5. Osud národnostních menšin v ČSR 6. Vývoj vztahů mezi západní Evropou a SSSR 7. Odmítnutí Marschallova plánu a únorový převrat 1948 8. Kulturní a duchovní vývoj v Československu 1945 – 1948			

[illegible]

5.5.2 OBČANSKÁ VÝCHOVA

5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

Občanská výchova navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Vyučovací předmět Občanská výchova integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování včetně kolektivní obrany státu. Otevírá cestu k sebepoznávání a k poznávání osobnosti druhých lidí, rozvíjí vědomí sounáležitosti. Důležitou součástí vzdělávání v tomto předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí.

V tomto vzdělávacím předmětu klademe důraz na rozvoj finanční gramotnosti a na osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech. Přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády. Ukazujeme možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

5.5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a v přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v jednododinové týdenní dotaci v kmenových třídách.

Výuka předmětu Občanská výchova směřuje k:

- utváření ucelené představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu
- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- orientaci v rozmanitých situacích osobního, citového, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a k ostatním společenstvím
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům zdravého soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace a k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů

- respektování práv a názorů druhých, kritickému vnímání a hodnocení veřejných záležitostí, jednání druhých lidí i jednání svému vlastnímu
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu
- přípravě na život v současném mnohotvárném světě
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

5.5.2.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská výchova

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat, porovnávat, kriticky hodnotit jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Motivujeme k učení – snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme, chválíme.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou, problém není hrozba, ale výzva).
- Vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení.
- Učíme žáky kriticky myslet, uvážlivě rozhodovat, obhajovat své názory a vedeme je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni a klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně, ale kultivovaně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky všech věkových kategorií.
- Učíme žáky naslouchat druhým a asertivnímu chování.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání školy, své obce, sebe i ostatních lidí.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme u nich schopnost zastávat různé role v týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
- Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi učiteli a žáky).

Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřním řádem školy.
- Podporujeme různé formy spolupráce s různými institucemi.
- Využíváme pomoci odborníků.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí, snažíme se vždy zjistit příčinu (motiv) přestupku.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Nabízíme žákům vhodné mimoškolní aktivity.

Kompetence pracovní

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Různými formami (beseda, film atd.) seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o svém budoucím povolání.
- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.5.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výchova k občanství

2. stupeň

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- 1.2 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

- 1.3 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- 1.4 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- 1.5 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- 1.6 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-4p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- 1-5p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- 1-6p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

Učivo (U)

- 1.1 naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
- 1.2 naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
- 1.3 naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky
- 1.4 kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
- 1.5 lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
- 1.6 vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- 1.7 zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
- 1.8 vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

2. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

2.2 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

2.3 hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

2.4 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

2-4p formuluje své nejbližší plány

Učivo (U)

2.1 podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

2.2 vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

2.3 osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

3. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany uvede příklady

3.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

3.3 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

3.5 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

3.6 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

3.7 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-2p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

3-3p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

3-4p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

3-7p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Učivo (U)

3.1 majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

3.2 peníze - formy placení

3.3 hospodaření – rozpočet domácnosti

3.4 banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

3.5 principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu

Pozn.: Očekávané výstupy oblasti stát a hospodářství jsou částečně plněny i v předmětu pracovní činnosti (9. ročník).

4. STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

- 4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- 4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- 4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- 4.7 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě věci
- 4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- 4.9 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- 4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- 4.11 diskutuje o příčinách korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 4-2p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti, chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- 4-4p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- 4-5p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- 4-8p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- 4-9p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- 4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Učivo (U)

- 4.1 právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
- 4.2 státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- 4.3 principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev
- 4.4 lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

4.5 právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

4.6 protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

4.7 právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady

5. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

5.2 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

5.3 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-1p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Učivo (U)

5.1 evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

5.2 globalizace - projevy; významné globální problémy

5.5.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova

[illegible]

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vyjmenuje, které národnostní menšiny žijí v České republice - rozpoznává netolerantní rasistické, xenofobní a jiné projevy, chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - - objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jeho používání - rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu - objasní potřebu tolerance ve společnosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím - - vyjadřuje vlastní názory, myšlenky a postoje v souladu s pravidly slušného chování - umí zhodnotit své chování - převzít zodpovědnost za své chování - naslouchá druhým - umí jednat samostatně - zvládne spolupracovat a pomáhat spolužákům - plánuje svůj „pracovní“ a volný čas	<u>Národnostní menšiny a vztahy mezi nimi</u> - Národnostní menšiny - rasismus, xenofobie, netolerance, nesnášenlivost <u>Žiji ve státě</u> - jak vznikl stát - stát, státní symboly <u>Osobnostní rozvoj žáka</u> - samostatnost a zodpovědné chování - mezilidské vztahy - plánování svého času - ochrana osobních údajů - nakládání se získanými informacemi, ověřování správnosti - aktivní přístup ke svému zdraví - uplatňování vhodných prostředků komunikace - respektování práv a názorů druhých	Např. T, Ú, R, PÚ, PP, MoS, Pís	OVO: 1.4, 2.3, 4.10, 1.2, U: 1.6, 1.5, 1.8 OVO: 1.5, 2.1, 2.2, 2.3 U: 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2 Podpůrná op. 1-4p, 1-5p, 1-6p, 3-2p, 3-3p, 4-9p	

[illegible]

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – rozliší a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady – sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti – objasní, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí – vysvětlí k čemu slouží bankovní účet	Hospodaření - majetek, vlastnictví - zdraví - peníze - rozpočet		OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Podpůrná op.: 3-2p, 3-3p, 3-4p, 3-7p	

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - usměrňuje, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - vysvětlí altruismus, egoismus - objasní potřebu tolerance ve společnosti - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - respektuje přijatá pravidla chování mezi spolužáky - přispívá k utváření dobrých vztahů - uplatňuje vlastní způsoby komunikace - rozliší nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky - popíše strukturu Ústavy ČR - charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí, uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám - vysvětlí pojmy polit. azyl, azyl, státní občanství - uvede, jaká práva jsou v demokratických zemích zaručena spoluobčanům národnostních menšin - přiměřeně upravuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství	<u>Člověk a jeho osobnost</u> - potřeba, zájmy, hodnoty - emoce, pocity - smysly, paměť - životní styl <u>Člověk mezi lidmi</u> - lidská setkání, společenská skupina - mezilidské vztahy, altruismus a egoismus - konflikty (fáze, jednání v konfl. situaci) <u>Člověk ve státě</u> - stát – jeho funkce a typy - demokracie - ústava ČR <u>Právní řád ČR</u> - právo a morálka - právní odpovědi - právní jednání - kriminalita, korupce - přestupek a trestný čin	Průběžně: T, Ú, PÚ, MoS, PP, Pís, R, ŘR	OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 U: 2.1, 2.2, 2.3 Podpůrná opatření: 2-1p, 2-4p OVO: 1.4, 1.5, 1.6 U: 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Podpůrná opatření: 1-4p, 1-5p OVO: 4.1, 4.3, U: 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Podpůrná opatření: 4-2p OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.6 U: 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Podpůrná opatření: 4-2p, 4-8p,	

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování – rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů, uvede příklad jejich činnosti a spolupracuje při postihování trestných činů – rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady – diskutuje o příčinách korupčního jednání				

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uvede konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí – uvede základní podmínky každé spolupráce a na příkladech doloží důsledky porušení těchto podmínek – zhodnotí a na příkladech vysvětlí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení a obrany státu – uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje – na příkladech objasní funkci a podobu peněz, uvede důvody, proč byly kovové mince nahrazeny papírovými – vyjmenuje dva základní typy ekonomik – na konkrétních příkladech podniků uvede nejčastější právní formy podnikání – na konkrétním příkladu uvede, jaké podmínky musí splňovat občan, který chce podnikat –	<u>Člověk a náboženství</u> – náboženství a náboženská tolerance – extremismus a fanatismus – nová náboženská hnutí <u>Národní hospodářství</u> – struktura, ukazatelé NH – státní rozpočet, daně, hosp. politika státu	Např: T, Ú, R, PÚ, PP, MoS, ŘR	OVO: 1.4, 1.5, 1.6 U: 1.5, 1.6, 1.7 Podpůrná op.: 1-4p, 1-6p OVO: 3.1, 3.5, 3.6, 3.7, 4.3, 4.6, 4.7, 4.8, 4.10, 4.11 U: 3.4, 4.2, 4.6, 4.7	

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky – na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných řešení – na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy – vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství aj. – uvede termín (rok) začlenění ČR do NATO a do EU – vysvětlí význam slova integrace – uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU – na internetu vyhledá požadované informace k EU – vysvětlí pojmy: „politický pluralismus, totalitní režim, sociální dialog, diskriminace, normalizace, masmédia, nezávislý tisk“ – v denním tisku vyhledá příklady násilí proti skupině obyvatelstva – uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání médií, extremistických skupin, sekt apod. – prakticky používá mobilní aplikace – zná pravidla bezpečného užívání techniky – orientuje se v připojení k internetu a zpracování informací či souborů – ovládá funkce digitální techniky – vyřeší běžné technické problémy nebo si najde návod na jejich vyřešení – propojuje periferie ve funkční celek	<u>Mezinárodní spolupráce</u> - světové organizace - evropské integrace (Rada Evropy, EHS, ES) - EU - globalizace	Např: T, Ú, R, PÚ, PP, MoS, ŘR	OVO: 5.1, 5.2, 5.3 U: 5.1, 5.2 Podpůrné op.: 5-1p	

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 FYZIKA

5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je jedním z předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků spolehlivě a objektivně měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě a v technické praxi.

5.6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Týdenní dotace je v 6. až 8. ročníku dvouhodinová, v 9. ročníku pak jedna hodina týdně. Vyučovací předmět je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky může ve vhodných případech probíhat i v jiných prostorách školy. Ve vyučovacím předmětu je naplňována část vzdělávacího obsahu průřezového tématu. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem přesahuje do dalších vyučovacích předmětů (matematika, chemie, přírodopis, aj.)

5.6.1.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

Kompetence k učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zaznamenat experiment.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky hledat různá řešení problémů a svoje řešení si obhájit.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznávání rozvoje i zneužití fyziky.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování svých povinností a závazků.
- Formou exkurzí a filmů seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice.

Kompetence digitální

- Pracujeme s daty – získávání, posuzování, spravování.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.

5.6.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Fyzika

2. stupeň

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- 1.2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- 1.3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- 1.4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-1p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Učivo (U)

- 1.1 měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
- 1.2 skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

2. POHYB TĚLES, SÍLY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 2.1 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- 2.2 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- 2.3 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 2-1p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- 2-2p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- 2-3p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Učivo (U)

- 2.1 pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
- 2.2 gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
- 2.3 tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
- 2.4 třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- 2.5 výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

3. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Učivo (U)

3.1 Pascalův zákon - hydraulická zařízení

3.2 hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

3.3 Archimédův zákon - vztlaková síla

4. ENERGIE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

4.2 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-1p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

4-2p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učivo (U)

4.1 formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením

4.2 přeměny skupenství - tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

4.3 obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

5. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

5.2 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-1p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

5-2p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo (U)

5.1 vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku

6. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

6.1 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

6.2 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

6.3 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

6.4 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

6.5 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

6.6 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-1p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

6-2p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

6-3p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

6-5p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Učivo (U)

6.1 elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač

6.2 elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

6.3 vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

7. VESMÍR

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

7-1p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Učivo (U)

7.1 sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze

8. PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy (OVO)

žák

8.1 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

8.2 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl

8.3 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

8.4 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

8.5 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

8-1p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

8-4p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

8-5p poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Učivo (U)

8.1 základní laboratorní postupy a metody

8.2 základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Pozn.: Práce s laboratorní technikou byla přesunuta do fyziky z oblasti Člověk a svět práce.

5.6.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

PŘEDMĚT: FYZIKA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – rozliší na příkladech látku a těleso – označí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná nebo pevná – porovná na příkladech vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost ...) – vysvětlí na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné – rozhodne v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí silou – rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či k pohybu tělesa – definuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole na těleso – vysvětlí pojem gravitační pole Země, nalezne směr gravitační síly – nalezne pomocí olovnice svislý směr – porovná velikost grav. síly působící na dvě tělesa o různé hmotnosti a na těleso v různé vzdál. od Země – vybaví si přibližnou definici jednotky Newton, vyjmenuje násobky a díly této jednotky – vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem měříme sílu pomocí pružinového siloměru – změří danou sílu digitálním siloměrem a zapíše výsledek – rozliší částice látky (atomy, molekuly), popíše, z čeho se skládá atom, molekula – definuje molekulu jako částici tvořenou ze dvou nebo více atomů – vyjmenuje jevy, které potvrzují neustálý neuspořádaný pohyb částic (např. difuzi) – porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti – vyjádří vlastními slovy hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek	<u>Stavba látek</u> – tělesa a látky – vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek – vzájemné působení těles, síla – gravitační síla, gravitační pole – měření síly – difuze a Brownův pohyb – vzájemné silové působení částic – částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných – atomy a molekuly	např. T, Ú, PÚ, PP, PS	OVO: 1.1, 1.2, 2.3, 2.4 U: 1.2, 2.2	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: FYZIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vysvětlí pohyb a klid tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu – určí na konkrétním příkladu, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu – definuje pojmy – trajektorie a dráha, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou – uvede fyzikální značku dráhy, jednotku dráhy – rozezná podle tvaru trajektorie, zda jde o pohyb přímočarý nebo křivočarý – popíše pohyb posuvný a otáčivý – rozhodne na základě znalosti dráhy a času, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný – změří dráhu tělesa a zapíše výsledek číselnou hodnotou a jednotkou – uvede značku rychlosti a její jednotky – vypočítá ze vztah $v = s : t$ rychlost tělesa – vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu – převede rychlost z dané jednotky na jinou jednotku rychlosti – vypočítá ze vztahu $s = v \cdot t$ dráhu tělesa – vytvoří v Excelu graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném i nerovnoměrném pohybu	Pohyb tělesa – klid a pohyb tělesa – trajektorie a dráha – rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb – rychlost rovnoměrného pohybu – dráha při rovnoměrném pohybu tělesa – průměrná rychlost pohybu tělesa	např. T, Ú, PÚ, PP	OVO: 2.1, 2.2 U: 2.1 Podpůrná op.: 2-1p, 2-2p	

PŘEDMĚT: FYZIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - znázorní sílu o známé velikosti, směru a působišti orientovanou úsečkou - uvede značku síly a její jednotku - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností $F_g = m \cdot g$ - vyjádří vlastními slovy přibližnou charakteristiku jednotky síly Newton - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru - objasní, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice - definuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso - určí experimentálně polohu těžiště - využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese při řešení praktických úloh - definuje tlakovou sílu a tlak - uvede značku tlaku, základní jednotku tlaku, její násobky - používá pro výpočty vzorec $p = F : S$ - na praktických příkladech objasní, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak - vypočítá tlakovou sílu vzorcem $F = S \cdot p$	<u>Síla, skládání sil</u> - síla a její znázornění - jednotky síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - rovnováha dvou sil - těžiště tělesa <u>Deformační účinky síly</u> - tlaková síla, tlak - tlak v praxi	např. T, Ú, PÚ, PP, PS	OVO: 2.3 U: 2.2 Podpůrná op.: 2-3p	
		např. T, Ú, PÚ, PP	OVO: 2.3 U: 2.3	

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: FYZIKA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - objasní zákon odrazu - používá zákon odrazu při objasňování principu zobrazení rovinným zrcadlem - rozliší duté a vypuklé zrcadlo - objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost dutého a vypuklého zrcadla - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle, aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem - popíše praktické využití zrcadel - rozhodne ze znalosti úhlu dopadu a lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici - definuje pojem – mezní úhel a objasní, co nastane po jeho překročení - rozezná spojku a rozptylku - definuje pojem – ohnisko, ohnisková vzdálenost spojky a rozptylky - objasní, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce (rozptylce) - aplikuje znalost chodu paprsků při vysvětlení principu zobrazení tenkou čočkou - objasní princip zobrazení lupou - popíše pomocí obrázku stavbu lidského oka - vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost a princip jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	<u>Odraz světla, zobrazení zrcadly</u> - odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem - zrcadla v praxi	např. T, Ú, PÚ, PP, PS	OVO: 6.5 U: 6.5	
	<u>Lom světla, zobrazení čočkami</u> - lom světla - čočky - zobrazení předmětu čočkami - optické vlastnosti oka - užití čoček v praxi	např. T, Ú, PÚ, PP	OVO: 6.6 U: 6.3 Podpůrná op.: 6-5p	
	<u>Rozklad světla</u> rozklad slunečního světla optickým hranolem	např. Ú, PÚ	OVO: 6.6 U: 6.3	

PŘEDMĚT: FYZIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uvede značku a hlavní jednotku práce, její díly a násobky – používá s porozuměním při řešení problémů a úloh vzorec $W = F \cdot s$ – objasní, která síla koná práci při zvedání tělesa kladkou – uvede značku a hlavní jednotku výkonu, její díly a násobky – používá s porozuměním při řešení problémů a úloh vzorec $P = W : t$ a vzorec $W = P \cdot t$ – objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa – uvede značku polohové a pohybové energie, jednotku a její díly a násobky – používá při výpočtech a řešení úloh vzorec pro výpočet polohové energie $E_p = m \cdot g \cdot h$	<u>Práce, výkon</u> – práce – práce při zvedání tělesa kladkami – výkon – účinnost <u>Pohybová a polohová energie</u> – pohybová energie tělesa – polohová energie tělesa	např. T, Ú, PÚ, PP např. T, Ú, PÚ, PP	OVO: 4.1 U: 4.1 OVO: 4.1 U: 4.1 Podpůrná op.: 4-1p	

[illegible]

PŘEDMĚT: FYZIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly – rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat – ověří, zda na těleso působí elektrická síla – roztrídí pokusem vodič a izolant – objasní podstatu elektrostatické indukce – uvede, kdy hovoříme o polarizaci izolantu – popíše elektrické pole pomocí siločar – definuje stejnorodé elektrické pole – definuje elektrický proud a jeho směr – uvede hlavní jednotku elektrického proudu, její díly a násobky, dále jeho značku a měřidla – uvede postup při měření elektrického proudu a změří jej – uvede hlavní jednotku elektrického napětí, její díly a násobky, dále jeho značku a měřidla – uvede postup při měření elektrického napětí a změří jej – popíše elektrický článok jako zdroj napětí – uvede hlavní jednotku elektrického odporu, její díly a násobky, dále jeho značku – použije při řešení úloh vzorec $R = U : I$ – použije při řešení úloh poznatek, že odpor vodiče závisí na jeho délce, teplotě, obsahu průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče – vypočítá výsledný odpor při zapojení rezistorů vedle sebe a za sebou	<u>Elektrický náboj, elektrické pole</u> – složení atomu, elektrický náboj – elektroskop – elementární elektrický náboj, jednotka elektrického náboje – vodič a izolant v elektrickém poli – siločáry elektrického pole <u>Elektrický proud</u> – elektrický proud – měření elektrického proudu, ampérmetr – elektrické napětí – měření elektrického napětí, voltmetr – zdroje elektrického napětí – elektrický odpor – závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče – výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu za sebou – výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu vedle sebe	např. T, Ú, PÚ, PP, PS např. T, Ú, PÚ, PP	OVO: 6.3 U: 6.2 OVO: 4.1, 6.1 U: 4.1, 6.1, 6.2 Podpůrná op.: 6-2p	

PŘEDMĚT: FYZIKA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - objasní použití reostatu jako plynule proměnného odporu a děliče napětí - použije při řešení úloh vztahy pro elektrickou práci a výkon elektrického proudu $P = U \cdot I$ a $W = U \cdot I \cdot t$ - uvede jednotku elektrické práce a elektrického výkonu - rozliší tón a hluk - doloží na příkladech poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - uvede zdroje zvuku ve svém okolí - vysvětlí, proč je látkové prostředí nezbytnou podmínkou vzniku zvuku - popíše pomocí obrázku stavbu lidského ucha - objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka - využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci - zvolí si a efektivně používá při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl (s využitím výpočetní techniky) - vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - vytvoří vlastní digitální obsah (tabulky, grafy), uloží jej tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje, sdílí jej - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- reostat, dělič napětí (potenciometr) - elektrická práce, elektrická energie - výkon elektrického proudu Zvukové jevy - zvukový rozruch - šíření zvuku prostředím - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku - jednotka hladiny zvuku, ochrana před nadměrným hlukem Další učivo: - MS Excel – zpracování naměřených fyzikálních hodnot do tabulek a grafů; práce s listy, řádky, sloupce, třídění dat, absolutní a relativní hodnota buněk	např. T, Ú, PÚ, PP, R	OVO: 5.1, 5.2 U: 5.1 Podpůrná op.: 5-1p, 5-2p OVO: 8.2, 8.3, 8.4 Podpůrná op.: 8-1p, 8-4p, 8-5p	

PŘEDMĚT: FYZIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – navrhne způsob, jak ověřit, zda je v okolí magnetu či cívky magnetické pole – znázorní průběh magnetického pole v okolí magnetu či cívky pomocí indukčních čar – vysvětlí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud – popíše vlastními slovy princip fungování magnetoelektrického měřicího přístroje – uvede konkrétní příklad využití otáčivého účinku magnetického pole na cívku s proudem – např. stejnosměrný elektromotor – objasní pojmy – elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí – popíše princip vzniku střídavého proudu a napětí – popíše střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu – rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu – vypočítá periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak – vysvětlí vlastními slovy pojem – efektivní hodnota střídavého proudu (napětí) – vysvětlí činnost transformátoru – používá s porozuměním transformační vztah – uvede příklady využití transformátoru v praxi – vyjmenuje hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie – popíše elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s elektrickým nábojem, a to volných elektronů v kovech, iontů v kapalinách a volných iontů a elektronů v plynech	<u>Elektromagnetické jevy</u> – magnetické pole – magnetické pole cívky s proudem – působení stejnorodého magnetického pole na cívku s proudem – elektromotor <u>Střídavý proud</u> – elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu – měření efektivní hodnoty střídavého proudu a střídavého napětí – transformátory – rozvodná elektrická síť <u>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</u> – vedení el. proudu v kapalinách – vedení el. proudu v plynech	např. T, Ú, PÚ, PP	OVO: 6.4 U: 6.2	
		např. T, Ú, PÚ, PP	OVO: 6.2, 6.4 U: 4.1, 6.2	
		např. T, Ú, PÚ, PP	Podpůrná op.: 4-2p, 6-3p OVO: 6.1 U: 6.2	

PŘEDMĚT: FYZIKA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody - objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními - popíše složení atomu - definuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé - definuje jaderné záření a jeho využití a způsoby ochrany před ním - definuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra - definuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí - definuje řetězovou reakci - vyjmenuje a popíše hlavní části jaderné elektrárny - vyjmenuje a popíše nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní ovzduší - vybaví si, že Sluneční soustavu tvoří Slunce, planety, měsíce, další planety, komety - vyhledá v tabulkách nebo na internetu základní údaje o Slunci a planetách - orientuje se na mapě hvězdné oblohy - objasní pojem – oběžná doba planety, hvězdný a sluneční den - definuje Slunce jako hvězdu - definuje jednotku délky světelný rok - uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky - vyjádří jednotku zadané fyzikální veličiny při dané jednotce jinou jednotkou - uvede značku zadané fyzikální veličiny	<u>Vedení elektrického proudu v polovodičích</u> - polovodiče - polovodičová dioda <u>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</u> - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem <u>Jaderná energie</u> - atom, atomové jádro - radioaktivita - jaderné síly - využití jaderného záření - jaderná reakce - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením, ničivé účinky jaderných zbraní - využití různých zdrojů energie a vliv na životní prostředí <u>Země a vesmír</u> - sluneční soustava - naše Galaxie - kosmonautika <u>Opakování poznatků z fyziky</u> - opakování základních jednotek SI - opakování značek fyzikálních veličin - opakování vztahů mezi fyzikálními veličinami	např. T, Ú, PÚ, PP např. T, Ú, PÚ, PP, R např. T, Ú, PÚ, PP, R např. T, Ú, PÚ, PP, R např. T, Ú, PÚ, PP	OVO: 6.1, 6.4 U: 6.2 OVO: 6.2 U: 6.2 OVO: 4.3, 4.2 U: 4.1 Podpůrná op.: 4-2p OVO: 7.1 U: 4.1, 7.1 OVO: 1.1 U: 1.1	

5.6.2 CHEMIE

5.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie patří mezi předměty umožňující žákům poznat přírodu jako ucelený systém. Nutí je k zamyšlení nad důležitostí udržovat přírodní rovnováhu. Seznamuje je s příklady a následky nezodpovědného chování k životnímu prostředí. Učí žáky uplatňovat přírodovědné poznatky a jejich aplikace v praktickém životě. Rozvíjí schopnost pozorovat, experimentovat, měřit a vypočítávat v rámci vytváření a ověřování různých hypotéz. Učí žáky aktivně vyvozovat vlastní závěry a ty různými formami interpretovat a obhajovat.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvoji zájmu o předmět jako celek
- seznámení žáků se základními chemickými pojmy, zákonitostmi a reakcemi
- pochopení chemických pojmů, zákonitostí a reakcí na základě jednoduchých experimentů a modelových situací
- využívání získaných znalostí při řešení problémů a při jednání v běžném životě i za mimořádných situací
- upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a brát zřetel na možná zasažení životního prostředí
- nácviku poskytnutí aktivní první pomoci při úrazech způsobených vybranými nebezpečnými látkami

5.6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět je vyučován v kmenových třídách. Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis ...). Výraznou měrou naplňuje povinně vyučované téma „Ochrana člověka za mimořádných situací”.

5.6.2.3 Výchovní a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

Kompetence k učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky posuzovat informace z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.

- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme tvořivost, logické myšlení, samostatnost, ale i schopnost týmové spolupráce.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjadřovat se (ústně i písemně) stručně, přehledně a klademe důraz na kulturní úroveň projevu.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty (kritika, sebekritika).
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Učíme žáky pracovat v týmech (zastávat v nich různé role), učíme je vzájemně si pomáhat a vnímat odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích (účinná první pomoc).

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Různými formami (film, beseda ...) seznamujeme žáky s profesemi v oblasti chemické výroby.

Kompetence digitální

- Pracujeme s daty – získávání, posuzování, spravování.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.

5.6.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Chemie

2. stupeň

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

1.1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-1p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

1-2p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

1-3p rozpozná přeměny skupenství látek

Učivo (U)

1.1 vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek

1.2 zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě

1.3 nebezpečné látky a přípravky - H-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam

2. SMĚSI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 rozlišuje směsi a chemické látky

2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

2.3 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

2.4 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p pozná směsi a chemické látky

2-2p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

2-4p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí

Učivo (U)

2.1 směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

2.2 voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody

2.3 vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

3.2 orientuje se v period. soust. chem. prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-2p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky; rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Učivo (U)

3.1 částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

3.2 prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo

3.3 chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání

4.2 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-1p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Učivo (U)

4.1 chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost

4.2 faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

5.2 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-1p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

5-2p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Učivo (U)

5.1 oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

5.2 kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

5.3 soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

6. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

6.1 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

6.2 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

6.3 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

6.4 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-2p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie, vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

6-6p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

Učivo (U)

6.1 uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků

6.2 paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

6.3 deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin

6.4 přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

7. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

7.2 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

7.3 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

7-1p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

7-3p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Učivo (U)

7.1 chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze

7.2 průmyslová hnojiva

7.3 tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika

7.4 plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace

7.5 detergenty a pesticidy, insekticidy

7.6 hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti

7.7 léčiva a návykové látky

5.6.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

PŘEDMĚT: CHEMIE		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vysvětlí, čím se zabývá chemie – rozliší fyzikální tělesa a látky – rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek – vyjmenuje fyzikální a chemické vlastnosti látek – rozliší známé látky na základě jejich různých vlastností – popíše možné způsoby zjišťování vlastností látek – rozpozná skupenství látek a jejich změny – vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání ... vybraných látek a orientuje se v jejich hodnotách – uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá pomoc při případných úrazech – uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi – uvede příklady chemické výroby ve svém okolí – rozliší různorodé a stejnorodé směsi – rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života – uvede příklady pevných, kapalných a plynných stejnorodých směsí roztoků) –	<u>Úvod do chemie</u> – vymezení předmětu – látky a tělesa – přeměny látek <u>Vlastnosti látek</u> – vlastnosti látek fyzikální a chemické – práce s tabulkami (hustota, teplota tání a varu, vodivost, jednotky) – rozpoznání látek dle vlastností – způsoby rozlišování vlastností (pozorování, pokus, výpočet) <u>Bezpečnost práce s chemickými látkami</u> – bezpečná práce s chemickými látkami – vybrané nebezpečné chemické látky – první pomoc – ochrana osob za mimořádných událostí – chemická výroba a její rizika <u>Směsi</u> – směs různorodá a stejnorodá (vymezení pojmu, dělení) – složky směsí – složení roztoků – ředění roztoků – rychlost rozpouštění	Např.: T, Ú, R Např.: T, Ú, PÚ, PP Např.: T, Ú, PÚ, R Např.: T, Ú, PP, R, PÚ	OVO: 1.1. U: 1.1. OVO: 1.1. U: 1.1. OVO: 1.2, 7.2. U: 1.2., 1.4. OVO: 2.1., 2.2 U: 2.1	

[illegible]

PŘEDMĚT: CHEMIE		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti (navrhne způsoby omezení znečišťování) – uvede příklady z praxe dokazující, že látky jsou složeny z pohybujících se částic – použije pojmy atom, molekula a dá je do souvislostí – popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů – nazve značky a názvy základních chemických prvků – vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo – definuje pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba a uvede ve správných souvislostech – rozlišuje chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny – rozliší kovy, nekovy a polokovy, uvede příklady vlastností a využití vybraných kovů, slitin a nekovů – rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků – rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce – uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	<u>Částicové složení látek</u> – důkazy o složení látek z pohybujících se částic – stavba atomu (jádro a obal, protony, elektrony, neutrony) – náboj atomů – molekula <u>Chemické prvky a chemické sloučeniny</u> – chemické prvky – značka prvku, název – protonové číslo – nukleonové číslo – sloučenina (vazby) – vzorec a název slouč. <u>Periodická soustava chemických prvků</u> – historie sestavení – rozmístění prvků – periodický zákon – periody a skupiny – kovy, nekovy, polokovy, vodík – (vlastnosti, využití) <u>Chemické reakce</u> – výchozí látky a produkty <u>Chemické rovnice</u> – chemický děj – průběh chem. reakce	Např.: T, Ú, MoS, R Např.: T, Ú, PÚ Např.: T, Ú, PP, R Např.: T, Ú, R Např.: T, Ú, PÚ	OVO: 3.1. U: 3.1. OVO: 3.2. U: 3.1., 3.2., 3.3. OVO: 3.2. U: 3.2. OVO: 4.1. U: 4.1.	

PŘEDMĚT: CHEMIE		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zapiše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické reakce – vypočítá úlohy – určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech – zapiše z názvů vzorec oxidů a naopak ze vzorce název – popíše vznik, vlastnosti, použití vybraných oxidů – posoudí vliv oxidů na životní prostředí – určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech a sulfidech – zapiše z názvu vzorec a ze vzorce název halogenidu a sulfidu – popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů a sulfidů – popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin – uvede bezpečný způsob ředění jejich koncentrovaných roztoků – poskytne první pomoc při zasažení těla těmito látkami – zapiše z názvů kyselin vzorec a ze vzorců názvy – rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí univerzálních indikátorů – zhodnotí vliv kyselin na životní prostředí – uvede příklady opatření snižujících rizika	– zákon zachování hmotnosti – úpravy rovnic – výpočtové úlohy <u>Oxidy</u> – oxidační čísla – zápis vzorce, názvu – vznik, vlastnosti a využití vybraných oxidů – oxidy a životní prostředí <u>Halogenidy a sulfidy</u> – oxidační čísla – zápis vzorce, názvu – vznik, vlastnosti a využití vybraných halogenidů a sulfidů – halogenidy, sulfidy a životní prostředí <u>Kyseliny</u> – oxidační čísla – zápis vzorce, názvu – vznik, dělení, vlastnosti vybraných kyselin – kyseliny a životní prostředí – první pomoc při zasažení kyselinou	Např.: T, Ú, R, PP Např.: T, Ú, PP, PÚ Např.: T, Ú, PP, R	OVO: 4.1., 4.2. U: 3.3., 4.1. OVO: 3.2., 5.1., 5.2., 7.3. U: 3.2., 3.3., 5.1., 7.1. OVO: 3.2., 5.1., 7.3. U: 3.2., 3.3., 5.3., 7.1. OVO: 2.2., 3.2., 5.1., 5.2., 7.3. U: 2.1., 3.2., 3.3., 5.2., 7.1.	

PŘEDMĚT: CHEMIE		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění – poskytne první pomoc při zasažení těla těmito látkami – zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy – posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	<u>Hydroxidy</u> – oxidační čísla – zápis vzorce, názvu – vznik, vlastnosti vybraných hydroxidů – hydroxidy a životní prostředí – první pomoc při zasažení hydroxidem	Např.: T, Ú, PP, R	OVO: 2.2., 3.2., 5.1., 7.3. U: 2.1., 3.2., 3.3., 5.2., 7.1.	

316

PŘEDMĚT: CHEMIE		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - rozpozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s nimi - uvede postupy při požáru včetně telefonního čísla a způsobu ošetření popálenin - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - uvede příklady poškození životního prostředí vlivem havárií spojených s únikem ropy, ropných produktů a zemního plynu - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - určí charakteristickou skupinu a rozliší uhlovodíkový zbytek - zapiše názvy a vzorce vybraných uhlovodíků a jejich derivátů - uvede vlastnosti a využití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace - vyvodí význam daného děje pro život na zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny - uvede příklady zdrojů těchto látek - rozliší plasty od dalších látek - uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna - uvede výhody a nevýhody jejich používání	Uhlovodíky - anorgan. a organ. slouč. rozdily - alkany, alkeny, alkiny, areny (názvy, vzorce, vznik, využití) - ropa a zemní plyn (zpracování) - vliv na životní prostředí Deriváty uhlovodíků - určení charakteristické skupiny a uhl. zbytku - dělení (halogenderiváty, kyslíkaté deriváty – aldehydy, ketony, alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, estery) - vlastnosti a využití - důležité reakce (esterifikace) Přírodní látky - významné procesy v živých organismech - důležité přírodní látky: tuky, cukry (sacharidy), bílkoviny, vitamíny (chem. složení, zdroje, význam) Plasty a syntetická vlákna - názvy, vlastnosti a využití plastů a syntetických vláken - výhody a nevýhody v používání přírodních a umělých materiálů - srovnání - vliv na životní prostředí, alergie	Např: T, Ú, R, PP Např.: T, Ú, PÚ, R Např.: T, Ú, R, MoS Např.: T, Ú, R, PÚ	OVO: 1.3., 4.1., 6.1., 6.2., 7.1., 7.3. U: 1.4., 4.2., 6.1., 6.2., 7.1. OVO: 1.3., 4.1., 6.3., 7.3. U: 1.4., 4.2., 6.3., 7.1. OVO: 4.1., 6.4., 7.3. U: 4.2., 6.4. OVO: 4.1., 6.3., 7.3. U: 4.1., 7.4.	

[illegible]

5.6.3 PŘÍRODOPIS

5.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti RVP ZV – Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti a udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

5.6.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně základní školy v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6. – 8. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci a v 9. ročníku v jednod hodinové dotaci – celkem 7 hodin. Vyučuje se v kmenových třídách. Mezi organizační formy patří také laboratorní práce ve škole, přírodovědné vycházky i možnost využít školou nabízené exkurze pro doplnění učiva. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn klasicky na botaniku a zoologii – oboje v 6. i 7. ročníku, biologii člověka v 8. ročníku a mineralogii s petrologií v 9. ročníku. Ve vyučovacím předmětu je naplňována část vzdělávacího oboru výchova ke zdraví. Předmět Přírodopis také přesahuje do dalších vyučovacích předmětů jako Zeměpis, Chemie, Fyzika a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.

5.6.3.3 Výchovně vzdělávací cíle vyučovacího předmětu Přírodopis

Kompetence k učení

- Motivujeme k učení, k poznávání přírodních objektů, procesů a jevů.
- Vedeme žáky k vlastnímu úsudku, iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti.
- Podporujeme využívání internetu a klademe důraz na propojení informací.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako prvku účinné lidské komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznávání možností rozvoje i zneužívání biologie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování situace v životním prostředí.
- Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a postupů.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a rozvrhovat plnění svých úkolů.

Kompetence digitální

- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.6.3.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Přírodopis

2. stupeň

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- 1.2 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- 1.3 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- 1.4 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-1p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- 1-4p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Učivo (U)

1.1 vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

1.2 dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

1.3 viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Učivo (U)

2.1 houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

2.2 houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

2.3 lišejníky - výskyt a význam

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

3.2 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

3.3 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-2p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití; uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

3-3p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Učivo (U)

3.1 anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

3.2 fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

3.3 systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

3.4 význam rostlin a jejich ochrana

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

4.1 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

4.2 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

4.3 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

4.4 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-1p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

4-2p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

4-3p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

4-4p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Učivo (U)

4.1 stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

4.2 vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

4.3 rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

4.4 projevy chování živočichů

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-1p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

5-2p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

5-3p popíše vznik a vývin jedince

5-4p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Učivo (U)

5.1 fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka

5.2 anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost

5.3 nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

6.1 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

6.2 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

6.3 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-1p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

6-2p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

6-3p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Učivo (U)

6.1 Země - vznik a stavba Země

6.2 nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků

6.3 vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky

6.4 půdy - složení, vlastnosti a význam půdy

6.5 vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

6.6 podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

6.7 mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

7.2 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

7.3 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

7.4 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

7-1p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

7-2p objasní základní princip některého ekosystému

7-3p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

7-4p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Učivo (U)

7.1 organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

7.2 ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

8.1 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

8-1p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Učivo (U)

8.1 praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek

5.6.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - uveде názory na vznik života, teorie o vzniku atmosféry a hydrosféry - uveде zásady pro pozorování v přírodě - popíše pozorování přírodnin – okem, lupou - popíše mikroskop, připraví preparát, pozoruje ho, zakreslí - popíše stavbu buňky - porovná buňku rostlinnou a živočišnou - vysvětlí rozdíl jednobuněčný – mnohobuněčný organismus - popíše stavbu těla bakterií a virů - vysvětlí význam hygieny - uveде význam planktonu a složení - popíše stavbu a rozmnožování krásnoočka - objasní pojem producent – příklad - vysvětlí vznik kolonií	<u>Země a život</u> - názory на vznik života - vznik atmosféry a hydrosféry - Slunce – zdroj energie pro život - první buňky, podmínky života - fotosyntéza, ozonosféra <u>Mikroskop</u> - práce s mikroskopem, lupa <u>Význam a zásady třídění organismů</u> - základní struktura života - buňka, pletivo, tkáň, orgán - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy <u>Jednobuněčné organismy</u> - bakterie půdní, hnilobné, soužití s organismy, choroboplodné - význam, hygiena - plankton - krásnoočko - producent – pojem - Kolonie - přechod k mnohobuněčnosti - zrněnka – rostlinná buňka - nálevníci	například U, P, T, R Lab. například U, P, T, R například U, P, T, R	OVO: 8.1 U: 8.1 OVO: 8.1, 1.4 Podp. op.: 8-1p OVO: 1.1 OVO:1.1, 1.4 U: 1.1, 1.3	

[illegible]

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vysvětlí pojem parazit – objasní pojem reducent – uvede znaky kroužkovců, zástupce – uvede znaky měkkýšů, části těla, vnitřní soustavy – definuje pojem ulita – lastura – uvede rozdíly plži – mlži – hlavonožci – uvede dobu výskytu trilobitů, vznik zkamenělin – uvede znaky členovců – vysvětlí pojem vnější kostra – definuje pojmy druh – rod – třída – kmen, uvede příklady – vysvětlí vztahy v potravním řetězci – uvede příklady potravních řetězců – popíše tělo raka, anatomii – uvede prostředí výskytu, zástupce – vyjmenuje znaky pavouků, uvede stavbu těla, zástupce, vysvětlí mimotělní trávení – definuje pavouky a sekáče – uvede význam roztočů – uvede znaky členovců – objasní různorodost – uvede vnitřní a vnější stavbu těla – vysvětlí obranné mechanismy – uvede škůdce – vysvětlí – biologická rovnováha, možnosti hubení škůdců – vysvětlí nutnost přizpůsobení – uvede užitkové a chráněné druhy hmyzu – vysvětlí nutnost ochrany životního prostředí – k učení využívá i osobní digitální zařízení, ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití – zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i pomocí digitálních technologií poznatky k učivu – odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu	– pijavka – reducenti – kroužkovci – měkkýši – stavba těla, orgánové soustavy, pohyb, dýchání, přijímání potravy, ulity, lastury – mořští měkkýši – plži, mlži, hlavonožci – trilobiti, zkameněliny – členovci – vnější kostra, článkované končetiny – druh, rod, třída, kmen – pojmy – potravní řetězce – raci, přechod korýšů na souš – pavouci, stavba těla, mimotělní trávení – sekáči a roztoči – různorodost členovců – pohyb, potrava, dýchací soustava, obranné mechanismy – škůdci, biologická rovnováha, hubení škůdců – životní prostředí hmyzu, přizpůsobivost, rozmnož. schopnost – užitkové a chráněné druhy hmyzu Další učivo - MS PowerPoint – popis, základy a význam programu; záložky (soubor, domů, vložení, návrh, animace, prezentace), autorské právo - práce se složkou - vyhledávání na internetu z ověřených zdrojů		OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 U: 4.1, 4.2, 4.3 4.4	

[illegible]

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uvede části kostry, vnitřní stavbu orgánů na příkladech – uvede ohrožené druhy – vysvětlí pojem krytosemenné rostliny – vyjmenuje části, uvede jejich význam, funkci – uvede způsoby rozmnožování – uvede stavbu květu, popíše části, vysvětlí význam jednotlivých částí – zopakuje si – opylení, oplození, semeno – vyjmenuje druhy plodů, uvede příklady, znaky – uvede znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin – rozliší rostliny jednodomé a dvoudomé – vysvětlí potřebu třídění rostlin – vysvětlí nezbytnost ochrany přírody, význam botanických a zoologických zahrad – uvede přírodní parky a chráněná území v České republice	Krytosemenné rostliny – základní orgány rostlin – kořen, tvary, druhy – stonek – list – stavba, tvary, funkce – rozmnožování rostlin – květy – stavba květů – krytosemenné rostliny – pojem – opylení, oplození, semeno, plod – rostliny jednoděložné, dvouděložné – rostliny jednodomé, dvoudomé – rostliny v ekosystémech – třídění rostlin – příklady některých čeledí – hospodářsky důležité rostliny – ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady – přírodní parky a chráněná území v České republice	například U, P, T, R	OVO: 3.1, 3.2, 3.3 U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Podpůrná op: 3-2p	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uvede názory na vznik člověka – vyjmenuje předchůdce člověka – vysvětlí rozdíly ve stavbě těla, způsobu života – vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka, uvede vzájemné vztahy – objasní podstatu řízení lidského organismu – objasní vztah organismu a prostředí – na modelových příkladech předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské pomoci – zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co podmíněné reflexy umožňují – zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře, zhodnotí nebezpečí drog – popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami	<u>Člověk</u> – názory na vznik člověka – živočišný předchůdce, australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný – pračlověk, člověk rozumný – předvěk, současný <u>Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů</u> – opěrná a pohybová soustava, první pomoc při zlomeninách, péče o zdravou kostru a svaly – oběhová soustava, imunita, transfuze, civilizační vlivy, prevence a první pomoc při zástavě srdce – dýchací soustava, umělé dýchání – trávicí soustava, přeměna látek, energií, racionální výživa, zdravý životní styl – vylučovací a rozmnožovací soustava, odpovědné rodičovství, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS – kůže, nebezpečí poškození – řídicí soustavy, hormony, nervová soustava – žlázy s vnitřním vylučováním, mozek, smyslové orgány, vyšší nervová činnost	například T, U, R, P například T, U, R, P	Podp. op: 5-2p OVO: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 U: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Podpůrná op.: 5-1p, 5-3p, 5-4p	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uvede příklady nepohlavního a pohlavního rozmnožování organismů – vysvětlí funkci chromozomů – ukáže různé způsoby proměnlivosti a dědičnosti organismů – vysvětlí význam šlechtitelství a chovatelství – uvede příklady využití poznatků z etologie v praxi – zhodnotí svůj vztah k životnímu prostředí – zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí – vysvětlí způsoby přenosu nakažlivých nemocí – popíše možnosti předcházení možnosti vzniku choroby, epidemie – objasní pojmy karanténa, prevence – popíše nebo prakticky předvede vybrané způsoby poskytnutí první pomoci – uvede možnosti životního stylu, vytvoří vhodnou variantu pro sebe	<u>Rozmnožování organismů</u> – zachování rodu, pohlavní a nepohlavní – fyziologie – chromozomy, dělení buněčného jádra – geny, genetika – proměnlivost, dědičnost – šlechtitelství, chovatelství – etologie živočichů <u>Lidská populace</u> – zvyšování počtu lidí, rovnost lidských ras – závislost člověka na přírodě – ochrana životního prostředí <u>Poškození lidského organismu</u> – nemoc, přenos, vstupní brány – infekce, nakažlivé choroby, epidemie, karanténa, prevence – kouření, drogy, stres – duševní hygiena – úrazy a první pomoc – životní styl	například T, U, R, P Například T, U, R, P	OVO: 1.2, 1.3 U: 1.2 U: 5.3, 5.5	

[illegible]

[illegible]

5.6.4 ZEMĚPIS

5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

5.6.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně 6. – 9. ročníku. Vyučuje se ve 2hodinové týdenní dotaci v 6., 7. a 9. ročníku a v 1hodinové týdenní dotaci v 8. ročníku, zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, praktická cvičení ve škole i v terénu i možnost využít školou nabízené exkurze pro doplnění učiva. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání internetu.

Výuka směřuje k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti)
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytváření vědomí evropské sounáležitosti)
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě
- zamyšlení se nad průběhem a příčinami různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

5.6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

Kompetence k učení

- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku).
- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme samostatnost.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

Kompetence sociální a personální

- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití geografických dovedností a znalostí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

Kompetence pracovní

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Různými formami (film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu.

Kompetence digitální

- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.6.4.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Zeměpis

2. stupeň

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

1.1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

1.2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-2p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Učivo (U)

1.1 komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat

1.2 geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

2.2 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

2.3 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p objasní důsledky pohybů Země

2-3p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost, uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Učivo (U)

2.1 Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

2.2 krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

2.3 systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

2.4 systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti

3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

3.2 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

3.3 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

3-2p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Učivo (U)

3.1 světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

3.2 modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

4. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

4.2 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

4.3 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

4.4 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

4.5 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

4.6 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-2p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Učivo (U)

4.1 obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

4.2 globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

4.3 světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

4.4 regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

5. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

5.3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-1p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

5-2p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

5-3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo (U)

5.1 krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín

5.2 vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

6.1 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

6.2 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

6.3 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

6.4 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

6.5 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-1p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

6-2p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

6-3p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy, rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

6-4p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Učivo (U)

6.1 místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)

6.2 Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

6.3 regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

7. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

7.2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

7.3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

7-1p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

7-3p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo (U)

7.1 cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické vycházky - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

7.2 ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

5.6.4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

[illegible]

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – shrne v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech – vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, vyjmenuje podnebné pásy – vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov – nalézá na mapě světové oceány, studené a teplé mořské proudy – vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme – vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyjmenuje (vyhledá) typické zástupce rostlin a živočichů – vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra – vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka – popíše základní poznatky, které se vztahují k jednotlivým sférám (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů a ukazatelů při terénních geografických cvičeních) – shrne zásady chování před, při a po povodni – charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání – ukládá si převzatý digitální obsah na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů – cituje zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv	<u>Hospodářství na Zemi</u> - zemědělství - nerostné suroviny - průmysl - doprava Vyhledávání na internetu - autorská práva - vyhledávání a ukládání informací	Např: T, R, Ú, PP		

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
žák: – porovná světadílů podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy, poloostrovy, moře, zálivy u všech světadílů – ukáže na mapě významná pohoří, řeky a jezera – vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl – vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl – uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny daného světadílu – ukáže na mapě hlavní naleziště nerostných surovin daného světadílu – zjistí a uvede počet obyvatelstva a porovná rozmístění obyvatelstva – rozdělí daný světadíl na několik oblastí (regionů), které se od sebe odlišují – srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň, popíše zajímavá místa, města, kulturu daného regionu / státu – na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech – ukáže a jmenuje světové oceány, porovná oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, vnitřní moře, poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy, průpravy – vyjmenuje významné státy a jejich hlavní města a ukáže je na mapě daného světadílu – popíše polohu a povrch všech světadílů, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, ostrovy, poloostrovy, zálivy, které daný světadíl obklopují	<u>Regionální geografie světa</u> - světové oceány - světadíly a kontinenty <u>Světadíly Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a oceánie, Arktida, Antarktida</u> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <u>MS Power Point</u> - vlastní prezentace - využití hypertextových odkazů, animací a objektů - zdroje informací	Např: T, R, Ú, PP	OVO: 3.1, 3.2 U: 3.1, 3.2 Podpůrná op.: 3-1p, 3-2p	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
žák: – definuje rozdíl mezi světadíly a kontinenty – vyjmenuje všechny světadíly a kontinenty – pro školní práci aplikuje digitální technologie – k učení využívá digitální vzdělávací prostředí – cituje zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv				

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – definuje na mapě hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, popíše rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly) – ukáže na mapě ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, průplavy, moře – popíše důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohorí, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, – vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje – vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše – ukáže na mapě ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy – definuje počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace – uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky) – na mapě ukáže hlavní turistická centra Evropy – uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě – vyjmenuje a na mapě ukáže všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a zajímavá místa (turistická centra, památky v daném městě) – aplikuje získané znalosti (vlastní zkušenosti) a charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních, hospodářských a kulturních podmínek – pro školní práce a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém – k učení využívá digitální vzdělávací prostředí – cituje zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv	<u>Evropa</u> – poloha, rozloha – členitost, povrch – vodstvo – podnebí – obyvatelstvo – hospodářství – regiony Evropy – evropské státy a jejich hlavní města <u>MS PowerPoint</u> – vlastní prezentace – využití hypertextových odkazů, animací a objektů – zdroje informací	Např: T, R, Ú, PP	OVO: 3.1, 3.2 U: 3.1, 3.2 Podpůrná op.: 4-2p, 5-1p, 5-2p	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie, ...) - vyjmenuje příklady závislých a nezávislých států, unitárních a federativních států – vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států - uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována - uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam - uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů - porovná rozmístění obyvatel na Zemi - vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace - rozdělí obyvatele podle ras a jazyků - vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě - rozdělí obyvatele podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity - porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých se s těmito městskými sídly setkáváme - vysvětlí pojem: územní struktura měst - vysvětlí, jakou úlohu plní různé části města - vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí - vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáváme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa - uvede hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu	<u>Politický zeměpis</u> - státy a jejich uskupení - politické a vojenské organizace <u>Obyvatelstvo světa, sídla, světová náboženství</u> <u>Světové hospodářství a životní prostředí</u> <u>Česká republika</u> - poloha, rozloha - vodstvo, podnebí - členitost a povrch - ochrana přírody (moderní ochrana přírody) - obyvatelstvo - hospodářství - kraje ČR <u>MS PowerPoint</u> - vlastní prezentace (s hypertextovými odkazy, animacemi a objekty) - zdroje informací <u>MS Word</u> - referát - citace a zdroje	Např: T, R, Ú, PP	OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3 U: 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 Podpůrná op.: 4-2p, 5-3p, 6-1p, 6-2p, 6-3p, 7-1p, 7-3p	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes – popíše význam služeb pro obyvatelstvo – na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu – vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance – uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě – – uvede konkrétní případy, jak narušené životní prostředí působí na zdraví člověka – vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti – uvede jakými způsoby se lidé, mezinárodní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí – uvede příklady CHKO a NP v ČR – vybere příklady postupů šetrných k životnímu prostředí – vysvětlí pojem: živelná pohroma, uvede příklady živelných pohrom – uvede hlavní zásady chování při vzniku pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí – uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu – uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla – – posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu v ČR – uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu v ČR – definuje vznik ČR, státní zřízení, způsob vlády, pozici ČR v Evropě – popíše povrch a členitost ČR – popíše přírodní podmínky ČR – pomocí mapy vyhledá CHKO a NP v ČR – ukáže na mapě pohoří, významné řeky a nádrže ČR – určí zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy –		Např.: T, R, Ú		

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - uvede počet obyvatel ČR podle posledních sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatel a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede, které národnostní menšiny a národnosti se vyskytují na území ČR - vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla daného kraje včetně kulturních a přírodních památek - vyjmenuje významné průmyslové podniky v daném kraji a popíše přírodní podmínky kraje - vyjmenuje chovy hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny v ČR - vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy v ČR - vyjmenuje regiony ČR - porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR) - uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy - uvede, se kterými regiony místní region sousedí - popíše přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů - popíše sociálně-ekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR) - pro školní práci aplikuje digitální technologie - k učení využívá digitální vzdělávací prostředí - cituje zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, multimédia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	—			

5.7 Umění a kultura

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svoji fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

5.7.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (popř. sál školního klubu apod.) Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají přitom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

5.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.

- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby hudebního vyjadřování.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.

Kompetence sociální a personální

- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- Jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- Vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- Různými formami (beseda, film apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
- Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém mohou svůj talent uplatnit.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...).

- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Kompetence digitální

- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Používáme digitální technologie k poslechu a tvorbě hudby.

5.7.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Hudební výchova

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

- 1.1 zpívá v jednohlase
- 1.2 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- 1.3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- 1.4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- 1.5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- 1.6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-1p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- 1-2p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
- 1-4p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- 1-5p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

- 1.7 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- 1.8 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- 1.9 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- 1.10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- 1.11 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- 1.12 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- 1.13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-7p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- 1-8p, 1-13p propojí vlastní pohyb s hudbou
- 1-9p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- 1-13p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní □ frázování

Učivo (U)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- 1.1 pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- 1.2 hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- 1.3 dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- 1.4 intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
- 1.5 záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- 1.6 hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů (Orffův instrumentář), zobcových fléten, keyboardů apod.
- 1.7 rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)
- 1.8 záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notáčnických programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- 1.9 taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- 1.10 pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- 1.11 orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- 1.12 kvality tónů - délka, síla, barva, výška
- 1.13 vztahy mezi tóny - souzvuk, akord

1.14 hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

1.15 hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

1.16 hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

1.17 hudební formy - rondo, malá písňová forma, variace

1.18 interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

2. stupeň

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

2.2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

2.3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

2.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

2.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

2.6 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

2.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p doprovází písně pomocí ostinata

2-2p, 2-3p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Učivo (U)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

2.1 pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

2.2 intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

2.3 hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

2.4 orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie

2.5 rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu

2.6 reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

2.7 hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (písní, motivků, témat), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)

2.8 záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby

2.9 vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

2.10 tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

2.11 pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

2.12 pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace

2.13 pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické

2.14 orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

2.15 orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

2.16 hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

2.17 hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

2.18 interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - reprodukuje několik nových písní - zpívá v jednohlase - při zpěvu správně otvírá ústa - při zpěvu aplikuje zásady hlasové hygieny - reprodukuje zpívané nebo hrané motivy (melodie, rytmus) - hraje technicky správně na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - předvede procvičené hudební pohybové hry, doprovází zpěv např. tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy – v rytmu - pohybem ukáže směr melodie - předvede pochod podle počítání - předvede různé druhy chůze se zpěvem - v klidu vyslechne krátkou ukázkou symfonické hudby - pojmenuje hlasy a zvuky kolem sebe – zvuk, tón, mluva a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sboru a sólisty, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru identifikuje nejznámější hudební nástroje	<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> - osvojování nových písní - správná výslovnost (otvírání úst) - uvolňovací cviky - zpěv sboru s oporou učitelova hlasu <u>Instrumentální činnosti</u> - použití jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře – rytmický doprovod <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - různé druhy chůze s hudebním doprovodem <u>Poslechové činnosti</u> - poslech hudebních skladeb – různé žánry – tolerance různých žánrů - fanfáry, ukolébavky, hymna ČR - rozlišení: tón, zvuk, hlas (zpěvní); tón dlouhý, krátký, vesele, smutně, hluboko, vysoko, pomalu, rychle - nejznámější hudební nástroje <u>Hudební nauka</u> - notová osnova	Např.: PP	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.12 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-4p	PT: 4.1

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - reprodukuje z paměti nové písně - zpívá s doprovodem i bez doprovodu - při zpěvu dýchá hospodárně - objasní význam rozezpívání - reaguje na dirigenta - při zpěvu ukáže, jak stoupá a klesá melodie v notovém záznamu - vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými notami - vytvoří rytmický doprovod k jednoduchým písním - předvede pohybové hry - ukáže prvky hry na tělo - vyjádří pohybem tempo hudby - v klidu vyslechne ukázky různých hudebních žánrů - toleruje různé hudební žánry - vyslechne hru například na trubku, klarinet, kontrabas, tubu – rozliší je při poslechu - pojmenuje houslový klíč a repetici - čte noty podle hodnot	<u>Vokální činnost + nácvik písní</u> - osvojování nových písní - zpěv sólo, skupiny, sboru - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - rozezpívání - dynamika, tempo, reakce na dirigenta - stoupání a klesání melodie <u>Instrumentální činnosti</u> - rytmické cvičení, rytmizace textů - práce s dětským instrumentálem <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - práce s pohybovými hrami - hra na tělo - pohybové vyjádření tempa <u>Poslechové činnosti</u> - práce s poslechovými skladbami - lidová a umělá píseň - písně pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru - tolerance k různým hudebním žánrům - další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech <u>Pojmy hudební nauky</u> - repetice, houslový klíč, nota celá, půlová a čtvrtová	Např.: PP, Di	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.14, 1.18 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-4p, 1-5p	PT: 4.1

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zazpívá několik písní z paměti – rozliší tóninu dur, moll – při zpěvu porovná obrys melodie s notovým záznamem – rytmicky doprovodí svůj zpěv nebo zpěv spolužáků – předvede pohybové hry – taktuje 2/4 a 3/4 takt – v klidu vyslechne kratší symfonické nebo nástrojové skladby – pojmenuje hru na uvedené hudební nástroje – pojmenuje hudbu podle její společenské funkce – napíše, čte, pojmenuje pomlku celou, půlovou, čtvrtkovou, osminovou	<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> – rozezpívání, hlasová hygiena – práce s písněmi dur i moll – stoupavá a klesavá melodie <u>Instrumentální činnosti</u> – rytmické doprovody <u>Hudebně pohybové činnosti</u> – práce s pohybovými hrami – taktování <u>Poslechové činnosti</u> – práce s poslechovými skladbami (například Smetana, Dvořák) – epizody ze života skladatelů – hudební nástroje – např. violoncello, akordeon, činely, ... (podoba, zvuk) – hudba k zábavě, slavnostní hudba <u>Pojmy hudební nauky</u> – pomlky, houslový klíč – nota osminová	Např.: PP, Di	OVO: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.14, 1.16 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-4p, 1-5p	PT: 4.1

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zpívá ve sboru nové písně, některé zná z paměti – zazpívá je ve skupině nebo sólo – zazpívá durovou stupnici na vokály, C dur na jména not – technicky správně a rytmicky správně ukáže, jak se hraje na nástroje Orffova instrumentáře – předvede hudebně pohybové hry nebo tance – taktuje hudební produkci na dvě a tři doby – vyslechne pozorně krátké skladby, toleruje různé hudební žánry – pojmenuje zpěvné hlasy a druhy pěveckých sborů – podle zvuku a tvaru identifikuje uvedené hudební nástroje – pojmenuje durovou a mollovou hudební ukázkou – objasní, co je to stupnice, zazpívá ji, vyjmenuje stupnici C dur	<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> – práce s písněmi v dur i moll – lidové, umělé, starší, moderní – tónová řada dur <u>Instrumentální činnosti</u> – hra na jednoduché Orffovy nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti</u> – práce s tanci nebo hudebně pohybovými hrami – tance – polka – hra na tělo – taktování na dvě a tři doby <u>Poslechové činnosti</u> – práce s poslechovými skladbami – Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart... – pochod, polka, valčík – vánoční hudba – zpěvné hlasy a druhy sborů – epizody ze života hudebních skladatelů poslechové hudby – seznámení s hudebními nástroji – např. pikola, příčná flétna, saxofon... – odlišování tónin dur, moll <u>Pojmy hudební nauky</u> – stupnice C dur – stupnice obecně	Např.: PP	OVO: 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12 U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.15, 1.18 Podp. op.: 1-7p, 1-8p, 1-9p, 1-13p	PT: 1.2.3 4.1

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zazpívá nové písně ve sboru, daný počet písní zná z paměti – zpívá i ve skupině a sólo – zazpívá z paměti ve sboru hymnu ČR, chová se při ní správně, uvede základní údaje o jejím vzniku – předvede kánon a dvojhlas – technicky a rytmicky správně ukáže, jak se hraje na Orffův instrumentář – předvede hudebně pohybové hry a tance – taktuje na čtyři doby – v klidu, aktivně vyslechne skladby poslechem i pohledem pojmenuje harfu, varhany a další hudební nástroje z nižších ročníků – je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje – posoudí význam uvedených skladatelů a skupin – vysvětlí princip variace – vytváří jednoduchý digitální obsah – vysvětlí předznamenání – vysvětlí pojmy notové písmo a akord	<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> – práce s písněmi v dur, moll – lidové, umělé, starší, moderní – hymna ČR - zpěv, základní údaje z historie, chování při hymně – střídavý dech – sjednocování hlasového rozsahu – kánon, počátky dvojhlasu <u>Instrumentální činnosti</u> – doprovod pomocí Orffova instrumentáře – upevňování dovedností z nižších ročníků <u>Hudebně pohybové činnosti</u> – práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci – menuet – taktování na čtyři doby <u>Poslechové činnosti</u> – práce s poslechovými skladbami dur i moll – rozlišuje hudbu vokální a instrumentální – další hudební nástroje (harfa, varhany) – lidové kapely, symfonický orchestr – hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci – význam hudebních skladatelů a hudebních skupin + jejich dobová hudba – hudba 30. let, 60. let (např. Bach, Mozart, Janáček, Eben, Beatles, Queen, Ježek, V+W, Šlitr, Suchý) – princip variace – záznam a práce s audio soubory – uložení, prezentace <u>Prvky hudební nauky</u> – předznamenání – obecně – notové písmo – akord	Např.: PP	OVO: 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.11, 1.13, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, Podp. op.: 1-7p, 1-8p, 1-9p, 1-13p	PT: 4.1 1.2.3

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - identifikuje základní tance podle taktu, rytmu, tempa - určí na základě poslechu nejznámější melodie z muzikálů, popř. zpěváky podle hlasu - analyzuje vkus a kých v hudbě - popíše základní poznatky z muzikálu, nejvýznamnější světové skladatele - vysvětlí na základě poslechu pojem písňová forma - porovná pojmy etnika a etnografie a vybere příklady sběratelů lidové tvorby - objasní pojem world music na základě poslechu současné hudby - vyjmenuje základní fakta o vynálezech a vynálezcích v tomto oboru - vybírání a zaznamenávání hudební události v médiích, seznamuje ostatní s nejnovějšími počiny v současné hudbě	<u>Poslechové činnosti</u> - různé druhy tanců - muzikál, umění a kých - lidová tvorba – písňová forma, sběratelé, etika, etnografie, world music <u>Chronologický vývoj české a světové hudby</u> Pokračování chronologického vývoje světové a české hudby z předcházejícího ročníku: - renesance v hudbě (Palestrina, Orlando di Lasso, Kryštof Harant) - baroko v hudbě – fuga, vznik opery, čeští barokní skladatelé (Bach, Handel, Monteverdi) - klasicismus v hudbě – sonáta (Haydn, Mozart, Beethoven, Mysliveček) - romantismus v hudbě - symfonická báseň (Chopin, Verdi, Čajkovskij), čeští skladatelé romantismu (Smetana, Dvořák, Fibich, Suk) <u>Další učivo</u> - vývoj hudebních přehrávačů a hudebních nosičů	Např.: PP, T B PP, R, Pís. T B, R	OVO: 2.5 U: 2.5, 2.16, 2.17 OVO: 2. OVO: 2.5 OVO: 2.7 U: 2.17	

[illegible]

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného myšlení. Kultivuje schopnosti žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjeli svou fantazii, přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, smysl pro originalitu. Výtvarná výchova rozvíjí kreativní stránku osobnosti žáka.

Na prvním stupni se žáci seznámí s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění, tvořivě s nimi pracují při svém sebevyjádření. Na druhém stupni se rozšíří pohled na kulturu a umění. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla, multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Výtvarné projekty také umožňují získat dovednosti a poznatky, překračující rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu pochopení uměleckého díla.

5.7.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základem výtvarné výchovy je tvůrčí činnost. Ta umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávací obsah „Rozvíjení smyslové citlivosti“ rozvíjí vnímání reality a výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Vzdělávací obsah „Uplatňování subjektivity“ jsou činnosti, které vedou žáka k uplatnění vlastních zkušeností v tvorbě.

Vzdělávací obsah „Ověřování komunikačních účinků“ jsou činnosti, které umožní žákovi hledat nové možnosti uplatnění své tvorby, zapojit se do vizuální komunikace

Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ 1 hodinu týdně v 1., 2., 3., 8., 9. ročníku, 2 hodiny týdně ve 4., 5., 6. a 7. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

5.7.2.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- Učíme žáky chápat umění a kulturu jako součást lidské existence.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.
- Vytváříme vstřícnou atmosféru pro tvorbu a pochopení uměleckých hodnot.
- Jdeme příkladem vlastním sebevzděláváním.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky různým výtvarným technikám a jejich vlastnímu výběru k vyjádření svého záměru.

- Podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.
- Učíme žáky využívat vhodné postupy řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pochopení poznání světa umění a k užívání výtvarného jazyka jako prostředku komunikace.
- Kompetence sociální a personální
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako způsob vyjadřování osobních prožitků i postojů ke společnosti.
- Vedeme žáky k sebeúctě a toleranci k lidem a jejich výtvarným projevům.
- Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme).
- Učíme žáky používat při výtvarném projevu vhodné materiály a techniky.
- Učíme žáky chránit své zdraví.
- Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí.
- Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání, ve kterém budou moci využít svoje nadání.

Kompetence digitální

- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Využíváme grafických aplikací a programů.

5.7.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výtvarná výchova

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

1.1 rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

1.2 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

1.3 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

1.4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

1.5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-1p až 1-5p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

1-1p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

1-2p, 1-4p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

1.6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

1.7 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

1.8 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

1.9 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

1.10 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

1.11 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-6p až 1-12p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

1-6p, 1-7p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

1-8p, 1-9p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

1-11p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo (U)

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

1.1 prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

1.2 uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

1.3 reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

1.4 smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

1.5 prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

1.6 typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)

1.7 přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

1.8 osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

1.9 komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

1.10 proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

2. stupeň

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

2.1 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

2.2 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

2.3 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

2.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

2.5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

2.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

2.8 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-1p až 2-7p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

2-1p, 2-3p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

2-2p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

2-6p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Učivo (U)

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

2.1 prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

2.2 uspořádání objektů do celků na ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

2.3 reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

2.4 smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

2.5 prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

2.6 typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

2.7 přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

2.8 osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

2.9 komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

2.10 proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		1., 2., 3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – nazve různé druhy tvarů a materiálů, definuje jejich vlastnosti, jejich vztahy, identifikuje různorodé přírodní a umělé materiály, uvede seznam rozličných výtvarných postupů, technik a nástrojů (malba, kresba, grafické techniky apod.) – vyjmenuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, rozezná barvy základní, podvojně, teplé a studené, světlé a tmavé – vyjádří se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání – staví předměty do neobvyklých souvislostí, tvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem komponuje linie, tvar, objem, barvu, texturu, objekty – zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy za pomoci digitálních technologií – ospravedlní a obhájí své výtvarné pojetí, diskutuje, podpoří stanovisko výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspirované jí – aplikuje vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšování prostředí okolí	– rozpoznání (tvaru, objemu, kvality, textury) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže, umělá hmota, silon aj.), pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí – fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, světlo a stín, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, emocionální přístup ke světu pohádek a bájí – souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, vodorovné a šikmé čáry), hravé činnosti a experimentování – kombinace neobvyklých předmětů alternativní použití linií (přítlak, odlehčení, křížení, rovnoběžnost, zhušťování a zředňování čar), objemu (modelování), plochy a textury k vyjádření osobního zážitku – grafický editor Malování – nový obrázek, nástroje pro malování, uložení, otevíření – tolerance a porovnávání, tvorba i interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih, hračka, loutka, maňásek – instalace výstavy, vkus a nevkus, pro doplnění výuky možnost návštěva galerie	Např.: PP, SVP	OVO:1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5. U: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.8., 1.9. Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-3p, 1-4p, 1-5p	TO: 5.1

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		4., 5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – analyzuje reálný a duchovní prostor, aplikuje své fantazijní představy, vědomě vybere nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy – rozvíjí vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, vytvoří originál s kompozicí, komponuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, načrtne výtvarné možnosti tvaru, rozvíjí osobitost v přístupu k realitě – ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl je použít – samostatně vyřeší interpretační kontext vlastního i přijatého zrakového vyjádření, ospravedlní vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba), podílí se na výstavách a výzdobě třídy a školy – hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompozici v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl – zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat – provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům	– kombinace a proměny vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru – uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků (expresivní volný výtvarný projev) – výrazové možnosti akční tvorby, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, fotografie, ilustrace k dílu B. Němcové – Malování jako grafický editor – základní funkce – pozorování projevů života (inspirace pro vlastní tvorbu), konkrétní projevy volného umění a užití tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění – komunikační obsah obrazových znaků vytvořených i přijatých, účast na instalaci školní výstavy – fotografie, pořizování fotografie, ukládání obrázků, práce se složkou, MS PowerPoint – základní funkce – vyjádření se k tvorbě vlastní, tolerance k rozdílným způsobům výt. vyjádření, komunikace se spolužáky, vysvětlování, výtvarná výpověď, hodnocení	Např.: PP, SVP	OVO: 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11. U: 1.1., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10. Podp. op.: 1-6p, 1-7p, 1-8p, 1-9p, 1-10p, 1-11p	TO1.1.5 5.1 6.2

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		6., 7., 8., 9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – tvoří s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru – uspořádá prvky v ploše, využije rytmus, prostor, časový průběh – rozlišuje vyjádření statické od dynamického, vystihne dynamické proměny – zvládá kresbu tužkou, perem a ostatními kresebnými nástroji – popíše subjektivní psychologický účinek barvy a jejich symbolické významy – aktivně používá jasné i lomené barvy – ověřuje a využívá zrakové vnímání a jeho vztahy k ostatním smyslům – využívá pro výtvarné zpracování pocity z hudby – ztvární různorodé povrchy – seznámí se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření, se současnými možnostmi vyjadřování –	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> – prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury – uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (plocha x prostor) – statické i dynamické vyjádření (podobnost, rytmus, dynamické proměny, struktura) – kresba tužkou, perem, uhlím, fixou, pastelkami, suchými a olejovými křídami – malba temperou, vodovými barvami (jas, tón, lomená barva, barvy zákl. a kontrastní, míchání barev, řeč barev) – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé uplatnění podnětů při vlastní tvorbě (hudebních i dramatických) – výtvarně vyjádřený pocit z hudby, z tance – výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem – současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video, film, reklama) – využití výtvarných technik decoupage, malba na sklo, malba na textil, batika, muchláz, koláž, frotáž, soutisk, vyškrabávaný vosk, linoryt, suchá jedla) –	Např. PP, PS Např. PS Např. KK, PP Např. PD Např. MoS, PP Např. Ps Např. R, PÚ Např. PP, PÚ	OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10 Podp. op.: 2-1p	

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		6., 7., 8., 9. Ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace – používá alternativní vyjádření při vlastní tvorbě – poznává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů – vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků, vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad – zkouší jednotlivé typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům – vybere vhodný podklad – pozná vybrané projevy kultury – porozumí vztahu vlastního těla a pohybu v prostoru, estetice pohybu a pohybu v umění, využívá sluchové a hmatové podněty – výstižně zobrazí své vidění těla a prostoru, postavy, portréty – porozumí užité funkci předmětů – zvládá zákl. principy perspektivy – zvládá řád ve výtvarném umění – využívá technické prvky a komunikační grafiku	<u>Uplatňování subjektivity</u> – alternativní vyjádření osobního prožitku – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie představ a osobních zkušeností – typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry (hračky, objekty, ilustrace textu, skulptury) – volná malba, fotografie, animovaný film - hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické) – hledisko motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionální, konstruktivní, expresivní) – podklad: savost, struktura, barva – reflexe ostatních uměleckých druhů – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností – tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice) akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty – tělo a prostor – postava (pohyb, sport) – portrét (autoportrét, karikatura) – design - tvar a funkce – perspektiva – módní návrhářství (oděvy, doplňky, šperky) – řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) – technické prvky – komunikační grafika (písmo, kaligrafie)	Např. PP, PÚ Např. PP, MoS, PD, Např. MoS, PP Např. ŘR Např. K, E Např. PÚ, PD Např. K, Ps	OVO: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 U: 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Podpůrná op.: 2-1p až 2-7p	

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		6., 7., 8., 9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních příkladech, porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - sdílí a prezentuje svá díla ve veřejném prostoru - výstižně zvládne sebehodnocení - dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje - během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem - záměrně užívá digitální technologie k tvorbě vlastního díla	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> - osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku různých interpretací vizuálně obrazných vyjádření - tolerance k odlišnému vnímání, empatie - komunikativní obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora - prezentace ve veřejném prostoru - sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního, vizuálně obrazného vyjádření - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <u>Další učivo</u> - grafické editory (Zoner Callisto) – bitmapová x vektorová grafika, práce s nástroji pro malování, tvorba jednoduchého obrázku - fotografie – tvorba a jejich úprava (Zoner PhotoStudio), kompozice fotografie, ukládání, práce se složkou a soubory	Např. MoS Např. PD Např. PÚ, ŘR, R Např. PP	OVO: 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 U: 2.8, 2.9, 2.10	

5.7.3 ESTETICKÁ VÝCHOVA

5.7.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Estetická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se v 9. ročníku. Umožňuje žákům poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a především rozvíjí výtvarné a estetické myšlení a citění. Kultivuje po estetické stránce schopnosti žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci patřičně osvojili výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjeli svou fantazii, vytvořili si vlastní kritéria estetického hodnocení skutečnosti a seznámili se základy fotografování. Estetická výchova rozvíjí kreativní a emocionální stránku osobnosti žáků. Výuka estetické výchovy probíhá se skupinou dětí se společným zájmem. Inspirací k činnostem jsou nejen literární a dramatická díla, multimediální tvorba, ale také návštěvy výstav. Jednotné zaměření skupiny umožňuje také aktivní uspořádání výtvarných happeningů týkajících se různě tematicky zaměřených aktivit a spolupráci s ostatními volitelnými předměty. Výtvarné projekty také umožňují získat výtvarné dovednosti a poznatky, překračující rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu pochopení uměleckého díla.

5.7.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základem výtvarné výchovy je tvůrčí činnost, uplatnění vlastního vnímání, citění, myšlení, prožívání a představivosti. Vzdělávací obsah „Rozvíjení smyslové citlivosti“ rozvíjí vnímání reality a výběr vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávací obsah „Uplatňování subjektivity“ jsou činnosti, které vedou žáka k uplatnění vlastních zkušeností v tvorbě. Vzdělávací obsah „Ověřování komunikačních účinků“ umožňuje žákovi hledat uplatnění své tvorby. Estetická výchova je volitelný předmět, který se vyučuje v 9. ročníku 1 hodina týdně.

5.7.3.2 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Estetická výchova

Kompetence k učení

- Učíme žáky chápat umění a kulturu jako součást lidské existence.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.
- Vytváříme vstřícnou atmosféru pro tvorbu a pochopení uměleckých hodnot.
- Jdeme příkladem vlastním sebevzděláváním.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky různým výtvarným technikám a jejich vlastnímu výběru k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.
- Učíme žáky využívat vhodné postupy řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pochopení poznání světa umění a k užívání výtvarného jazyka jako prostředku komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako způsob vyjadřování osobních prožitků.
- Vedeme žáky k sebeúctě a toleranci k lidem a jejich výtvarným projevům.
- Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky používat při výtvarném projevu vhodné materiály a techniky.
- Učíme žáky chránit své zdraví.
- Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí.
- Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání, ve kterém budou moci využít svoje nadání.

Kompetence digitální

- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Využíváme grafických aplikací a programů.

5.7.3.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Estetická výchova

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

1.1 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

1.2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

1.3 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

1.5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

1.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

1.7 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

1.8 porovná jednotlivé komunikační metody

Učivo (U)

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

1.1 prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

1.2 uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu-vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlo, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

1.3 reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů

1.4 smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

1.5 prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

1.6 typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

1.7 přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

1.8 osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

5.7.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Estetická výchova

PŘEDMĚT: ESTETICKÁ VÝCHOVA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zvládá a aplikuje vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace – ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých – experimentuje s různorodými materiály, zvládá základy stylizace – stanoví vhodné písmo, zvládá jeho užitnou i estetickou funkci – rozliší grafické techniky a dokáže je uplatnit při vlastním vizuálním ztvárnění – hledá vhodná spojení motivu a typu písma – experimentuje s různými výtvarnými formami – zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních příkladech – porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu a snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty – porovnává design různých předmětů, hodnotí propojení výtvarů lidské činnosti se životním prostředím a přírodou – vybírá a navrhuje design jednoduchých předmětů – porovnává estetickou úroveň reklamy – seznamuje se s nezastupitelnou funkcí výtvarného umění v životě člověka a chápe ji	Výtvarné vyjádření skutečnosti – důraz na citový zážitek vyjádřený barvou v plošné kompozici (emocionální funkce barvy, tvarová a barevná nadsázka) – vyjádření dějových a prostorových vztahů v grafických technikách – volný výtvarný přepis skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové – plošné dekorativní kompozice v užité – grafice, stylizace – zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce – zásady grafického užití tvorby ve spojení písma a motivu – ověřování zákonitostí užitých grafiky, – vizuální komunikace a písmo v experimentálních činnostech – uplatnění ve výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma v ploše, využívá hotového i volně kresleného písma. – pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností Výtvarné umění a životní prostředí – umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti, – význam osobnosti umělce – rozvíjení estetického vztahu chápání a hodnocení významu hmotné kultury užitě tvorby a estetických aspektů životního prostředí – architektura a životní prostředí – estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika, estetická úroveň reklamy – rozvíjení a prohlubování vztahu žáků – k výtvarnému umění, – vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus	Např. K, M, PP, PS, Ko, S, F	OVO: 1.1., 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 U: 1.2, 1.3, 1.4., 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,	TO: 1.1, 1.2, 1.5, 2.6

PŘEDMĚT: ESTETICKÁ VÝCHOVA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zkoumá vliv estetiky prostředí na člověka, – umí vkusně utřídit záležitosti bydlení, oblékání – užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění – zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ – seznámí se se záměrem pořizování fotografií – aplikuje znalosti z Vv – kompozice, barva, světlo a stín, kontrast – seznámí se s možností barevné a černobílé fotografie, posoudí vhodnost použití, zvažuje vliv světla a stínu, kontrast – využívá perspektivu, pozoruje změnu při změně úhlu pohledu, vnímá dynamiku zachytí postavy, vnímá vliv módy – vytvoří portrét, pozoruje změny ve výrazu obličeje – pokusí se zachytit různé vzory a textury materiálů – zkouší vybrat vhodný formát, pracuje s ořezáváním – vyzkouší si tradiční i nekonvenční zachycení skutečnosti – pokusí se fotky zpracovat do prezentace nebo koláže	Výtvarné materiály a techniky – malba, kresba (uhel, rudka, centropenka, tužka) – grafické a kombinované techniky, koláž, papír, dřevo, hlína, plasty, kov, textil Základy fotografování – sdělení fotografie, záměr – momentka x plánování – kompozice – umístění předmětů (bod, více bodů, svislé, diagonální) – barvy x černobílé, vztahy mezi barvami – světlo a stín, kontrast – perspektiva a úhel pohledu, horizont – dynamika – postavy, portrét, styl, móda – vzor, textura – formát fotografie, ořezávání – konvenční x netradiční pohled – prezentace, koláž –			

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky v poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a podmínkách. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků v dopravní výchově. Tv vede žáky od spontánních pohybů k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiných pohybových aktivitách. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

5.8.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výuka vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tv na 1. stupni (ve 3. a 4. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn „smluvně“ s plaveckou školou v rozsahu 40 vyučovacích hodin. V zimních měsících může být podle podmínek školy do výuky zařazeno bruslení. Způsob realizace volí škola s ohledem na dostupné podmínky. Ve 4. a 5. ročníku se žáci seznamují s problematikou dopravní výchovy. Výuka Tv je organizována v tělocvičně na ZŠ, ve sport. hale, na venkovním hřišti a na ledové ploše u haly. Na plavecký výcvik žáci dojíždí do krytého bazénu v Náchodě.

Vzdělávací oblast předmětu Tv je rozpracována do jednotlivých ročníků, je rozdělena do jednotlivých tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Rozsah hodinové dotace na 2. stupni jsou 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět Tv je v souladu se vzdělávací prioritou podporován i v rámci různých školních projektů. Škola nabízí podle organizačních, personálních a finančních podmínek žákům 6. ročníku poznávací či adaptační pobyt a žákům 7. ročníku lyžařský, případně snowboardový kurz. Tyto pobytové akce mohou být organizovány jako nepovinné akce školy. Výuka Tv je organizována v tělocvičně školy, sportovní hale, na hřišti před halou, pronajatém hřišti i školní posilovně, dále je možno využít halu pro stolní tenis TJ Jiskra.

5.8.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova a Sportovní výchova

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů.

Kompetence komunikativní

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Kompetence občanské

- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Kompetence digitální

- Využíváme digitálního obsahu a digitálních technologií pro podporu pohybu, předlohu pohybových činností.

5.8.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Tělesná výchova

1. stupeň

Očekávané výstupy (OVO)- 1. období

žák

- 1.1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- 1.2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- 1.3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- 1.4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- 1.5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- 1.6 se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy plavecké dovednosti
- 1.7 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-1p, 1-2p., 1-3p. zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- 1-4p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- 1-5p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

- 1.6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- 1.7 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- 1.8 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- 1.9 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- 1.10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- 1.11 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- 1.12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- 1.13 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- 1.14 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- 1.15 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- 1.16 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události: vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- 1.17 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- 1.18 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-6p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- 1-7p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- 1-8p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- 1-9p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- 1-10p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- 1-11p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- 1-12p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- 1-13p. zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Učivo (U)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- 1.1 význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- 1.2 příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- 1.3 zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- 1.4 rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- 1.5 hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- 1.6 bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
- 1.7 bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- 1.8 pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- 1.9 základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- 1.10 rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- 1.11 průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
- 1.12 základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- 1.13 základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- 1.14 turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- 1.15 plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- 1.16 bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích
- 1.17 další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- 1.18 komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- 1.19 organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- 1.20 zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
- 1.21 pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

1.22 měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

1.23 zdroje informací o pohybových činnostech

2. stupeň

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

2.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

2.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly

2.4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

2.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

2-2p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

2-3p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

2-4p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

2-4p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

2-5p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

2-5p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Učivo (U)

2.1 význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

2.2 zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

2.3 prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

2.4 hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

3.2 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

3-2p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Učivo (U)

3.1 pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

3.2 gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

3.3 estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

3.4 úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó

3.5 atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

3.6 sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

3.7 turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

3.8 plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti

3.9 lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)

3.10 další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 4.1 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- 4.2 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- 4.3 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- 4.4 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- 4.5 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- 4.6 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- 4.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 4-1p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- 4-2 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- 4-3 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- 4-4p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- 4-5p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- 4-6p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Učivo (U)

- 4.1 komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- 4.2 organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
- 4.3 historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
- 4.4 pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- 4.5 zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- 4.6 měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

5.8.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vysvětlí, proč je pohyb vhodný pro zdraví – aktivně cvičí (za pomoci učitele a rodičů) – aplikuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) – reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele – dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se – vysvětlí, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje) – dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání – používá cvičení pro odstranění únavy při výuce (s pomocí učitele) – pravidelně zařazuje do svého režimu (ve škole a doma) zdravotní cvičení – uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičení a za pomoci učitele je dodržuje – zvládá základní pojmy osvojených cviků – zvládá základní gymnastické držení těla – zvládá se soustředit na cvičení – uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze – zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny	Poznátky z TV a sportu – tělocvičné pojmy – komunikace v TV – příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti – bezpečnost při sportování Průpravná, kondiční a relaxační cvičení – základní pojmy – cvičení během dne, rytmické a kondiční formy – správné držení těla – základy estetického pohybu, jednoduché tanečky – zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodině TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení Gymnastika – základní cvičební polohy, postoje, pohyby – vhodné oblečení pro gymnastiku – základní bezpečnostní pravidla – gymnastické držení těla, soustředění na cvičení – akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad – kotoul vpřed, vzad	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-3p, 1-4p, 1-5p	TO: 1.1.1. 1.1.4.

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zvládá základy gymnastického odrazu – zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele – zvládá základy šplhu s dopomocí učitele – zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách – dokáže podbíhat dlouhé lano – uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje – reaguje na základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem – předvede nízký a polovysoký start – zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	– přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny – výskok do vzporu dřepmo (švédská bedna) – hrazda – ručkování – kladina, lavičky – chůze s dopomocí – šplh na tyči – průpravná cvičení přírazu obounož – šplh do výšky max. 2m s dopomocí <u>Atletika</u> – základní pojmy běhů, skoků, hodů – názvy částí atletického hřiště – startovní povely a signály – vhodné oblečení pro atletické činnosti – bezpečnost při atletických činnostech – běh – základy nízkého a polovysokého startu – rychlý běh na 20 až 40m – běh, chůze, běh v terénu až do 10min – skok – skok z místa – skok do dálky z místa – hod – průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem – hod míčkem z místa	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje – zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) – zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) – chápe, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost – vyjmenuje různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit – zvládá některé pohybové hry – zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičného náčiní) dokáže pohyb spojit s představou, rytmem, příběhem, pohádkou, slovem – uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje – zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojení dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená – zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	<u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> – zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci – vhodný oděv a obuv – základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) – rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem <u>Pohybové hry</u> – základní pojmy související s osvojovanými hrami – organizační povely pro realizaci her – základní pravidla her – bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách – využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám <u>Sportovní hry</u> – základy bezpečnosti a hygieny – správný oděv, obuv, náčiní, sportovní hřiště – držení míče jednoruč, obouruč – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti – základní přihrávky – základní sportovní hry, např. vybíjená	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání – ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru	<u>Úpoly</u> – přetahy a přetlaky <u>Bruslení</u> (dle podmínek školy) – pohyb na ledu bez bruslí – klouzání vyvolenou nohou vpřed – nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní vodní plochu	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21	.

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – vysvětlí, že pohyb je vhodný pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – dodržuje základní pravidla chování při TV, dodržuje pravidla bezpečnosti – zná a užívá základní tělocvičné pojmy, správně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play – vysvětlí, že různá cvičení mají různé účinky – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – aplikuje na správné dýchání – používá kompenzační a relaxační cviky – uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje – dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní – zvládá základní gymnastické držení těla – zvládá se soustředit na cvičení	Poznatky z TV a sportu – základní pojmy, komunikace z TV – příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti – bezpečnost při sportování Průpravná, kondiční a relaxační cvičení – základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení – příprava organismu pro různé pohybové činnosti – správné držení těla – základní význam jednotlivých druhů cvičení Gymnastika – základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu,... – gymnastické držení těla, soustředění – svalové napětí a uvolnění celého těla – základní bezpečnostní pravidla, vhodné oblečení – názvy používaného náčiní a nářadí	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-3p, 1-4p, 1-5p	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny - zvládá základy gymnastického odrazu - zvládá základy šplhu s dopomocí učitele - zvládá chůzi na lavičce s dopomocí učitele - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, běhu, skoku do dálky, skoku z místa, hodů míčkem z místa a za chůze	akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu (vpřed) - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu (vzad) - kotoul vzad přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh do výšky max. 2m s dopomocí kladina-lavičky - chůze s dopomocí - cvičení na lavičkách Atletika - názvy částí atletického hřiště (běh, skok, hod) - startovní povely a signály - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti - vhodný oděv a obuv, zásady bezpečnosti běh - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 20 až 60 m - souvislý běh podle úrovně žáků, běh v terénu, běh prokládaný chůzí skok - skok z místa - skok do dálky z rozběhu - spojení rozběhu s odrazem hod - hod míčkem z místa - hod z chůze	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje – dovede se samostatně převléknout do cvičebního úboru – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) – zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) – umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem – vyjmenuje různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit – zvládá některé pohybové hry – zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičného náčiní) – dokáže pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností – uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje – zvládá základní pojmy používaného náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a známé sportovní hry jako je vybíjená apod. – zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti – uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi	<u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> – základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci – vhodný oděv a obuv – základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky) – rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem – tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybu – soustředění na hudební a rytmičtý doprovod <u>Pohybové hry</u> – základní organizační povely pro realizaci her – základní pravidla osvojovaných her – bezpečnost při různých druzích her – využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám <u>Sportovní hry</u> – základní sportovní hry – základy bezpečnosti a hygieny – držení míče jednoduše a obouruč – manipulace s míčem – základní přihrávky rukou, nohou <u>Úpoly</u> – přetahy a přetlaky	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zvládá chůzi po ledě, klouzání – dovede stát na bruslích a pomalu se pohybovat po ledě (s oporou, bez opory) – ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob	<u>Bruslení</u> dle podmínek – nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní vodní plochu – pohyb na ledu bez bruslí – klouzání vyvolenou nohou vpřed			

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - vysvětlí, proč by se měl aktivně pohybovat - dodržuje pravidla fair play chování - ví, kde je možné získat informace o TV a sportu - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje - aktivně se zapojuje do pohybových činností - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) - správně provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou pouze s dopomocí - umí roznožku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá základy chůze na lavičce bez dopomoci - umí šplhat bez dopomoci učitele	Poznatky z TV a sportu - základní pojmy (terminologie) - význam přípravy organismu před cvičením - vhodné prostředí pro TV - bezpečnost při TV a osobní hygiena při různých pohybových aktivitách Průpravná, kondiční a relaxační cvičení - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní pokyny a pohyby (postupně se rozvíjí, podle věku) - význam jednotlivých druhů cvičení a jejich užití v denním režimu - správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, ... Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného nářadí a náčiní - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly,... akrobacie - kotoul vpřed, vzad - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu (můstek, trampolína → přípravná fáze) kladina, lavička - chůze bez dopomoci (různé obměny chůze) šplh na tyči - šplh do výšky 4 m bez dopomoci	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 1-3p, 1-4p, 1-5p	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách – zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem – reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele – zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu – zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze, z rozběhu – zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám – vysvětlí, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky – zvládá estetické držení těla – pohybem vyjádří rytmický a melodický doprovod	<u>Atletika</u> – základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště – základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení – startovní povely – základy techniky běhů, skoků a hodů – běh – průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti – běžecká abeceda – nízký start na povel, polovysoký start – rychlý běh do 60m – vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků) – skok – průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti – skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků) – hod – průpravná cvičení pro hod míčkem – hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) – hod míčkem s rozběhem – spojení rozběhu s odhodem – – <u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> – poznatky o činnosti předchozí etapy jsou rozvíjeny – základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) – základy estetického pohybu těla – změny poloh, obměny tempa a rytmu	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná několik pohybových her - umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu - umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí) - vyjmenuje různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat - jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží - vysvětlí, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - vyjmenuje, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil, nebojí se vody - umí jeden plavecký styl - objasní zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích - uplatňuje pravidla bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi (s pomocí učitele, rodičů) - dovede se připravit pro činnost na ledě (oblečení, obutí) s pomocí učitele - zvládá jízdu vpřed, zpomalovat, zastavovat	Pohybové hry - základní pojmy související s funkcemi her, pravidel a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností - základní označení a vybavení hřišť - pravidla sportovních her, základní role ve hře - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - vhodné oblečení, obuv - práce s míčem (přihrávka, chytání, vedení míče, střelba jednoruč, obouruč) - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená) Úpoly - přetahy a přetlaky Plavání - zásady bezpečnosti při plaveckém výcviku „Základní plavecký výcvik“ Bruslení (dle podmínek) - výstroj, výzbroj, prostory pro bruslení - zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy) - jízda vpřed, zastavení	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - objasní různé funkce pohybu - dodržuje zásady fair play chování - umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře - ví, kde je možné získat informaci o TV a sportu - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola potřebnou k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole - vybere bezpečné místo pro jízdu na kole - rozezná vybrané dopravní značky - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci - vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - provede několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech - zvládá poskytnout základní pomoc	Poznátky z TV a sportu - různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (zdatnost, dovednost, regenerace) - základní pojmy (terminologie) - význam přípravy organismu před cvičením - vhodné prostředí pro TV - bezpečnost a hygiena při různých pohybových aktivitách - základní zdroje informací o TV a sportu (televize, časopisy, internet) Dopravní výchova - výbava cyklisty a jízdního kola - technika jízdy, přeprava zavazadel - problematika silnice z pohledu cyklisty - znamení, zastavování, odbočování, předjíždění, objíždění - vedení kola, vyjíždění do silnice - dopravní značky - druhy křižovatek, kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) - zásady chování v krizové situaci - zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu Průpravná kondiční a relaxační cvičení - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - správné držení těla - základní význam jednotlivých druhů cvičení Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou - názvy používaného nářadí a náčiní	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.16 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 Podp. op.: 1-6p, 1-7p, 1-8p, 1-9p, 1-10p, 1-11p, 1-12p, 1-13p	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí – zvládá základy gymnastického odrazu z můstku – zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky – zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci – zvládá základy šplhu – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám – uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách – zvládá aktivně osvojované pojmy – reaguje na základní pojmy, signály, gesta učitele – zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu – zvládá aktivně základní techniku běhů, skoků, hodů – zvládá upravit doskočiště, připravit start běhů (čáru), vydat povely pro start – dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předlohovými výsledky – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	– průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, ... – základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení – akrobacie – kotoul vpřed, vzad – průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou – stoj na rukou – akrobatické kombinace – přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku – přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku, trampolíny – roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, trampolíny – skrčka přes kozu (bednu) naššíř odrazem z můstku, trampolíny → nácvik – kladina, lavička – chůze bez dopomoci s různými obměnami – šplh na tyči – šplh do výšky 4m <u>Atletika</u> – základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště – základní techniky běhů, skoků, hodů – startovní povely – základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů – běh – průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti – běžecká abeceda – nízký start (na povel), polovysoký start – rychlý běh na 60 m – vytrvalostní běh v terénu 12-15 minut (dle výkonnosti žáků) – vytrvalý běh na dráze 600 m	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.16 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami – zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném, základy cvičení s náčiním – předvede estetické držení těla – vyjmenuje různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit – zvládá minimálně 10-20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření – dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her – dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	– skok – průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti – skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50cm – postupně z 5 až 7 dvojkroků) – skok do dálky s rozběhem-postupně odraz z břevna – základy rozměření rozběhu – hod – hod míčkem s rozběhem – spojení rozběhu s odhodem Rytmičná a kondiční gymnastika – základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) – základy estetického pohybu těla – základy tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) – základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu Pohybové hry – základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním – variace her jednoho druhu – využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.16 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygienu při sportovních hrách – zvládá základní pojmy osvojovaných činností – dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování – zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) – zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel – reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře – dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji – dodržuje pravidla, hygienu a bezpečnost při plavání – zvládá jeden plavecký styl – dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu na ledě – zvládne skluz, chůzi a dřepy na bruslích, jízdu vpřed, zastavení a zatáčení na obou bruslích	Sportovní hry – základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, pravidla základní role ve hře – základní spolupráce ve hře – základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) – vhodné oblečení, obutí – průpravné sportovní hry, zjednodušená pravidla – práce s míčem (přihrávka, chytání, vedení míče – driblingem, nohou, střelba jednoruč, obouruč) – vybíjená, minigolf Úpoly – v rámci témat „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni Plavání – zásady bezpečnosti při plaveckém výcviku – „Základní plavecký výcvik“ Bruslení (dle podmínek) – výstroj (dle 3. i 5. roč.), výzbroj, prostor pro bruslení – zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu na ledě – průpravné cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy) – jízda vpřed, zastavení, zatáčení na obou bruslích	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.16, 1.17, 1.18 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - objasní, proč by se měl aktivně pohybovat - uvědomuje si různé funkce pohybu - dodržuje zásady fair play chování - vyjmenuje, kde je možné získat informace o TV a sportu - bezpečně ovládá pravidla chování chodce a cyklisty - rozezná další dopravní značky - rozezná modelové krizové dopravní situace, předvede jejich řešení - dodržuje pravidla ohleduplného chování v dopravních situacích - vybaví si základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - objasní, že různá cvičení mají různé účinky - provede několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu	<u>Poznatky z TV a sportu</u> - různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (zdatnost, dovednost, regenerace, ...) - základní pojmy (terminologie) - význam přípravy organismu před cvičením - vhodné prostředí pro TV - bezpečnost a hygiena při různých pohybových aktivitách - základní zdroje informací o TV a sportu (televize, časopisy, internet,...) - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - fair play chování při TV a sportu <u>Dopravní výchova</u> - shrnutí pravidel bezpečného chování na chodníku, silnici - správná výbava jízdního kola a cyklisty - pravidla jízdy na silnici, po stezkách a mimo silnici (i za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) - pravidla ohleduplného chování <u>Průpravná, kondiční a relaxační cvičení</u> - zařazují se pravidelně do pohybového režimu v hodinách TV - průpravná cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti - nácvik správného provedení sed-leh - sed – leh na výkon - nácvik pro skoky přes švihadlo, skoky na výkon - nácvik a rozvoj odrazové síly, skok snožmo z místa na výkon - nácvik člunkového běhu, člunkový běh na výkon - nácvik správného provedení kliku, klik na výkon - protahovací a relaxační cvičení - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 Podp. op.: 1-6p, 1-7p, 1-8p, 1-9p, 1-10p, 1-11p, 1-12p, 1-13p	TO: 1.1.3. 1.1.4.

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, přemet stranou - zvládá napínací a protahovací cvičení - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá základy chůze na lavičce s obměnami - zvládá šplh - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - předvede pohybové výkony – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, šplh do požadované výšky, přeskok – skrčka, roznožka, hluboký předklon - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s pomocí) - průpravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou - přemet stranou (s pomocí) - Přeskok: - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) našší odrazem z můstku - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku - Kladina, lavička: - chůze bez pomoci s různými obměnami - rovnovážná cvičení - cvičení na lavičkách - Šplh na tyči, na laně: - šplh do výšky 4 m na tyči - průpravná cvičení pro šplh na laně - Hrazda: - průpravná cvičení na hrazdě odpovídající velikosti - přitahy, ručkování, výdrž ve shybu - nácvik pro sešín - Kruhy: - průpravná cvičení na kruzích – houpání - posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23	TO: 1.1.3. 1.1.4.

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele - zvládá aktivně základní osvojené pojmy - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhů skoků, hodů - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - zvládá základní techniku skoku do výšky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - předvede učiteli pohybové výkony: rychlý běh na dráze 60 m, vytrvalostní běh na dráze 500 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště - základní techniky běhů, skoků, hodů - startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů - Běh: - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start na povel i z bloků, polovysoký start - rychlý běh na výkon 60 m - vytrvalostní běh na výkon 500 m - Skok do dálky, výšky: - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - naměření rozběhu - propojení rozběhu s odrazem, nácvik rozběhu - skok do dálky z rozběhu odrazem z břevna na výkon - skok do výšky z krátkého rozběhu – nácvik, rozměření rozběhu, průpravná cvičení - Hod: - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozběhu – nácvik a spojení rozběhu s odhodem - hod míčkem s rozběhem/bez rozběhu na výkon - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23	TO: 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2.

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - reaguje na hezký pohyb i nezávládnutelný pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) - pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod - umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok - vyjmenuje různá nebezpečí při hrách a předchází jim - zvládá 10-20 různých pohybových her, a objasní, jaké je jejich zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře, náladu - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - vyjmenuje různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede pravidla her využívat – vybíjená, fotbal, basketbal, florbal - zvládá herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her - zvládá a předvede učiteli elementární herní činnosti jednotlivce ve vybraných hrách a využívá je v základních kombinacích i v utkání dle pravidel – driblíng, dvojtakt, střelba, přihrávky, nahrávky, chycení míče, zpracování míče, hod míče	<u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> - názvy základních lidových tanců - základy tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném, základní taneční krok 2/4, 3/4 - základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy <u>Pohybové hry</u> - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her více druhů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní <u>Sportovní hry</u> - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť - pravidla sportovních her – basketbal, vybíjená, fotbal, florbal - role ve hře - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry Práce s míčem: - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, krčným) - přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, zpracování míče - vedení míče – driblíng, nohou - nácvik dvojtaktu - střelba jednoruč na koš, na branku – z místa i za pohybu - udržení míče pod kontrolou - základní spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23	TO: 1.1.3. 1.1.4.

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - objasní základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - posoudí a porovná pohybové dovednosti s předchozími výsledky - objasní význam pohybu na bruslích - dodržuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích - dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě (oblečení, obutí) - zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy - zpracuje a vyhodnotí naměřená data (i za pomoci digitálních technologií) - posoudí provedení osvojené pohybové aktivity - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy ve vybraných sportovních hrách <u>Úpoly</u> - v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni <u>Bruslení</u> (pokud podmínky dovolí) - výstroj, výzbroj, prostory pro bruslení - zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu na ledě - průpravné cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy) - jízda vpřed, zastavení, zatáčení na obou bruslích <u>Testy tělesné zdatnosti</u> - měření výkonů – sport. testy, krokoměr, chytré hodinky - porovnávání naměřených výkonů – tabulky, grafy - evidence dat o pohybových aktivitách pomocí digitálních technologií - sledování pohybové aktivity	Např.: PP, PV, Z, S	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23	TO: 1.1.3. 1.1.4.

[illegible]

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
- dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, přemet stranou - zvládá napínací a protahovací cvičení - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá základy chůze na lavičce s obměnami - zvládá šplh - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - předvede učiteli pohybové výkony – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, šplh do požadované výšky, přeskok – skrčka, roznožka, hluboký předklon - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s pomocí) - průpravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou - přemet stranou (s pomocí) - Přeskok: - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) našir odrazem z můstku - roznožka přes kozu našir odrazem z můstku - Kladina, lavička: - chůze bez pomoci s různými obměnami - rovnovážná cvičení - cvičení na lavičkách - Šplh na tyči, na laně: - šplh do výšky 4 m na tyči - průpravná cvičení pro šplh na laně - Hrazda: - průpravná cvičení na hrazdě odpovídající velikosti - přitahy, ručkování, výdrž ve šybu - nácvik pro sešín - Kruhy: - průpravná cvičení na kruzích – houpaní - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách -	Např. PP, H, MV	OVO: 2.3, 4.1, 4.2, 4.5 Podpůrná op.: 2-2p, 2-3p, 2-4p, 3-2p, 3-1p	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - vyjmenuje různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede pravidla her využívat – vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná - zvládá herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her - zvládá a předvede učitelé elementární herní činnosti jednotlivce ve vybraných hrách a využívá je v základních kombinacích i v utkání dle pravidel – driblíng, dvojtakt, střelba, přihrávky, nahrávky, chycení míče, zpracování míče, hod míče, podání přes síť - objasní základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - posoudí a porovná pohybové dovednosti s předchozími výsledky - zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - předvede první pomoc při úrazech na bruslích - ukáže jednoduché prvky při jízdě	Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť - pravidla sportovních her – basketbal, vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná - role ve hře - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - Práce s míčem: - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, krčným) - přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, zpracování míče - vedení míče – driblíng, nohou - nácvik dvojtaktu - střelba jednoruč na koš, na branku – z místa i za pohybu - udržení míče pod kontrolou - základní spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel - nácvik podání - posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných sportovních hrách Bruslení – dle možností - osvojení sportu na ledě - jednoduché prvky při jízdě – vpřed a vzad, obraty, zastavení, změny směru	Např. U, KZP, PP, D, PČ PP	OVO: 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 U 2.4, 3.1, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
- vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - objasní, že různá cvičení mají různé účinky - provede několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - zvládá a předvede/provede na výkon sed – leh, kliky, skoky přes švihadlo, skok snožmo z místa, člunkový běh - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - osvojí si pravidla bezpečného chování na chodníku - objasní vztahy mezi účastníky silničního provozu - dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce - dodržuje pravidla přecházení křižovatek - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě, zejména poutání - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam	<u>Průpravná, kondiční a relaxační cvičení</u> - zařazují se pravidelně do pohybového režimu v hodinách TV - průpravná cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti - nácvik správného provedení sed-leh - sed – leh na výkon - nácvik pro skoky přes švihadlo, skoky na výkon - nácvik a rozvoj odrazové síly, skok snožmo z místa na výkon - nácvik člunkového běhu, člunkový běh na výkon - nácvik správného provedení kliku, klik na výkon - protahovací a relaxační cvičení - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách <u>Dopravní výchova – chodec</u> - na chodníku – pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu <u>Chodec a cyklista na silnici</u> - pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu <u>Přecházení křižovatek</u> - pravidla přecházení ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek) - Vztahy mezi účastníky silničního provozu <u>Cesta dopravními prostředky</u> - pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky <u>Dopravní značky</u> - odpovídající značky pro jednotlivá témata		U: 3.7 OVO: 2.5 U:2.5	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– zpracuje a vyhodnotí naměřená data (i za pomoci digitálních technologií) – posoudí provedení osvojené pohybové aktivity – pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<u>Turistika a pobyt v přírodě</u> - Přezítí v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla <u>Testy tělesné zdatnosti</u> - měření výkonů – sport. testy, krokoměr, chytré hodinky - porovnávání naměřených výkonů – tabulky, grafy - evidence dat o pohybových aktivitách pomocí digitálních technologií - sledování pohybové aktivity -		OVO: 2.3, 2.5, 4.2 U: 3.9, 4.1, 4.2, 4.5	

[illegible]

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení – při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů – zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, přemet stranou – zvládá napínací a protahovací cvičení – zvládá základy gymnastického odrazu z můstku – zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky – zvládá základy chůze na lavičce s obměnami – zvládá šplh – jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám – předvede učiteli pohybové výkony – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, šplh do požadované výšky, přeskok – skrčka, roznožka, hluboký předklon – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky –	Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s pomocí) - průpravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou - přemet stranou (s pomocí) - Přeskok: - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) našir odrazem z můstku - roznožka přes kozu našir odrazem z můstku - Kladina, lavička: - chůze bez pomoci s různými obměnami - rovnovážná cvičení - cvičení na lavičkách - Šplh na tyči, na laně: - šplh do výšky 4 m na tyči - průpravná cvičení pro šplh na laně - Hrazda: - průpravná cvičení na hrazdě odpovídající velikosti - přitahy, ručkování, výdrž ve shybu - nácvik pro sešín - Kruhy: - průpravná cvičení na kruzích – houpání - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách -	Např. PP, H, MV	OVO: 2.3, 4.1, 4.2, 4.5 Podpůrná op.: 2-2p, 2-4p, 2-3p, 3-1p	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - vyjmenuje různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede pravidla her využívat – vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná - zvládá herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her - zvládá a předvede učitelé elementární herní činnosti jednotlivce ve vybraných hrách a využívá je v základních kombinacích i v utkání dle pravidel – driblink, dvojtakt, střelba, přihrávky, nahrávky, chycení míče, zpracování míče, hod míče, podání přes síť - objasní základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - posoudí a porovná pohybové dovednosti s předchozími výsledky - vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - objasní, že různá cvičení mají různé účinky - předvede několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - zvládá a předvede/provede na výkon sed – leh, kliky, skoky přes švihadlo, skok snožmo z místa, člunkový běh - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť - pravidla sportovních her – basketbal, vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná - role ve hře - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - Práce s míčem: - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, krčením) - přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, zpracování míče - vedení míče – driblink, nohou - nácvik dvojtaktu - střelba jednoruč na koš, na branku – z místa i za pohybu - udržení míče pod kontrolou - základní spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel - nácvik podání - posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných sportovních hrách Průpravná, kondiční a relaxační cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu v hodinách TV - průpravná cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti - nácvik správného provedení sed-leh - sed – leh na výkon - nácvik pro skoky přes švihadlo, skoky na výkon - nácvik a rozvoj odrazové síly, skok snožmo z místa na výkon - nácvik člunkového běhu, člunkový běh na výkon - nácvik správného provedení kliku, klik na výkon - protahovací a relaxační cvičení - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách	Např. U, KZP, PP, D, PČ	OVO: 2.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 U 2.4, 3.1, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost – ukáže jednoduché prvky při jízdě – popíše stručně historii lyžování – dovede rozdělit jednotlivé lyžařské disciplíny (sjezdové, běžecké, skoky atd.) – zvládne mazání a údržbu lyží – chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty – používá správnou výbavu jízdního kola – vysvětlí bezpečné chování z pohledu cyklisty – chová se odpovědně jako účastník silničního provozu – odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení – předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu – rozlišuje další dopravní značky a jejich význam – zpracuje a vyhodnotí naměřená data (i za pomoci digitálních technologií) – posoudí provedení osvojené pohybové aktivity – pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Bruslení – dle možností - osvojení sportu na ledě - jednoduché prvky při jízdě – vpřed a vzad, obraty, zastavení, změny směru Lyžování - základní prvky při jízdě – pluh, základní kročny oblouk, oblouk z přivrátu vyšší lyže - základy carvingu - historie lyžování - výstroj, výzbroj - mazání a údržba - zásady pro pohyb na horách Dopravní výchova – cyklistika - výbava jízdního kola a cyklista - výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu - cyklista na silnici - pravidla bezpečné jízdy na silnici - cyklista na křižovatce - pravidla bezpečné překonání křižovatky - vztahy mezi účastníky silničního provozu - křižovatka řízená příslušníkem policie - dopravní značky - odpovídající značky pro jednotlivá témata Testy tělesné zdatnosti – měření výkonů – sport. testy, krokoměr, chytré hodinky – porovnávání naměřených výkonů – tabulky, grafy – evidence dat o pohybových aktivitách pomocí digitálních technologií – sledování pohybové aktivity	Např. PP D, PP, Z	OVO: 2.3, 2.5, 3.1, 4.2 U: 3.9, 4.1, 4.2, 4.5 OVO: 2.1, 2.5, 3.2, 3.1 U: 2.4, 3.9, 4.4, 4.5 OVO: 2.5, 2.6 U: 2.5	

[illegible]

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - zvládá napínací a protahovací cvičení - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá základy chůze na lavičce s obměnami - zvládá šplh - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - předvede učiteli pohybové výkony – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, šplh do požadované výšky, přeskok – skrčka, roznožka, hluboký předklon - změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - přípravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - přípravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) - přípravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou - přemet stranou (s dopomocí) - Přeskok: - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) našir odrazem z můstku - roznožka přes kozu našir odrazem z můstku - Kladina, lavička: - chůze bez dopomoci s různými obměnami - rovnovážná cvičení - cvičení na lavičkách - Šplh na tyči, na laně: - šplh do výšky 4 m na tyči - přípravná cvičení pro šplh na laně - Hrazda: - přípravná cvičení na hrazdě odpovídající velikosti - přitahy, ručkování, výdrž ve shybu - nácvik pro sešín - Kruhy: - přípravná cvičení na kruzích – houpání - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách	např. PP, H, MV	OVO: 2.3, 4.1, 4.2, 4.5 Podpůrná op.: 2-4p, 2-5p, 2-2p, 3-1p, 3-2p, 4-4p, 4-3p, 4-6p	

PŘEDMĚT TĚLESNÁ VÝCHOVA		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - vyjmenuje různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede pravidla her využívat – vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, volejbal - zvládá herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her - zvládá a předvede učitelé elementární herní činnosti jednotlivce ve vybraných hrách a využívá je v základních kombinacích i v utkání dle pravidel – driblíng, dvojtakt, střelba, přihrávky, nahrávky, chycení míče, zpracování míče, hod míče, podání přes síť, odbití obouruč vrchem, spodem - vyjmenuje základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - posoudí a porovná pohybové výkony s předchozími výsledky	<u>Sportovní hry</u> - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť - pravidla sportovních her – basketbal, vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal - role ve hře - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - Práce s míčem: - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, krčením) - přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, zpracování míče - vedení míče – driblíng, nohou - nácvik dvojtlaku - střelba jednoruč na koš, na branku – z místa i za pohybu - udržení míče pod kontrolou - základní spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel - nácvik podání - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem - posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných sportovních hrách	Např. U, KZP, PP, D, PČ	OVO: 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 U 2.4, 3.1, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6	

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - zvládá napínací a protahovací cvičení - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá základy chůze na lavičce s obměnami - zvládá šplh - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - předvede učiteli pohybové výkony – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, šplh do požadované výšky, přeskok – skrčka, roznožka, hluboký předklon - změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) - průpravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou - přemet stranou (s dopomocí) - Přeskok: - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) našír odrazem z můstku - roznožka přes kozu našír odrazem z můstku - Kladina, lavička: - chůze bez dopomoci s různými obměnami - rovnovážná cvičení - cvičení na lavičkách - Šplh na tyči, na laně: - šplh do výšky 4 m na tyči - průpravná cvičení pro šplh na laně - Hrazda: - průpravná cvičení na hrazdě odpovídající velikosti - přitahy, ručkování, výdrž ve shybu - nácvik pro sešín - Kruhy: - průpravná cvičení na kruzích – houpání - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách	např. PP, H, MV	OVO: 2.3, 4.1, 4.2, 4.5 Podpůrná op.: 3-1p, 3-2p, 2-5p, 2-4p, 4-3p, 4-4p, 4-6p	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - vyjmenuje různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede pravidla her využívat – vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, volejbal - zvládá herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her - zvládá a předvede učiteli elementární herní činnosti jednotlivce ve vybraných hrách a využívá je v základních kombinacích i v utkání dle pravidel – driblíng, dvojtakt, střelba, přihrávky, nahrávky, chycení míče, zpracování míče, hod míče, podání přes síť, odbití obouruč vrchem, spodem - objasní základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - posoudí a porovná pohybové výkony s předchozími výsledky - - vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - objasní, že různá cvičení mají různé účinky - provede několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost - zvládá a předvede/provede na výkon sed – leh, kliky, skoky přes švihadlo, skok snožmo z místa, člunkový běh - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť - pravidla sportovních her – basketbal, vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal - role ve hře - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - Práce s míčem: - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, krčením) - přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, zpracování míče - vedení míče – driblíng, nohou - nácvik dvojaktu - střelba jednoruč na koš, na branku – z místa i za pohybu - udržení míče pod kontrolou - základní spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel - nácvik podání - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem - posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných sportovních hrách - Průpravná a kondiční cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu v hodinách TV - průpravná cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti - nácvik správného provedení sed-leh - sed – leh na výkon - nácvik pro skoky přes švihadlo, skoky na výkon - nácvik a rozvoj odrazové síly, skok snožmo z místa na výkon - nácvik člunkového běhu, člunkový běh na výkon - nácvik správného provedení kliku, klik na výkon - protahovací a relaxační cvičení - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ve vybraných disciplínách	např. U, KZP, PP, D, PČ	OVO	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu různých účastníků silničního provozu – zpracuje a vyhodnotí naměřená data (i za pomoci digitálních technologií) – posoudí provedení osvojené pohybové aktivity – pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<u>Bruslení</u> – dle možností - osvojení sportu na ledě - jednoduché prvky při jízdě – vpřed a vzad, obraty, zastavení, změny směru <u>Dopravní výchova</u> - spolupráce s odborníky - podle možností školy lze využít návštěvu pracoviště IZS či jiného odborného pracoviště - můj první řidičák - zopakování a upevňování znalostí a dovedností - znalostní testy, závěrečná zkouška <u>Testy tělesné zdatnosti</u> - měření výkonů – sport. testy, krokoměr, chytré hodinky - porovnávání naměřených výkonů – tabulky, grafy - evidence dat o pohybových aktivitách pomocí digitálních technologií - sledování pohybové aktivity	Např. PP	OVO: 2.3, 2.5, 3.1, 4.2 U: 3.9, 4.1, 4.2, 4.5 OVO: 2.5, 2.6 U: 2.5	

PŘEDMĚT: SPORTOVNÍ HRY		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích - pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - používá základní cviky pro různé účely a dovede je samostatně využívat v denním životě - dodržuje fair play jednání při hrách - má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozpozná a dokáže objasnit rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (individuální, kolektivní, brankové, síťové, pálkovací, atypické atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - dokáže poskytnout zpětnou vazbu k prováděné činnosti - vysvětlí význam pohybových her pro upevňování mezilidských vztahů - zrealizuje turnaj ve vybrané sportovní hře včetně rozhodování	<u>Člověk a sport</u> - pojmy osvojovaných činností - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním životě <u>Pohybové, sportovní a atypické hry</u> - základní principy pro rozhodování a řízení pohybových her - základní pravidla her - herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách - příprava, organizace, rozhodování sportovních her - zpětná vazba ve sportovních hrách	Např. ŘM, ŘR, D, PDR Např.: U, KZP, PP, D, PČ	OVO: 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, U: 2.1, 2.3, 2.4 OVO: 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 U: 2.4, 3.1, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6	

5.8.3 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.8.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví je integrován obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Cíle, zaměření a vzdělávací obsah předmětu vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu a připravovat ho na život ve své budoucí rodině.

Výchova ke zdraví připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Část obsahu je věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednost odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

5.8.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6., 7. a 8. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:

- vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají
- úctě k sobě, partnerovi, rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků a nazírání na roli žen ve společnosti
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.8.3.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech - zastávat v nich různé role.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Kompetence digitální

- Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitální technologie, kterou si sami dokáží vhodně zvolit.
- Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.
- Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci v digitálním prostředí.

5.8.3.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výchova ke zdraví

2. stupeň

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- 1.2 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- 1.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

- 1.4 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- 1.5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- 1.6 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- 1.7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- 1.8 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- 1.9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- 1.10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- 1.11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- 1.12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- 1.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- 1.14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- 1.15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- 1.16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-1p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- 1-3p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- 1-4p, 1-9p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- 1-5p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- 1-7p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- 1-8p svěří se se zdravotním problémem

1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Učivo (U)

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

1.1 vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

1.2 pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

1.3 dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

1.4 sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

1.5 výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy

1.6 vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

1.7 tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

1.8 ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

1.9 ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

1.10 stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

1.11 auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu

1.12 skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci

1.13 bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

1.14 dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

1.15 manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt

1.16 ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

1.17 celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie

1.18 podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

1.19 sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

1.20 seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování

1.21 psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

1.22 mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

5.8.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
<u>Žák:</u> – definuje, ve kterých právních a ve kterých vnitřních normách jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a rodičů žáků – předvede praktickou dovednost vyhledat v příslušných normách ustanovení řešící modelový problém – napíše se spolužáky pravidla chování ve třídě a škole – porovná pojmy partnerství, manželství – definuje, za jakých podmínek je možné uzavřít v ČR manželství – objasní funkce rodiny – vyjmenuje role jednotlivých členů rodiny a jejich funkce – napíše jednoduchý rodokmen vlastní rodiny – definuje různé způsoby komunikace – objasní a porovná pravidla chování k vrstevníkům a k dospělým – chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – definuje faktory, které ovlivňují naše zdraví – popíše, jakým způsobem se dá vyrovnat s problémy – definuje „únikové“ situace – vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, diskutuje o něm s vrstevníky i rodiči – dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví, projevuje odpovědný vztah k sobě, ke zdravému životnímu stylu, k dospívání	<u>Naše škola</u> – vnitřní režim školy – práva a povinnosti žáků a rodičů – role členů komunity <u>Škola a domov</u> - partnerství, manželství, rodina - rodinné vztahy - úloha členů rodiny - výchovný styl - život v rodině i mimo ni <u>Komunikace</u> - komunikace mezi vrstevníky, mezi rodiči a dětmi, na pracovišti, v digitálním prostředí atd. <u>Rozvoj osobnosti</u> - tělesné a duševní zdraví - zdravý životní styl a programy podpory zdraví - problémy a stres	Např. R, ŘR, PS, MoS, PÚ Např. ŘR, R, V, PS, MoS Např. ŘR, B, R, PS, MoS Např. B, PS, R, ŘR	OVO: 1.2, 1.1 U: 1.1, 1.2, 1.14 OVO: 1.2 U: 1.1, 1.2, 1.22 Podpůrná op.: 1-1p, 1-5p, 1-7p, 1-8p, 1-13p, 1-14p, 1-15p OVO: 1.1, 1.2 U: 1.1, 1.2, 1.13 OVO: 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 U: 1.5, 1.6, 1.10, 1.19, 1.21	

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata

<u>Žák:</u> – analyzuje pojem krizová situace – definuje příklady takových situací a jejich možná řešení – definuje skryté formy násilí – ví, čemu slouží dětská krizová centra, linky bezpečí – definuje, kam by se obrátil o pomoc – vyjmenuje zásady první pomoci – vysvětlí pojmy stalking a kyberšikana a ví, kde hledat pomoc – objasní pojem CAN, vyjmenuje signály sexuálně zneužívaného dítěte a uvede, kde hledat pomoc – objasní faktory, ovlivňující zdraví – napíše svůj režim dne – analyzuje vztah mezi výživou a zdravím – objasní nezdravá jídla – popíše vliv reklamy na nákup potravin – objasní nutnost pitného režimu – shrne zásady zdravé výživy – objasní, co je energetický výdej a příjem – navrhne denní rozložení energie – vysvětlí význam vitamínů a minerálů pro člověka – vyjmenuje základní tepelné úpravy potravin – popíše zásady první pomoci při poranění v kuchyni – vytvoří zdravý jídelníček a porovná se svým skutečným stravováním	<u>Osobní bezpečí</u> - zodpovědnost za sebe i druhé - chování za mimořádných situací - šikana - manipulativní reklama - kyberšikana a stalking - syndrom CAN <u>Péče o zdraví</u> - režim dne - zdravá výživa - pyramida zdravé výživy - alternativní výživové směry <u>Zdravá výživa</u> - tepelné zpracování potravin - jídelníček	Např. ŘR, Ú, B, PS Např. R, ŘR, T, Ú, B Např. ŘR, PS, R, Ú	OVO: 1.14, 1.15 U: 1.12, 1.13, 1.15 OVO: 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 U: 1.5, 1.6, 1.7 OVO: 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.15 U: 1.5, 1.6	
PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata

<u>Žák:</u> – vysvětlí škodlivost kouření na lidský organismus – vyjmenuje důvody proč lidé – děti kouří – shrne důvody, proč s kouřením přestat – shrne, proč a kdy lidé požívají alkohol – popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus – popíše příklady, kdy může pití alkoholu vést k osobním, rodinným a sociálním problémům – – roztrídí citlivé os. údaje od těch, které lze zveřejňovat, dle toho spravuje svou digitální identitu, ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem – vyjmenuje dig. zdroje, které využívá ve svém vzdělávání – vybaví si právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu – vytvoří zabezpečení v používaných zařiz., reaguje na projevy „kyberútoku“ – identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika – komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii	<u>Zneužívání návykových látek</u> - kouření - alkohol <u>Bezpečnost na internetu</u> - internet a jeho nebezpečí - kyberšikana, kyberútok - ochrana zdraví - digitální identita - vyhledávání informací	Např. ŘR, R, T, B	OVO: 1.13, 1.14, 1.16, 1.9 U: 1.11	
---	---	---------------------------------	---	--

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata

Žák: - objasní pojem rodina - vyjmenuje funkce rodiny - vysvětlí povinnosti rodičů k dětem a povinnosti dětí k rodičům - vyjmenuje druhy komunikace - předvede neverbálně některé emoce - shrne nutnost komunikace mezi jednotlivými členy rodiny - popíše pojmy tělesná a duševní hygiena - vysvětlí pojem infekční choroba, zná příznaky, některé umí vyjmenovat a ví, jak jim předcházet - objasní význam očkování - definuje rozdíl mezi tělesně a duševně postiženým člověkem - vysvětlí pojem prevence - vysvětlí, co je zdravý životní styl - definuje rizika ohrožující zdraví - shrne znalosti o chování za mimořádných situací - objasní nutnost znalosti zásad první pomoci - popíše pojem závislost - vyjmenuje různé druhy drog a ví, v čem jsou nebezpečné - vysvětlí rizika dopinku a nadměrného brání léků - vyjmenuje místa, popř. instituce, kam se obrátit o pomoc v případě závislosti - vyjádří vlastními slovy, jaké nebezpečí ho může ohrozit - shrne pravidla bezpečného chování - popíše, co to jsou civilizační choroby, a zná základní pravidla, jak jim předcházet	<u>Rodina</u> - práva a povinnosti členů rodiny (Zákon o rodině) <u>Komunikace v rodině</u> <u>Zdraví a hygiena</u> - složky zdraví <u>Rizika ohrožující zdraví</u> - prevence - světové katastrofy - chování za mimořádných situací - první pomoc - drogy - léky a doping - automaty, počítače, televize, mobil - drogy a legislativa <u>Osobní bezpečí</u> - zodpovědnost za sebe i druhé - skryté formy násilí - bezpečné chování - působení sekt	Např. ŘR, B, R, PS Např. B, PS, ŘR Např. ŘR, R Např. ŘR, R, MoS, T, Ú Např. ŘR, T, R, PS	OVO: 1.2 U: 1.1, 1.2, 1.22 OVO: 1.1, 1.2 U: 1.1, 1.2, 1.13 OVO: 1.6, 1.7, 1.3, 1.5 U: 1.7, 1.19, 1.20, 1.21 OVO: 1.2, 1.4, 1.9, 1.13, 1.14, 1.16 U: 1.8, 1.10, 1.12, 1.13, 1.16, 1.18, 1.19 Podpůrná op.: 1-3p, 1-4p, 1-9p, 1-13p, 1-16p OVO: 1.12, 1.13, 1.14 U: 1.11, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18	
PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata

[illegible]

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8. ročník
-----------------------------------	------------------

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – podporuje pravidla soužití mezi přáteli – vyjadřuje vlastní názor na morální kvality budoucího partnera – popíše rizika předčasného startu do pohlavního života – vysvětlí, co je morální a nemorální v oblasti sexuálního života – vhodně reaguje na změny v období dospívání – objasní význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování – vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohl. styk – objasní pojmy kuplířství, sexuální zneužívání, promiskuita, prostituce, sexuální orientace, pornografie, znásilnění aj. a uvede, kam se obrátit o pomoc v případě ohrožení – pojmenuje pohlavní orgány a zná jejich fce – vysvětlí pojem menstruace – objasní pojmy plánované rodičovství, bezpečný sex, poluce, masturbace, ovulace, odpovědné sexuální chování – vyjmenuje sexuální praktiky vhodné pro mladistvé a zná jejich rizika – vyjmenuje druhy antikoncepce a ví, kde si je v případě potřeby opatří – definuje rizika předčasného pohlavního styku a jeho možné důsledky – shrne podstatu pohlavního styku, průběhu těhotenství a porodu	<u>Psychické a sociální zdraví</u> – vztahy mezi vrstevníky – volba partnera – rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života – morálka a mravnost – sexualita a zákon – postoje k sexualitě a k sex. chování <u>Fyzikální zdraví</u> – fce pohlavních orgánů muže a ženy – menstruace – sexuální praktiky – antikoncepce a plánované rodičovství – pohlavní styk – rizika, těhotenství a porod – ochrana reprodukčního zdraví – předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky	Např.: B, ŘR, PS, MoS, T, U, PU, P Např.: B, PS, R, ŘR, P, U, MoS, T, PÚ	OVO: 1.1, 1.3, 1.4, 1.8, 1.11, 1.13, 1.14, 1.12, 1.16 U. 1.1, 1.3, 1.4, 1.11, 1.13 OVO: 1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 1.11, 1.14, 1.9, 1.10, 1.16, 1.12 U: 1.4, 1.8, 1.11, 1.20	

PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – popíše screeningová opatření v ČR týkající se reprodukčního zdraví – objasní různé druhy rizikového chování a jeho možné důsledky – vyjmenuje možné příčiny sexuálních dysfunkcí – definuje základní pravidla hygieny pohlavního ústrojí od dětství do dospělosti – vysvětlí, v kterých případech je sex nezákonný a i nevhodný – vyjmenuje nejběžnější pohlavní choroby a uvede základní pravidla prevence – diskutuje o významu sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, popř. založením rodiny – vysvětlí, jak změny v rodině mohou ovlivnit život jejich jednotlivých členů – shrne sféry pomoci rodinám v tísní, krizová centra, důležitá telefonní čísla – vyjmenuje nejčastější příčiny rozvodu – vyjmenuje možné druhy náhradní výchovné péče a zná její klady i zápory – roztřídí citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat a podle toho spravuje svou digitální identitu – identifikuje situace ohrožující duševní i fyzické zdraví – promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu – s porozuměním udržuje svá digitální zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje	– postoje k sexualitě a k sexuálnímu chování – - rizikové chování – - sexuální dysfunkce, deviace poruchy pohlavní identity – - intimní hygiena – - pohlavní choroby a AIDS <u>Rodina</u> – faktory ovlivňující stabilitu rodiny – změny v životě rodiny – ekonomické a právní otázky rodinného života / Zákon o rodině/ – neúplná rodina a náhradní rodinná péče <u>Bezpečnost na internetu</u> – slušné chování v digitálním prostředí – vyhledávání informací na internetu	Např.: ŘR, MoS, P, U, T, PS	OVO: 1.2 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Postihuje široký okruh pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a tím se odlišuje od vzdělávacích obsahů ostatních vyučovacích předmětů.

5.9.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo vybraných tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na I. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů; na II. stupni: Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku a 7. až 9. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Jednohodinovou týdenní dotaci vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ jedenkrát za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na I. stupni se třídy nedělí, na II. stupni v 7. ročníku jsou žáci při výuce pravidelně střídavě rozděleni do pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností. Tematický okruh Svět práce je realizován v 8. a 9. ročníku, kde se třídy již nedělí.

Část vzdělávacího obsahu tematických okruhů Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti je realizována ve vyučovacím předmětu Občanská výchova a Výchova ke zdraví, tematického okruhu Pěstitelství na I. stupni v předmětech Prvouka a Přírodověda. Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP je realizován rovněž v průřezových tématech.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborných učebnách školy (školní dílna, školní kuchyňka, pracovní šití), na školní zahradě, v nejbližším okolí školy a pro doplnění výuky lze využít možnost exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

5.9.1.3 Výchovní a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.
- Zaměřujeme se na „aktivní“ dovednosti.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, pečlivosti, důslednosti.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme spolupráci všech žáků.
- Vedeme žáky k respektování a oceňování práce druhých a k hodnocení vlastní práce.

Kompetence občanské

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy.
- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností.
- Prostřednictvím exkurzí, filmů, besed seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia.

Kompetence digitální

- Vytváříme digitální obsah, sdílíme jej.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

5.9.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a svět práce

1. stupeň

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

1.1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

1.2 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-1p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

1-2p pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

1.3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

1.4 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

1.5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

1.6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

1-3p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

1-4p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

1-5p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

1-6p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Učivo (U)

- 1.1 vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- 1.2 pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
- 1.3 jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- 1.4 lidové zvyky, tradice, řemesla

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

- 2.1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 2-1p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

- 2.2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- 2.3 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- 2.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 2-2p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- 2-3p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- 2-4p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Učivo (U)

- 2.1 stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- 2.2 práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

3.1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

3.2 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-1p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

3-2p pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

3.3 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

3.4 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

3.5 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

3.6 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

3-3p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

3-4p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

3-5p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

3-6p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Učivo (U)

3.1 základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

3.2 pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

3.3 pěstování pokojových rostlin

3.4 rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

4.1 připraví tabuli pro jednoduché stolování

4.2 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-1p upraví stůl pro jednoduché stolování

4-2p chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

4.3 orientuje se v základním vybavení kuchyně

4.4 připraví samostatně jednoduchý pokrm

4.5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

4.6 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

4-3p uvede základní vybavení kuchyně

4-4p připraví samostatně jednoduchý pokrm

4-5p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

4-6p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Učivo (U)

4.1 základní vybavení kuchyně

4.2 výběr, nákup a skladování potravin

4.3 jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

4.4 technika v kuchyni - historie a význam

2. stupeň

5. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

5.2 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

5.3 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

5.4 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

5.5 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

5-1p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

5-2p řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

5-3p organizuje svoji pracovní činnost

5-4p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

5-5p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Učivo (U)

5.1 vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

5.2 pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

5.3 jednoduché pracovní operace a postupy

5.4 organizace práce, důležité technologické postupy

5.5 technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

5.6 úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

6. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

6.1 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

6.2 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

6.3 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu

6.4 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-1p provádí jednoduché operace platebního styku

6-2p ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

6-3p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

6-4p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Učivo (U)

6.1 finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti

6.2 elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

7. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

7.2 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

7.3 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

7.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

7-1p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

7-2p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

7-3p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

7-4p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo (U)

7.1 kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

7.2 potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

7.3 příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

7.4 úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

8. SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

8.1 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

8.2 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

8.3 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

8.4 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

8.5 orientuje se ve finančních produktech, chápe jednoduchý finanční plán domácnosti

8.6 objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

8.7 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

8.8 vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít

8.9 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 8-1p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- 8-2p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- 8-3p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- 8-4p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Učivo (U)

- 8.1 trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- 8.2 volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
- 8.3 možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- 8.4 zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- 8.5 podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
- 8.6 finanční gramotnost – peníze a hodnota peněz, rozpočet domácnosti, majetek (aktiva a pasiva), mzda, produkty na finančním trhu, finanční plánování
- 8.7 hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
- 8.8 banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

9. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 9.1 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- 9.2 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- 9.3 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- 9.4 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

9-1p volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

9-2p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

9-3p používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

9-4p prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

9-5p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Učivo (U)

9.1 základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

9.2 zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

9.3 okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květín

9.4 ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

9.5 léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

9.6 chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

10. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

10.1 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

10.2 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

10.3 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

10.4 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

10-1p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

10-3p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

10-4p dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

- 10.1 stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
10.2 návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

11. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 11.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany uvede příklady
11.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
11.3 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
11.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
11.5 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
11.6 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
11.7 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- 11-2p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
11-3p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
11-4p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
11-7p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Pozn.: Práce s laboratorní technikou je plněna v rámci fyziky. Očekávané výstupy stát a hospodářství jsou do pracovních činností přesunuty z oblasti Člověk a společnost.

12. VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

12.1 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

12.2 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

12.3 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

12.4 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

12.5 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

12-1p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

12-2p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

12-3p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

12-4p ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

12-5p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

12.1 digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony

12.2 digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování

12.3 počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)

12.4 mobilní služby – operátoři, tarify

5.9.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI		1., 2., 3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - vyjmenuje různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede způsoby zacházení s materiálem - vysvětlí vlastnosti zpracovaného materiálu - aplikuje vlastnosti materiálu v praxi (tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost) - tvoří jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - identifikuje jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet - definuje způsob a užití jednoduché operace podle předlohy - komponuje předváděnou práci - podle vzorového výrobku a výkladu vytvoří vlastní výrobek - bezpečně tvoří s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi, dbá na osobní hygienu a bezpečnost - chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi - předvede samostatnost v úpravě pracovního místa	- práce s materiály (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování apod. ...) - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena rostlin, nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit apod.) - jednoduché pracovní postupy - jednoduchý náčrt - zapnutí/vypnutí PC, části PC (počítačová skříň, monitor, myš, klávesnice2, ...) - přihlášení na PC - hygiena a bezpečnost práce, práce montážní a demontážní - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž	Např.: PP, SVP	OVO: 1.1., 1.2., 2.1., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2. U: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 4.3. Podp. op.: 1-1p, 1-2p, 2-1p, 3-1p, 3-2p, 4-1p, 4-2p	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI		1., 2., 3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – staví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku, zkontroluje, zda odpovídá předloze – rozdělí práci ve skupině – předvede ošetření drobného poranění, bezpečně zachází s díly stavebnice – tvoří (dle své představy a fantazie) jednoduché výrobky – podle jednoduchého návodu tvoří výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období – předvede jednoduché pěstitelské práce – předvede péči o pokojové květiny – napíše si jednoduché záznamy – definuje vybrané pokojové květiny – navrhne tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování	– práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem – bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu – lidové zvyky, tradice, řemesla (lidové techniky) – pěstitelské práce (ošetřování pokojových květin, pěstování některých plodin-hrách, fazole, pokusy a pozorování) – jednoduchá úprava stolu, pravidla chování	Např.: PP, SVP		

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI		4., 5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – předvede správné praktické činnosti s daným materiálem – rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti – předvede základní dovednosti práce s technickými materiály – používá složitější pracovní nářadí a pomůcky – zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu – vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí – udržuje pořádek na pracovním místě, hygienu a bezpečnost práce – dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu – rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje, v případě nesnáží si vyžádá pomoc – při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost – sleduje průběh předvádění práce a následně samostatně napodobí pracovní postup – vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí – napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo	– práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, dřevo, plasty aj. – práce s textilem – vlastnosti materiálu, užití v praxi – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň – vyhledávání videonávodu na internetu, práce podle videonávodu – lidové zvyky, tradice, řemesla – pro doplnění výuky možnost návštěvy regionálních muzeí, exkurze apod.	Např.: PP, Ú, SVP	OVO: 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.2., 2.3., 2.4., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. U: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. Podp. op.: 1-3p, 1-4p, 1-5p, 1-6p, 2-2p, 2-3p, 2-4p, 3-3p, 3-4p, 3-5p, 3-6p, 4-3p, 4-4p, 4-5p, 4-6p	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI		4., 5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - při pracovním postupu použije kreslený návod - vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění, dodržuje bezpečnost a hygienu práce - dodržuje pořádek na pracovním místě - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře - uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny - provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí - při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy - orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví si samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- práce montážní a demontážní, stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem - bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu - pěstitelské práce, práce na zahradě - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie, význam	Např.: PP, Ú, SVP		

[illegible]

[illegible]

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - orientuje se v módních časopisech (stříhové přílohy, předlohy, popisy) - podle vlastního návrhu vytvoří oblečení nebo doplněk oblečení - orientuje se v návodu k obsluze automatické pračky - nakoupí a používá správné prací prostředky podle druhu prádla - umí používat žehličku, orientuje se v návodu - rozumí symbolům na oděvech, které charakterizují způsob údržby - přišije různé knoflíky, záplatu, opraví zip (přišije), přišije poutko, ušije záložku - složí oděvy, uloží je do skříní a zásuvek - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu - správně zachází s pomůckami - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - provádí drobnou domácí údržbu	<u>Kultura odívání</u> - móda a vkus - funkce, účelnost a zdravotní význam oděvu - oděvní doplňky <u>Údržba oděvů v domácnosti</u> - praní prádla, druhy pracích prostředků, postupy - žehlení prádla - čištění skvrn - drobné opravy oděvů a prádla - ukládání oděvů a prádla <u>Provoz a údržba domácnosti, finance</u> - organizace úklidu - čisticí prostředky (ekologické hledisko) - ekonomika domácnosti - dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví - odpad a jeho recyklace - bezpečnost a ekonomika provozu	Např. MOS, PS, PP, T, PD Např. PS, PP, T	OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.4 U: 6.1, 6.2 OVO: 7.2, 7.3 U: 7.1 OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.4 U: 6.1, 6.2 Podpurná op.: 6-1p, 6-2p, 6-3p, 6-4p	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI		8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – uvede a rozliší pěstování zeleniny, okrasných, ovocných, léčivých rostlin, koření – půda a její vlastnosti, vytváří kompost – květiny v exteriéru – tvorba zahrady – květiny v interiéru – úprava, vazba bonsai – pracuje na školní zahradě a v okolí školy, pomáhá udržovat estetické prostředí v okolí školy, pracuje s náradím určeným k zahradnickým pracím, seznamuje se se základními pěstitelskými postupy – drogy, alergie – podmínky chovu zvířat v domácnosti – pravidla kontaktu	<u>Pěstitelské práce, chovatelství</u> - půda, výživa a ochrana rostlinami - zelenina – osivo, sadba, pěstování - okrasné rostliny - ovocné rostliny - léčivé rostliny - drogy - chov zvířat v domácnosti	Např. PS, PP, T	OVO: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, U: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Podpůrná op.: 9-1p, 9-2p, 9-3p, 9-4p, 9-5p	.

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - orientuje se v systému středních škol v ČR - vyhledá potřebné informace ke středním školám a přijímacímu řízení na vhodných webových stránkách - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - ověří si na cvičných programech (SCIO, KALIBRO, CERMAT) schopnosti a znalosti pro výběr středního vzdělávání - posoudí své možnosti při profesní volbě - orientuje se v pracovních možnostech ve svém regionu - prokáže schopnost prezentace své osoby na trhu práce - sepiše průvodní dopis a životopis, umí reagovat na nabídku práce - orientuje se v modelové pracovní smlouvě na konkrétní místo - uvědomí si vztah člověka k technologickým a výrobním procesům - vytvoří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě právních a ekonomických informací - vysvětlí na příkladech časovou hodnotu peněz - pochozí, proč je dobré finančně plánovat a řešit finanční otázky v předstihu - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	<u>Možnosti vzdělávání</u> - systém středních škol - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - poradenské služby <u>Moje budoucnost a profesní orientace</u> - informační základna pro volbu povolání - Úřad práce - práce s profesními informacemi - moje osobnost, charakteristické rysy osobnosti <u>Trh práce a zaměstnání</u> - pracovní možnosti v regionu, způsoby vyhledávání pracovních nabídek - návštěva firem v regionu - kvalifikační, zdravotní, osobnostní předpoklady - charakteristické rysy povolání - životopis, průvodní dopis - pracovní smlouva, práva a povinnosti v pracovním právu <u>Podnikání</u> - formy, předpoklady, podmínky <u>Finanční gramotnost</u> - peníze a jejich hodnota - rozpočet domácnosti - finanční plánování - banky a jejich služby - produkty na finančním trhu - pojištění - investování	Např.: T, Ú, R, PÚ, PP, MoS, ŘR	Průběžně OVO: 2.2, 3.1, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8., 8.9, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 U: 2.3, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Podpůrná op.: 2-1p, 2-4p, 8-1p, 8-2p, 8-3p, 8-4p, 12-1p, 12-2p, 12-3p, 12-4p, 12-5p OVO: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.7 Podpůrná op.: 11-2p, 11-3p, 11-4p, 11-7p	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí příklady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti - naučí se rozlišovat druhy majetku a zdrojů financování domácnosti - pochopí nutnost budovat svůj majetek během produktivního věku - pochopí rozdíly mezi hrubou a čistou mzdou - pochopí filozofii stavebního spoření - orientuje se v penzijních fondech v ČR - naučí se porovnávat investiční příležitosti - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - vysvětlí pojmy: životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, sociální dávka, životní minimum - vyjmenuje alespoň pět států s vysokou životní úrovní a pět s nízkou životní úrovní - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi kreditní a debetní kartou - na příkladech objasní rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků		Např.: SP, PV, P, PP PS, PaP, RR, PČ		

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: - prakticky používá mobilní aplikace - zná pravidla bezpečného užívání techniky - orientuje se v připojení k internetu a zpracování informací či souborů - ovládá funkce digitální techniky - vyřeší běžné technické problémy nebo si najde návod na jejich vyřešení - propojuje periferie ve funkční celek	<u>Využití digitálních technologií</u> - ovládá funkce digitální techniky - umí odstranit základní problémy při provozu techniky - propojuje periferie ve funkční celek - prakticky používá mobilní aplikace			

5.9.2 Pracovní vyučování

5.9.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní vyučování je volitelný předmět, který spojuje tvůrčí a zručné žáky se zájmem v oblasti fyziky, matematiky a chemie.

5.9.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzhledem k podmínkám a pedagogickým záměrům na naší škole jsme vybrali tematický okruh: Práce s technickými materiály.

Předmět je úzce spjat s fyzikou, matematikou, chemií. Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV a EVVO.

Předmět pracovní vyučování se vyučuje jako povinně volitelný předmět v deváté třídě po jedné vyučovací hodině týdně.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění,
- pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

5.9.2.3 Výchové a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení.
- Na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení.
- Na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci.
- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost.
- Pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva.
- Pomocí osnov, grafických schémat, pracovních listů učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

- Individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady.
- Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých pracovních postupů.
- Při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů

- Při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit.
- Podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.
- Umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třdit je a využívat.
- Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.
- Žáky vedeme k aplikaci teoretických poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých.
- Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění.
- Postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
- Vedeme žáky k používání správného technického názvosloví.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi.
- Žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel.
- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení.
- Snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě.
- Pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k respektování druhých.
- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování.

- Učíme žáky třídit odpady.
- Vedeme žáky k praktickému uplatňování zásad první pomoci.

Kompetence pracovní

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci.
- Seznamujeme je v rámci vhodných témat s různými profesemi.
- Učíme je v jednotlivých předmětech bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením.
- Žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.
- Učíme žáky myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Kompetence digitální

- Seznamujeme se s technickými programy a aplikacemi – čtení dokumentace.

5.9.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a svět práce

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 1.1 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- 1.2 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- 1.3 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- 1.4 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady
- 1.5 bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

5.9.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ		9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – změří posuvným měřítkem součástku s přesností na desetinu milimetru – nakreslí jednoduchý objekt ve třech pohledech, – rozlišuje pojmy nárys, půdorys a bokorys – pozná a popíše nejběžnější druhy konstrukčních spojů dřeva a zná jejich mechanické vlastnosti i způsoby použití – rozliší lepidla pro spojování plastů a orientuje se v možnostech jejich použití – aplikuje lepidla použitím vhodné technologie – dodržuje hygienická a bezpečnostní opatření pro práci s těkavými a hořlavými látkami – objasní účel a oblasti použití nejběžnějších strojů na opracování dřeva – k ochraně ocelových částí proti korozi zvolí podle podmínek vhodné nátěrové hmoty i správný postup k jejich aplikaci – ovládá základní postupy při opracování plastů, dřeva i dalších materiálů - měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, leštění, stříhání a tvarování plastů za tepla – zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí pro používané materiály	<u>Měření</u> – měření posuvným měřítkem <u>Technické zobrazení</u> – technické zobrazování ve třech pohledech – řez a průřez <u>Konstrukční spoje dřeva</u> – kolíkování, plátování, čepování a spojování na ozuby – rozměření a orýsování čepu a rozporu <u>Lepení a svařování plastů</u> – rozdělení lepidel pro lepení plastů – jednosložková lepidla - vhodnost použití, pracovní postupy, porovnání vlastností dostupných výrobků – dvousložková lepidla - vhodnost použití, pracovní postupy, porovnání vlastností dostupných výrobků <u>Strojní obrábění dřeva</u> – ruční elektrické nářadí – stroje na obrábění dřeva <u>Ochrana kovů proti korozi</u> – pokovování, smaltování a potahování plastem – antikorozi ochranné nátěry <u>Práce na výrobcích</u> – rozbor pracovního postupu – postupné zhotovení výrobků z plastů, dřeva a dalších materiálů při využití postupně získávaných poznatků o technologických postupech, nářadí a dalších pomůckách pro ruční opracování používaných materiálů	Např.: PP, PV, ŘM, Ú,	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1.5 1.2.4 5.3

5.10 Standardy pro základní vzdělávání

Cílem standardů pro základní vzdělávání je napomoci pedagogům, rodičům i žákům při naplňování vzdělávacích cílů stanovených v RVP ZV. Standardy jsou tvořeny indikátory, které konkretizují očekávané výstupy a stanovují pro ně konkrétní úroveň obtížnosti, s ilustrativními úlohami.

Příloha č. 1 k ŠVP:

Standardy – Matematika

Standardy – Anglický jazyk

Standardy – Český jazyk a literatura

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Úvod do problematiky hodnocení žáků

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“, které jsou promítnuty v profilu absolventa naší školy. Mít kompetenci znamená, že člověk (žák) je vybaven celým složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak výhodně, že díky tomu může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává ve studiu, v práci, v osobním životě. Mít určitou kompetenci znamená, že se dokážeme v konkrétní přirozené situaci přiměřeně orientovat, provádět vhodné činnosti, zaujmout přínosný postoj.

Základní otázkou pro hodnocení úspěšnosti žáka je otázka: „Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání klíčovými kompetencemi vybaven?“ Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů, a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě přímo odpovědět v průběhu vzdělávání v základní škole.

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole je hodnocení stupně dosažení vzdělávacích cílů a hodnocení vybavení žáka dílčími kompetencemi, které ve svém souhrnu ke kompetencím vedou. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“), které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovanému v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech (viz. Tabulace učebních osnov). Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo, aby konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy (oborů) vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou konkretizované výstupy správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP), lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

6.1.2 Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Stěžejní roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky, je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Metody a formy evaluace uvedené u jednotlivých vzdělávacích předmětů v části „Učební osnovy“ jsou pro vyučujícího pouze doporučením a návodem, které vhodné evaluační metody a formy může při ověřování dosažení

dílčích kompetencí žákem zvolit. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i význam hodnocení na utváření (posilování) vnitřní motivace žáka k učení, a to s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů konkretizovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Při přestupu žáka na jinou školu v průběhu druhého pololetí škola odešle originál vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku společně s kopií žákovy dokumentace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu. Obsahují zejména zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, způsob získávání podkladů pro hodnocení a kritéria hodnocení.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud bude žák 9. ročníku klasifikován slovně, převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení vydá škola na konci prvního pololetí také žákovi v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci co nejdříve vyvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor. Sebehodnocení žáků je zavedeno písemně každé čtvrtletí.

Hodnocení je prováděno systematicky v průběhu celého školního roku. Záznam hodnocení je prováděn do evaluačních listů, do kterých je možné zaznamenávat hodnocení a sebehodnocení úrovně naplňování žakových klíčových kompetencí. Rovina sebehodnocení a hodnocení se v těchto listech provádí na úrovních žák, učitel, rodič.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové klasifikační stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako velmi vhodný „doplňek“ ke klasifikaci.

6.1.3 Hodnocení chování

Hodnocení chování žáků a pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání kázeňských opatření se řídí školním řádem a platnými právními předpisy. Kritériem hodnocení chování je míra dodržování pravidel stanovených školním řádem s přihlédnutím k individuálním okolnostem konkrétního případu.

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly třídního učitele a ředitele školy nebo jiná ocenění (cena roku, výroční cena, čestný a pamětní list absolventa školy) a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy).

Udělení výchovného opatření a jeho důvody oznámí neprodleně třídní učitel nebo ředitel zákonnému zástupci žáka a zaznamená se do dokumentace školy. Udělení pochvaly nebo jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Je současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou jsou školou k tomuto účelu vypracované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola může využívat i vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, CERMAT, ...).

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků (absolventů) školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí

vzděláváním podle ŠVP daří naplňovat obecné cíle ŠVP (jak se jí daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní a pracovní život).

6.2.1 Oblasti a kritéria autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Kritéria
1. Podmínky ke vzdělávání	- zvýšení odborné kvalifikace PP - postupné rekonstrukce budov - obnova výpočetní techniky a pomůcek - vybavení a zřízení nových učeben a auly - propojení počítačové sítě mezi budovami - pořízení počítačových programů pro žáky se SVP - zřízení další počítačové učebny - vytváření podmínek pro DVPP - využívání grantů a sponzorství
2. Průběh vzdělávání	- úroveň plnění OVO - plnění individuálních vzdělávacích plánů - zdokonalování informačního systému vůči žákům a rodičům - klima školy - efektivita, tvořivost při výběru nových vyučovacích metod a forem práce - interakce a komunikace učitele s žákem, učitele s rodičem - zaměření na sebehodnocení žáků
3. Spolupráce školy s rodiči	- prohlubování spolupráce školy s rodiči a ostatními institucemi - nabídka zájmových kroužků
4. Řízení školy	- nastavování kritérií hospitační činnosti - efektivnost organizační struktury školy - zdokonalování přenosu informací uvnitř školy
5. Výsledky vzdělávání žáků	- úroveň získaných vědomostí, dovedností a postojů - mimořádné výsledky a úspěchy žáků - hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijímacím řízení na střední školy - analýza chování žáků
6. Úroveň výsledků práce školy	- prezentace školy na veřejnosti - spolupráce se školskou radou - třídní schůzky a konzultace pro rodiče

6.2.2 Možné nástroje evaluace

1. Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní...
2. Soutěže, olympiády, ...
3. Vnější evaluace – třídní schůzky, hodnocení ze strany školské rady, dotazníky, anketa, regionální tisky, vývěsní skříňka, zpravodaj, www stránky, den otevřených dveří, spolupráce s PPP, SPC, Kompas
4. Třídnické hodiny
5. Rozbory žákovských prací, činností – viz nástroje evaluace v učebních osnovách
6. Srovnávací testy za 1., 2. a 3. vzdělávací období
7. Autoevaluace učitelů – autoevaluační listy
8. Hospitace, vzájemné hospitace
9. Diskuse, výměna zkušeností: 1. stupeň, 2. stupeň, speciální třídy a ŠD
10. Porady
11. Exkurze
12. Srovnávání a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
13. Vyhodnocování práce „Diskusního klubu“
14. Zjištění úspěšnosti žáků na SŠ

Pro každý školní rok je vypracováván konkrétní časový evaluační plán školy.

7. PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů

Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Rj	Ruský jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
Pč	Pracovní činnosti
Pv	Pracovní vyučování
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
VkZ	Výchova ke zdraví
Ev	Estetická výchova
Inf	Informatika
Sz	Sborový zpěv
R	Rýsování
Pv	Pracovní vyučování
Ksu	Komunikace a sociální učení
CAj	Cvičení z anglického jazyka
SČj	Seminář z českého jazyka
SM	Seminář z matematiky
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
Pkč	Praktické činnosti
Mv	Multimediální výchova
Sh	Sportovní hry

Nástroje hodnocení

B	beseda
ČD	čtenářský deník
DC	doplňovací cvičení
SP	samostatná práce
PV	porovnávání výsledků
PC	pravopisné cvičení
S	soutěže
Z	závody
SVP	srovnávání výtvarných prací
P	projekt
Di	diktát
E	exkurze
Lab	laboratorní práce
MoS	modelování situace
PD	popis s demonstrací
Port	portfolio
PP	praktické předvedení
Pís	písemná práce
PS	práce ve skupinách
PaP	párová práce
O	opis
Ps	přepis
PÚ	problémové úlohy
R	referát
ŘR	řízený rozhovor
SÚ	slohový útvar
P	písemné zkoušení
T	test
Ú	ústní zkoušení
V	vyprávění
BÚ	badatelské úlohy
K	kresba
M	malba
ŘM	řízené měření
ŘŘ	rozhodování a řízení
D	diskuse

PDR	popis denního režimu
PČ	praktická činnost
MV	měření výkonů
H	hodnocení
KZP	kontrola znalosti pravidel
U	ukázka
Tu	turnaj
ČP	čtvrtletní práce

Jiné použité zkratky

ICT	informační a komunikační technologie
OVO	očekávané výstupy vzdělávacího oboru
PC	osobní počítač
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PT	průřezové téma (RVP ZV)
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	RVP pro základní vzdělávání
SCIO	evaluační testy SCIO
ŠVP	školní vzdělávací program
TO	tematický okruh
U	učivo
ZŠ	základní škola
GTH	městská stravovna a školní jídelna
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
VH	vyučovací hodina
SPC	speciální pedagogické centrum
ARNIKA	název školního vzdělávacího programu
BÁJO	Dům dětí a mládeže v České Skalici
CERMAT	evaluační test
TJ Jiskra	Tělovýchovná jednota Jiskra
ČR	Česká republika
EU	Evropská unie
Ost.	Ostatní
IZS	Integrovaný záchranný systém
OSPOD	Odbor sociálně právní ochrany dětí

Obsah

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy	2
2.1 Úplnost a velikost školy	2
2.2 Umístění školy	2
2.3 Vybavení školy	2
2.4 Pedagogický sbor	3
2.5 Dlouhodobé projekty	3
2.6 Spolupráce školy	3
2.7 Prezentace školy	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
3.1 Zaměření školy a cíle základního vzdělávání	4
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	5
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
3.5 Individuální vzdělávání	13
3.6 Začlenění průřezových témat – ŠVP ZV	14
PT 1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	14
PT 2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	15
PT 3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	16
PT 4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	16
PT 5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	17
PT 6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	18
Průřezová témata - 1. stupeň ZŠ	20
Průřezová témata - 2. stupeň ZŠ	24
Průřezová témata - speciální třídy 1. stupeň	29
Průřezová témata – speciální třídy 2. stupeň	33
4. Učební plán pro základní vzdělávání	38

4.1 Učební plán I. stupeň ZŠ.....	38
4.2 Učební plán speciální třídy 1. stupeň	40
4.3 Učební plán II. stupeň ZŠ.....	42
4.4 Učební plán speciální třídy – 2. stupeň	44
4.5 Přehled vyučovacích předmětů- I. stupeň ZŠ	46
4.6 Přehled vyučovacích předmětů - II.stupeň ZŠ	47
5. Učební osnovy pro základní vzdělávání	48
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	48
5.1.1 ČESKÝ JAZYK	48
5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK	84
5.1.4 NĚMECKÝ JAZYK.....	105
5.1.5 RUSKÝ JAZYK.....	111
5.1.6 Francouzský jazyk	117
5.1.7 Český jazyk jako druhý jazyk pro OMJ.....	123
5.2 Matematika a její aplikace.....	129
5.2.1 MATEMATIKA	129
5.3. Informatika.....	200
5.3.1 INFORMATIKA.....	200
5.4 Člověk a jeho svět.....	220
5.4.1 Charakteristika vzdělávací oblasti	220
5.4.2 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a jeho svět.....	220
5.4.3 PRVOUKA	227
5.4.4 PŘÍRODOVĚDA	237
5.4.5 VLASTIVĚDA	243
5.5 Člověk a společnost	249
5.5.1 DĚJEPIS	249
5.5.2 OBČANSKÁ VÝCHOVA	265
OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	277
OVO: 1.4, 1.5, 1.6.....	277
OVO: 4.1, 4.3, ...	277

OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.6	277
5.6 Člověk a příroda	281
5.6.1 FYZIKA	281
5.6.2 CHEMIE	305
5.6.3 PŘÍRODOPIS	319
5.6.4 ZEMĚPIS	334
5.7 Umění a kultura	349
5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA	349
5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	364
5.7.3 ESTETICKÁ VÝCHOVA	375
5.8 Člověk a zdraví	380
5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA	380
5.8.3 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	426
5.9 Člověk a svět práce	440
5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI	440
Podpůrná op.:	461
5.9.2 Pracovní vyučování	464
5.10 Standardy pro základní vzdělávání	468
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	469
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	469
6.1.1 Úvod do problematiky hodnocení žáků	469
6.1.2 Hodnocení a klasifikace žáka učitelem	469
6.1.3 Hodnocení chování	471
6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost	471
6.2.1 Oblasti a kritéria autoevaluace	473
6.2.2 Možné nástroje evaluace	474
7. Přehled zkratk použitých v ŠVP	475