

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Legislativní podmínky

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu. Nové předpisy umožňují řediteli školy a školnímu poradenskému pracovišti přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího a také vytvářet skupiny pro mimořádně nadané žáky, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

Vzdělávání nadaných žáků se může uskutečňovat i podle individuálního vzdělávacího plánu. Zpracování IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem. IVP může být v průběhu školního roku upravován a doplňován.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Vymezení pojmu nadaný žák

Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky (Vyhláška č. 27/2016Sb.) považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Liší se v lehkosti učení, v kvalitě, s jakou zvládají činnosti v oblasti svého nadání a výsledcích. Snadno a rychle se učí, jsou tvořiví, objevují vlastní cesty řešení problémů.

Specifikou mimořádně nadaných žáků je zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují jejich nadání. To vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Obohacování učiva je zaměřeno zejména na rozvoj myšlenkových procesů a rozvoj tvořivosti. Zaměřuje se na mezioborové vztahy a umožňuje rozvoj specifických zájmů žáka. V rámci obohacování učiva je vhodné využívání různých exkurzí, přehlídek, soutěží, olympiád. Žákům je možno nabízet realizovat se v zájmových kroužcích, lze jim zadávat specifické úkoly, zapojovat je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Ve výraznějších případech lze vypracovat individuální vzdělávací plán.

Mimořádně nadané žáky je často nutné usměrňovat v osobnostní výchově, vést je k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné může být průměrný.

Konkrétní formy práce s žáky nadanými a talentovanými:

- Snažíme se o včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků.
- Spolupracujeme s rodiči, kteří mají zájem rozvíjet nadání a talent v domácích podmínkách.
- U nadaných žáků pěstujeme toleranci a ochotu pomáhat slabším žákům.
- Vnitřní diferenciací ve vyučování nabízíme žákům zvládnutí složitějších úkolů.
- Výuka jazyků a matematiky na 2. stupni je rozdělena podle schopností a dovedností žáků.

- Zadáváme individuální úkoly.
- Při skupinovém vyučování příležitostně využíváme talentované žáky jako vedoucí skupin.
- Nabízíme zapojování do školních projektů.
- Nabízíme povinně volitelné předměty v 9. ročníku
- Nabízíme účast ve školních soutěžích.
- Podporujeme tyto žáky v mimoškolních aktivitách.
- Zapojujeme talentované žáky do reprezentace školy.
- Zapojujeme žáky při výzdobě tříd i budovy školy.