

# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

na období 2015 - 2019

ZŠ Česká Skalice, okres Náchod



Zpracovala: PaedDr. Zdeňka Vítová, řed. školy

Předloženo PR dne: 12.11.2014

## OBSAH:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Analýza současného stavu
  - 3.1. Oblast materiálně technická
  - 3.2. Oblast personální
  - 3.3. Oblast výchovně vzdělávací
  - 3.4. Oblast organizační a vnějších vztahů
4. SWOT analýza školy
5. Základní strategie školy
  - 5.1. Oblast materiálně technická
  - 5.2. Oblast personální
  - 5.3. Oblast výchovně vzdělávací
  - 5.4. Oblast organizační a vnějších vztahů
6. Závěr

## 1. Úvod

Chce-li být škola životaschopná, musí být zaměřena na budoucnost, musí mít své cíle, programy. Cílem této koncepce je nastítnit možnosti a další směřování školy v následujícím období. Tedy zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a chodu školy jako celku. Vychází z rozboru současného stavu a navazuje na předchozí koncepční materiál, který rozvíjí a doplňuje s cílem vybudovat konkurenceschopnou školu, poskytující kvalitní základní vzdělání.

## 2. Charakteristika školy

Základní škola Česká Skalice je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, kterou zřizuje Město Česká Skalice. Je zařazena do sítě škol, poskytuje základní vzdělání. Je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky, rozdělenými na první stupeň /1. - 5. ročník/ a druhý stupeň /6.-9. ročník/. Součástí školy jsou i speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením a školní družina. Výuka probíhá podle ŠVP ARNIKA. Na základě dlouhodobé orientace se škola zaměřuje na výuku cizích jazyků, informatiku, environmentální výuku a na péči o žáky s vývojovými poruchami učení.

## 3. Analýza současného stavu

### 3.1. Oblast materiálně technická

Výuka žáků probíhá ve čtyřech budovách a sportovní hale. Stav školních budov odpovídá jejich stáří. Ve spolupráci se zřizovatelem a školskou radou je vypracována koncepce rekonstrukcí školních budov v jednotlivých etapách.

#### **Budova I a II:**

- z projektu EU peníze školám byla zmodernizovaná odborná učebna přírodovědných předmětů, do všech tříd na 1. stupni a některých tříd na 2. stupni byly pořízeny dataprojektory, notebooky a vizualizéry
- byla zrenovována jazyková učebna a některé kmenové učebny na 2. stupni
- proběhla renovace podlahy v tělocvičně a výměna svítidel v budově II
- vypracována projektová dokumentace na výstavbu nových šaten

#### **Budova III:**

- dokončena rekonstrukce celé budovy, vybudovány nové šatny, zrenovovány třídy
- ukončena nájemní smlouva s poštou
- vybudována nová počítačová učebna
- vypracována studie na vybudování auly v prostorách po poště

#### **Budova IV:**

- vyřešena problematika azbestu
- vyřešena problematika špatné izolace v části budovy

#### **Sportovní hala:**

- provedeno zateplení budovy, měřen azbest

- ✓ v každé budově funguje počítačová učebna
- ✓ dle finančních možností se pořizují nové výukové programy a učební pomůcky

### 3.2. Oblast personální

Pedagogický sbor je stabilizovaný a nedochází v něm k větším obměnám v jednotlivých letech. Věkový průměr sboru je relativně vysoký a výhledově dojde ke generační výměně. Jsou ustanoveny dvě zástupkyně ředitele, dvě výchovné poradkyně, jedna koordinátorka sociálně patologických jevů a jedna ICT koordinátorka. Pozitivně lze hodnotit profesní úroveň pedagogických pracovníků spojenou s jejich odbornou úrovní a ochotou dále se vzdělávat.

Po řešení pracovních záležitostí ve školní družině ve funkci druhé vychovatelky pokračuje p. vychovatelka, která zastupovala nemocnou paní vychovatelku. Ta po nástupu z nemocenské zastává funkci asistenta pedagoga.

Nově byla zřízena funkce speciálního pedagoga, která je placena z rozvojového programu MŠMT.

### 3.3 Oblast výchovně vzdělávací

Výuka probíhá od školního roku 2007/2008 postupně v jednotlivých ročnících podle ŠVP ARNIKA. Škola má vypracované přehledné učební plány a úspěšně se snaží je realizovat.

Od školního roku 2013-14 byl do ŠVP zařazen 2. cizí jazyk od 7. ročníku a implementována témata: finanční gramotnost, ochrana člověka za mimořádných událostí, obrana státu, dopravní výchova, sexuální výchova.

Hodnocení žáků je realizováno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Pro žáky se spec. vzděl. potřebami jsou vypracovány a dodržovány individuální vzdělávací plány. Žákům jsou nabízeny zájmové kroužky, organizovány různé akce na doplnění výuky, pravidelně probíhají seznamovací pobyty pro žáky 6. ročníku a lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku. Pedagogičtí pracovníci se snaží působit na žáky i z hlediska výchovy. Tak je utvářen **profil absolventa** naší základní školy:

- žák plánuje a řídí vlastní učení, je připraven k dalšímu studiu a pochopil nutnost celoživotního vzdělávání
- samostatně myslí, řeší zadané úkoly, pohotově se rozhoduje
- výstižně a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- respektuje druhé, je schopen se vcítit do jejich problémů a situací
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví a život
- chápe základní společenské normy
- uvědomuje si základní enviromentální problémy, aktivně se zapojuje do činností na ochranu životního prostředí
- ctí národní kulturní a historické dědictví, orientuje se v tradicích města a regionu, vytváří si k nim pozitivní vztah
- osvojil si základy cizích jazyků
- zvládá práci v týmu
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- využívá znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost

***K utváření profilu absolventa musí směřovat celý výchovně vzdělávací proces ve škole. Za prioritní považujeme:***

- klima školy
- efektivní metody a formy práce učitelů
- uplatňování prvků činnostního učení / program Tvořivá škola/
- vzájemné hospitace učitelů / 1. st., 2. st., spec. tř./
- práce s nadanými a talentovanými žáky, s žáky se spec. poruchami učení /respektovat osobnost žáka/
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů a volnočasových aktivit, exkurze
- účast v soutěžích, olympiádách na školní i okresní úrovni
- využívat programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů
- vytvářet vhodné a rovné podmínky pro všechny žáky tříd 1., 2.st. i žáky spec. tříd ZŠ
- podporovat a rozvíjet společné projektové dny /Den vody, stromů, Země, EU, rodiny/
- navazovat na místní tradice a zvyky
- prezentace školy na veřejnosti
- jako nástroje autoevaluace školy využívat testy a dotazníky

### 3.4. Oblast organizační a vnějších vztahů

Současná a dlouhodobější strategie rozvoje školy je vyjádřena v této koncepci. Krátkodobé úkoly jsou stanoveny v ročním plánu, podrobně jsou rozpracovány v měsíčních plánech práce.

Organizační činnost vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Řád školy společně s klasifikačním řádem byl schválen školskou radou. Jednotliví pracovníci mají písemně stanoveny pracovní náplně. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy.

Snažíme se budovat oboustrannou důvěru ve vztahu s rodiči. Pro žáky, rodiče a ostatní veřejnost je organizována celá řada akcí.

Na kvalitní úrovni probíhá spolupráce se školskou radou, ředitelka školy je pravidelně zvána na její zasedání. Podněty školské rady se vedení školy snaží ihned analyzovat a následně řešit, podnětné náměty uvádět v praxi.

Také se zřizovatelem probíhá komunikace a spolupráce na velmi dobré úrovni. Hledají se možnosti spolupráce a komunikace s rodiči, je navázána spolupráce s místními spolky a organizacemi a škola se prezentuje i na veřejnosti.

#### 4. SWOT analýza školy

<b>silné stránky</b>	<b>slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ tradice školy</li> <li>+ výborná spolupráce se zřizovatelem</li> <li>+ pedagogický sbor a atmosféra školy</li> <li>+ dokončený, funkční ŠVP</li> <li>+ fungující program primární prevence</li> <li>+ kvalitně fungující třídy pro žáky s LMP</li> <li>+ spolupráce s organizacemi ve městě</li> <li>+ zřízení funkce speciálního pedagoga</li> <li>+ prezentace školy na veřejnosti</li> <li>+ celkové klima školy</li> <li>+ kvalitně fungující školská rada</li> <li>+ fungování školní družiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizační a provozní náročnost výchovně vzdělávacího procesu ve 4 školních budovách</li> <li>- nedostačující zájem rodičů o školu, dění ve škole</li> </ul>
<b>šance</b>	<b>rizika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ granty, projekty</li> <li>+ další nabídka volnočasových aktivit – kroužky ve škole, pobočka ZUŠ</li> <li>+ využívání nabídek DVPP pro učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výhledově nutnost obměny více pedagogů najednou v souvislosti s možnými odchody do důchodu</li> <li>- řešení aprobovanosti /Aj, Rj, Tv, D /</li> <li>- odchody žáků na víceletá gymnázia</li> <li>- vysoká naplněnost tříd</li> <li>- úroveň financování z rozpočtu MŠMT</li> </ul>

#### 5. Základní strategie školy

- Škola se bude snažit garantovat vysokou úroveň vzdělání.
- Škola umožní vzdělávání všem žákům, včetně žáků s vývojovými poruchami učení a žáků sociálně, zdravotně či jinak znevýhodněných.
- Škola se bude věnovat žákům talentovaným a mimořádně nadaným / soutěže olympiády/.
- Škola bude rozvíjet přátelskou a tvořivou atmosféru práce.
- Škola bude zlepšovat materiální podmínky pro svoji činnost.

##### 5.1. Oblast materiálně technická

- vybudování šaten v budově II a její propojení s budovou I
- vybudování auly v prostorách bývalé pošty
- úprava školního dvora
- vybudování Zelené učebny
- pokračovat v renovaci kmenových tříd na 2. stupni
- renovace školní kuchyňky
- dle potřeb renovace počítačové sítě
- pokračovat v instalování interaktivní techniky
- přehodnotit bezpečnost školních budov – reagovat na grantové nabídky

##### 5.2. Oblast personální

- Rozvíjet týmovou spolupráci a kolektivní vztahy /propojenost 1. st.-2 .st.-spec. tř./.

- Umožnit studentům PF vykonávat pedagogickou praxi
- Zajistit 100% kvalifikovanost učitelů
- Fungující poradenský tým
- Podporovat DVPP

### **5.3. Oblast výchovně vzdělávací**

- Realizovat výuku podle ŠVP ve všech ročnících, provádět její evaluaci
- Uplatňovat nové metody a formy práce
- Zkvalitňovat dovednost žáků pracovat s textem a čtení s porozuměním
- Vhodně využívat ve vyučování výukové programy na PC a postupně si osvojovat práci a výuku s interaktivní technikou
- Naplňovat dosahování klíčových kompetencí ve všech předmětech
- Uplatňovat prvky inkluze

### **5.4. Oblast organizační a vnějších vztahů**

- Nadále se bude vycházet z plánování, z vnitřních směrnic a norem vypracovaných v souladu s platnými předpisy.
- Zůstane model ročních a měsíčních plánů práce.
- Hlavními organizačními pilíři zůstane organizační řád, provozní řád a rozvrh hodin a přestávek.
- Nutno posilovat spolupráci s rodiči /konz. dny, besedy, akce/.
- Nadále prezentovat školu v tisku
- Prohlubovat probíhající spolupráci s organizacemi a institucemi.

## **6. Závěr**

Tato koncepce vychází z rozboru výchovně vzdělávacího procesu na této škole a ze spolupráce a komunikace s různými zainteresovanými subjekty. Navazuje na vše dobře fungující a poukazuje na možné změny. Hlavním cílem je dobře fungující škola se zdravou atmosférou, kde se cítí dobře žáci i zaměstnanci školy a jsou spokojeni i rodiče.