

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících – čte a zapisuje čísla do 1000 000 – porovná čísla, orientuje se na číselné ose – řeší jednoduché nerovnice – zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky – rozkládá čísla v desítkové soustavě – pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly, např.: 500200 – 300190 – písemně sčítá a odčítá – pamětně násobí a dělí čísla do 1000000 jednociferným číslem – písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem – písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí kontrolu a odhad svého výpočtu – zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram – řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru – řeší slovní úlohy se vztahy o $\underline{n}$ – více (méně), $\underline{n}$ – krát více (méně) – vyhledá a třídí data – řeší slovní úlohy na 2–3 počet. výkony – zapíše pomocí římských čísel 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 – názorně vyznačí $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ celku – řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku – pojmenuje nominální hodnotu mincí – mění mince	– posloupnost přirozených čísel do 1000000 – počítání po statisících, desetitisících, tisících – čtení a zápis čísel v desítkové soustavě – číselná osa – porovnávání čísel do 1000 000 – řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy – rozklad čísla v desítkové soustavě – zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky – sčítání a odčítání čísel v daném oboru – vlastnosti sčítání a odčítání – vztahy mezi sčítáním a odčítáním – násobení a dělení čísel v daném oboru – vztahy mezi násobením a dělením – písemné algoritmy násobení a dělení – odhad výsledku – vlastnosti násobení – pořadí početních výkonů – diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu – římské číslice – řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o $\underline{n}$ – více (méně), $\underline{n}$ – krát více (méně) – užívání závorek – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku – celek, část, zlomek – čitatel, jmenovatel, zlomková čára – polovina, čtvrtina, pětina, desetina – využití názorných obrázků k určování částí celku – řešení a vytváření slovních úloh k určování částí daného celku – vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny – peníze jako platidlo	Např.: T, PU, U, PáP, PS, Pis, PP	OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Podp. op.: 1-8p, 1-9p, 1-10p, 2-4p, 2-5p, 3-4p	PT: 1.1.1, 1.3.1

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
Žák: – rozhodne o pravdivosti výroků o penězích – zaplatí zboží – spočítá si, kolik mu má být vráceno – pozná správné vrácení drobných – rozhodne, jak naložit se získanými penězi – stanoví osobní rozpočet – rozumí základním funkcím peněz – zná základní formy peněz – orientuje se v systému současné české měny – chápe funkci bank – pozná používání běžného či spořicího účtu – orientuje se v ceníku bankovních služeb – obhájí, proč je dobré utvářet rozpočet – chápe pojmy příjem a výdej – identifikuje různé způsoby placení – rozumí pojmům hotovostní a bezhotovostní platba – pojmenuje výhody a nevýhody bezhotovostní platby – zjistí cenu zboží, porovná různé ceny a kvalitu zboží – ví, že nakupující má svá práva – vyzná se v údajích na účtence – pochopí smysl spoření – vysvětlí, proč spořit – zná následky svého rozhodnutí v případě půjčky, dluhu – vytváří jednoduchý digitální obsah (tabulky, grafy); vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	– nakupování do 1000 000Kč – hotovostní a bezhotovostní forma peněz – způsoby placení – osobní rozpočet – příjem, výdej – hospodaření domácnosti – nárok na reklamaci – cena a kvalita zboží – spoření – dluh – MS Excel – základní funkce, sestavení jednoduché tabulky a grafu – práce s daty v elektronické podobě			

PŘEDMĚT: MATEMATIKA		4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Evaluace a její nástroje	Vazby, přesahy (mezipř. vztahy)	Průřezová témata
– určí vzájemnou polohu dvou přímek – sestrojí rovnoběžku s danou přímkou – sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce – narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem – pozná souměrný útvar a nakreslí ho – určí osu souměrnosti překládáním – určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík – kolmice, kolmost – kružnice, kruh – střed a poloměr kružnice – kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek – vyznačování průsečíku – rýsování libovolného rovnoběžníku – rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou – rýsování libovolného obdélníku – rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem – osa souměrnosti – souměrné útvary – rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník – určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti – určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě – jednotky obsahu cm^2, m^2, mm^2 a jejich užití – řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců			