

| PŘEDMĚT: DĚJEPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Konkretizovaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Konkretizované učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Evaluace a její nástroje                                                           | Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí cíl a způsob poznávání historie</li> <li>– vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven a galerií, orientuje se v historickém čase</li> <li>– vyjmenuje hlavní období historie</li> <li>– charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka, charakterizuje paleolit, neolit a období kovů</li> <li>– stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí</li> <li>– objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států</li> <li>– uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</li> <li>– objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace</li> <li>– zdůvodní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti</li> <li>– objasní úlohu báji, pověstí a náboženství v životě Řeků</li> <li>– porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách</li> <li>– vyjádří vlastními slovy přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace</li> <li>– vysvětlí význam styku Řeků s okolním světem</li> <li>– charakterizuje dílo a odkaz významných osobností</li> </ul> | <p>Úvod do vyučování dějepisu</p> <p><b>Pravěk</b><br/> Čas, pravěk a archeologie<br/> Starší doba kamenná<br/> Střední doba kamenná<br/> Mladší doba kamenná<br/> Pozdní doba kamenná<br/> Doba bronzová<br/> Doba železná<br/> Stěhování národů<br/> Pravěk českých zemí</p> <p><b>Starověk</b><br/> 1. <u>Úvod</u><br/> 2. <u>Mezopotámie</u><br/> Přírodní podmínky, zemědělství a obchod.<br/> Vývoj Mezopotámie<br/> Kultura a vzdělanost ve starověké Mezopotámii<br/> 3. <u>Egypt</u><br/> Přírodní podmínky, zemědělství a řemesla<br/> Vývoj Egypta<br/> Kultura a vzdělanost ve starověkém Egyptě<br/> 4. <u>Indie</u><br/> 5. <u>Čína</u><br/> 6. <u>Řecko</u><br/> Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství a obchod<br/> Počátky řeckých dějin, příchod Řeků<br/> Archaické období Klasické období<br/> Nadvláda Makedonie<br/> Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku</p> | <p><b>Např:</b></p> <p>Ú</p> <p>Ú</p> <p>T</p> <p>Ú</p> <p>Ú</p> <p>T</p> <p>Ú</p> | <p><b>OVO: 1.1, 1.2, 1.3</b><br/> <b>U: 1.1, 1.2</b></p> <p><b>U: 2.1</b><br/> <b>OVO: 2.1, 2.2</b></p> <p><b>U: 2.1</b><br/> <b>OVO: 2.2</b><br/> <b>Podpůrná op.: 2-1p</b></p> <p><b>U: 3.1</b><br/> <b>OVO: 3.1, 3.2</b></p> <p><b>U: 3.1, 3.2</b><br/> <b>OVO: 3.1, 3.2, 3.3</b></p> <p><b>Podpůrná op.: 3-1p, 3-3p, 3-4p</b></p> |                  |

| PŘEDMĚT: DĚJEPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník                                          |                                         |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| Konkretizovaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Konkretizované učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Evaluace a její nástroje                           | Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)         | Průřezová témata |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti</li> <li>- charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství</li> <li>- vysvětlí podstatu a význam křesťanství</li> <li>- objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci</li> <li>- vyjmenuje příklady děl významných osobností a jejich odkaz</li> <li>- přihlásí se a pracuje v digitálních školních prostředích</li> <li>- k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>- na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> </ul> | <p>7. <u>Řím</u><br/> Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod, Etruskové<br/> Počátky Říma<br/> Doba královská<br/> Raná římská republika<br/> Ovládnutí západního Středomoří<br/> Krise a zánik republiky<br/> Řím na principátu Pozdní říše římská Kultura, umění a věda v antickém Římě</p> <p><b><u>Další učivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outlook, Teams, Moodle – přihlášení, prostředí</li> <li>- vyhledávání na internetu – autorská práva, ukládání informací</li> <li>- MS PowerPoint – základy programu</li> </ul> | <p>Např: Ú</p> <p>Ú, T, R</p> <p>Ú</p> <p>T, R</p> | <p>U: 3.2, 3.3</p> <p>OVO: 3.3, 3.4</p> |                  |

